

**Aanwezig FR:** Sylvestre Bonnet, Anthony Brown, Rosalie Drinkwaard, Coen van Hasselt, Sander Hille, Martina Huber, Sander van Kasteren, Mark Knigge, Paulien Koster, Fabian Mulder vanaf agendapunt 4, Klaas Vrieling, Raúl Wolters

**Aanwezig FB:** Michiel Kreutzer, Bart de Smit, Joost Barendse, Dirkje Schinkelshoek tot agendapunt 4

**Gasten:** Marc Fluttert, Arbo- en Milieucoördinator, voor agendapunt 3

**Verslag (AS):** Liselore Brederode

**Afwezig:** Martijn Janse, Tijn Jacobs, Rosalie Drinkwaard

1 **1. Opening & vaststelling agenda**

2 Kreutzer opent om 15:34 uur de vergadering.

3 Besloten wordt om eerst agendapunt 3 te bespreken, zodat Marc Fluttert de vergadering daarna kan  
4 verlaten.

5

6 **3. Arbo- en Milieujaarverslag**

7 *Marc Fluttert, Arbo- en Milieucoördinator, is aanwezig om vragen van de raad te beantwoorden.*

8

9 Tekst uit de notulen van 7 december 2021:

10 *De raad merkt op dat bij geregistreerde incidenten vaker een onderliggend basis oorzaak is in*  
11 *de vorm van ofwel een gebrek in de organisatie, ofwel een gebrek aan training. Als voorbeeld*  
12 *noemt de raad de procedures van werkzaamheden binnen het lab en de procedures voor*  
13 *bouwlieden rondom de sloopwerkzaamheden (blz 15). Zorgelijk is dat veel incidenten*  
14 *veroorzaakt worden door gebrek aan training.*

15 *De raad vraagt hoe incidenten met als onderliggende basisoorzaak ‘gebrek in de organisatie’ of*  
16 *‘gebrek aan training’ in de toekomst beter voorkomen kunnen worden. Dit lijken bij uitstek problemen*  
17 *die goed aangepakt kunnen worden, bijvoorbeeld door het nemen van extra maatregelen in de*  
18 *organisatie of het beter trainen van medewerkers op bepaalde punten.*

19

20 Fluttert antwoordt dat studenten en medewerkers er hulp bij nodig hebben. Bij gebrek aan  
21 organisatie kan het soms zijn dat e.e.a. onduidelijk is, of dat onduidelijk is wat er geregeld moet  
22 worden. Dit staat niet altijd goed vastgelegd in procedures en dit zou verbeterd kunnen worden.  
23 De studenten aantallen zijn toegenomen, en zo zijn er (ook door Corona) meer practicumbegeleiders  
24 nodig. Goed beoordeeld moet worden aan welke eisen een toezichthouder bij labonderwijs moet  
25 voldoen. Vaak is dit geregeld, echter zijn er soms ook situaties waarin de toezichthouder niet  
26 voldoende kennis heeft voor het oplossen van incidenten.

27

28 Nieuwe medewerkers voelen niet altijd de urgentie om aanwezig te zijn bij de safety training.  
29 Volgens de Arboret is het volgen van veiligheidstrainingen verplicht, echter wordt dit niet voldoende  
30 duidelijk gecommuniceerd aan de nieuwe medewerkers. Het is belangrijk om vanuit de instituten  
31 deze communicatie te verbeteren.

32 Schinkelshoek vult aan dat de algemene veiligheidstrainingen tot een jaar geleden aangeboden  
33 werden in combinatie met de algemene introductie van de faculteit voor nieuwe medewerkers. Door  
34 Corona zijn deze bijeenkomsten niet meer mogelijk. Nieuwe medewerkers krijgen nu ter introductie  
35 een online onboardingsmagazine. Een uitnodiging voor de veiligheidstraining ontvangen zij apart.  
36 Gehoopt wordt dat deze splitsing de opkomst voor de veiligheidstrainingen verhoogt. Het is aan de  
37 instituten of medewerkers toegelaten mogen worden tot bepaalde labruimten wanneer zij geen  
38 veiligheidstraining hebben gevolgd. De instituten zijn hiervoor verantwoordelijk, het ene instituut  
39 handhaaft echter wat strenger dan de ander.

40 Het faculteitsbestuur gaat in gesprek met de opleidingsdirecteuren over incidenten bij studenten in  
41 practicum zalen. Besproken zal worden of, en hoe, geregeld is of begeleiders naast vaardig zijn in het  
42 begeleiden van proeven, ook vaardig zijn in het omgaan met incidenten. Er wordt samen met de  
43 opleidingen kritisch gekeken naar begeleiders in de labruimte.

44  
45 Er bevinden zich meer studenten en medewerkers in de practica zalen en het Arbo- en  
46 Milieujaarverslag geeft de indruk dat het aantal incidenten procentueel is afgenomen. Een  
47 verschuiving vond plaats van grote incidenten naar wat minder grote.  
48 In absolute aantallen zijn er minder incidenten, toch kunnen er nog verbeteringen plaatsvinden. Het  
49 zal echte niet mogelijk zijn te streven naar nul incidenten.

50  
51 De raad dankt Marc Fluttert voor het beantwoorden van de vragen.

52  
53 **2. Concept notulen overlegvergadering 7 december 2020 + actielijst**

54 De notulen worden ongewijzigd vastgesteld.

55  
56 **4. Facultair Onderwijsjaarverslag - Adviesaanvraag.**

57 Een vooroverleg met de Onderwijscommissie heeft plaats gevonden op 13 januari.

58  
59 De Smit legt uit dat in het voorgestelde facultair jaarverslag wordt teruggeblikt over hoe het  
60 onderwijs het afgelopen jaar verlopen is. Tevens wordt vooruitgekeken naar volgend jaar en wordt  
61 de Leidse visie besproken.

62  
63 De raad heeft een aantal vragen:

64 *Het mentor-tutorsysteem dat is opgezet vanwege corona lijkt te werken. Wordt er ook onderzocht*  
65 *hoe het wordt ervaren door studenten? En als dit positief is, is dit iets wat doorgezet gaat of kan*  
66 *worden na corona?*

67 Het facultair verslag betreft het academisch jaar 2019 – 2020. Alle vele genomen acties die door  
68 Corona nodig waren, zijn binnen de jaarcyclus afgehandeld. Hierdoor zijn niet alle Corona  
69 maatregelen beschreven in het jaarverslag.

70 Het mentor tutoraat is over het algemeen als zeer positief ervaren. Wanneer studenten niet naar de  
71 campus kunnen komen, blijft een dergelijke begeleiding zeer belangrijk. Echter is nog niet besloten  
72 wat er volgend jaar met het tutoraat gebeurt. Wanneer Corona nog steeds een rol speelt, zal het  
73 tutoraat aangehouden worden. Eerdere ervaringen zullen in de organisatie meegenomen worden,  
74 echter overleg met de opleidingen hierover moeten nog gevoerd worden

75  
76 *Is er op dit moment genoeg capaciteit bij de Science Teacher Support Desk? Kan deze capaciteit*  
77 *omhoog als dit de kwaliteit van het online onderwijs ten goede komt? Het lijkt mij verstandig juist nu*  
78 *veel te investeren hierin.*

79 De TSD geeft aan het aantal binnenkomende vragen goed te kunnen verwerken. Nagedacht wordt  
80 over of de TSD meer proactief docenten kan benaderen. Het komende semester wordt de TSD hier  
81 echter nog niet voor uitgebreid.

82  
83 *Heeft de uitvoering van de trajecten in het kader van de kwaliteitsmiddelen vertraging opgelopen*  
84 *door corona?*

85 Dat is niet het geval. De belangrijkste acties op het gebied van het verkleinen van de groepsgroottes  
86 in het onderwijs en het verbeteren van de begeleiding, zoals het aanstellen studieadviseurs,  
87 studentassistenten en docenten, zijn tijdens Corona versneld opgepakt.

88  
89 *Er wordt gemeld dat de bespreking van de uitvoering van het plan kwaliteitsafspraken met de*  
90 *adviesraad van stakeholders dit jaar niet is doorgegaan vanwege de hoge werklast. Wordt dit overleg*  
91 *nog ingehaald? Worden de stakeholders op een andere manier geïnformeerd?*

92 Dat is op dit moment nog niet geregeld. We zouden de externe stakeholders liever bevragen op een  
93 breder onderwijsdossier dan de kwaliteitsafspraken, ook in samenhang met de onderwijsvisie en de  
94 dit jaar te formuleren strategie. Daar zoeken we nog een vorm voor.

95

96 *Blijft Usis gekoppeld aan Brightspace of gaat het vervangen worden?*  
97 Het gebruik van Usis is een onderdeel van het Centrale Harmonisatie Project, wat ook een rol speelt  
98 bij de OER. Er komt een studentenportaal waar zij gemakkelijk toegang hebben tot alle gegevens en  
99 zich er eenvoudig kunnen inschrijven voor een vak of tentamen. Er komt een koppeling met Usis  
100 zodat de student zich niet meer dubbel hoeft in te schrijven. Usis zal op de achtergrond blijven  
101 draaien. Het opzetten van de applicatie staat gepland in september 2021.

102  
103 *De raad wil een algemeen punt naar aanleiding van de besteding van de kwaliteitsmiddelen*  
104 *bespreken. De onderwijskwaliteit staat onder druk door de groei van het aantal studenten. Daarom*  
105 *worden de kwaliteitsmiddelen voor een groot deel ingezet om bijvoorbeeld extra docenten en*  
106 *assistenten in te zetten om de kwaliteit en kleinschaligheid op peil te houden.*  
107 *De kwaliteitsmiddelen waren echter bedoeld als investering in het onderwijs, waarbij de studenten*  
108 *hun studiefinanciering inleverden, maar betere kwaliteit onderwijs terugkregen. De raad ziet dat het*  
109 *de intentie is om het onderwijs te verbeteren, echter dat dat in de praktijk vooral neerkomt op het*  
110 *'niet slechter' maken. Zo worden de kwaliteitsmiddelen gebruikt om de groei van de universiteit bij te*  
111 *benen; dat was niet de bedoeling. Hoe kijkt het faculteitsbestuur hiernaar? In hoeverre wordt dit*  
112 *besproken met het College? En in hoeverre is hier – bij gebrek aan extra financiering vanuit OCW – op*  
113 *korte termijn iets aan te doen?*

114 De wens is om de middelen in te zetten om kwaliteit te verbeteren naar aanleiding van de  
115 kwaliteitsafspraken, echter is er geen 0-niveau bepaald. Eerder betrof het de vernieuwingsmiddelen  
116 die de kwaliteit van onderwijs gingen verhogen. Er werd gesteld dat een 0-meting niet van groot  
117 belang was. Belangrijker werd gesteld dat de middelen ingezet worden daar waar ze het meeste  
118 nodig zijn om de kwaliteit te verbeteren. Bijvoorbeeld bij een zeer verhoogde instroom van de  
119 studenten bij bepaalde opleidingen, terwijl de gebouwen en andere faciliteiten hetzelfde blijven, zijn  
120 de middelen hard nodig.

121 Volgend jaar zullen de bestedingen meer het karakter hebben om fundamentele zaken te  
122 organiseren in tegenstelling tot slechts het doen van verbeteringen.

123  
124 Kreutzer toont via onderstaande link een overzicht zien over de dalende rijksbijdrage:

125  
126 <https://www.vsnu.nl/dalende-rijksbijdrage.html>

127  
128 Kreutzer licht toe dat het een vast bedrag betreft, die bij een stijging van studentenaantallen, lager  
129 wordt per student. De kwaliteitsmiddelen heffen dit effect iets op. De middelen worden met factor  
130 1,5 naar de bèta opleidingen verdeeld, aangezien er grotere kosten zijn voor het faciliteren van deze  
131 opleidingen. De kwaliteitsmiddelen worden in Leiden hoofdelijk verdeeld zonder factor 1,5. Daardoor  
132 vindt een intering plaats op middelen die we hebben ter besteding. Hierover wordt de  
133 medezeggenschap, zoals de Universiteitsraad, over geïnformeerd.

134  
135 *Worden de best practices van de diverse vakken, bijvoorbeeld die vernomen zijn uit de ICLON*  
136 *enquêtes, gecommuniceerd naar de andere vakken?*

137 Op lager niveau worden ervaringen uitgewisseld worden tussen docenten in bepaalde  
138 overlegstructuren. Op centraal niveau bestaat de Remote Teaching website. Het universiteit brede  
139 Healthy University At Home richt zich voornamelijk op werkdruk in het kader van de werkdruk en  
140 niet op didactiek.

141  
142 *Wordt er, met het oog op onderwijs carrière ingezet op gespecialiseerde docenten*  
143 *(hooglerarentraject)?*

144 Dit krijgt een vervolg aangezien een centrale werkgroep Erkennen en Waarderen hiermee bezig is.  
145 Facultair is men hier ook mee bezig, met name met het oog op de te formuleren strategie 2022-2026.  
146 Dit onderwerp staat nu niet in het onderwijsjaarverslag genoemd.

147  
148 *Wat is de status van de Bring your own device policy?*

149 Twee jaar geleden is dit thema binnen faculteit op de kaart gezet, en door Corona is het dit jaar  
150 gedeeltelijk versneld uitgevoerd, veelal met universitaire middelen. Een aantal licenties is verbeterd

151 (Matlab, SPSS). Echter is nog niet de grote gewenste stap gemaakt bij Bring your own device. Het  
152 afgelopen jaar lag de focus helemaal op Remote Teaching.

153

#### 154 Advies faculteitsraad:

155 De raad geeft aan een aantal punten gemist te hebben in het facultair onderwijsjaarverslag en  
156 adviseert het faculteitsbestuur om onderstaande onderwerpen toe te voegen aan het verslag:

- 157 - Duidelijke tijdslijn qua visie, ook op de lange termijn, met beschrijven van ambities en  
158 strategie;
- 159 - Beschrijven hoe de innovaties, die in de Corona periode zijn gedaan, ter verbetering gebruikt  
160 gaan worden in het toekomstige onderwijs zonder Corona. Gedacht kan bijvoorbeeld worden  
161 aan de flipped classroom en kwesties rondom de druk op zalen;
- 162 - Zaken rondom ICT zoals licenties, Citrix, de zorgelijke digitale structuur en de status van het  
163 Bring your own device project;
- 164 - Het betrekken van docenten, studenten en opleidingscommissies bij veranderingen bij het  
165 online onderwijs, zodat de kwaliteit geborgd wordt.

166

#### 167 **5. Skills platform academische vaardigheden (kwaliteitsmiddelen) - Ter instemming.**

168 Een vooroverleg met de Onderwijscommissie heeft plaats gevonden op 13 januari.

169

170 Vanuit de opleidingsdirecteuren, samen met de instituten, is een online methode opgezet om  
171 onderwijs voor skills voor academische vaardigheden toegankelijk te maken voor studenten.  
172 Voor de uitvoering hiervan is een wijziging nodig in de verdeling van de kwaliteitsmiddelen; de  
173 kosten voor het opzetten van het skills platform worden over de instituten verdeeld. Aan de  
174 faculteitsraad wordt gevraagd om in te stemmen met deze wijziging in de verdeling van de  
175 kwaliteitsmiddelen.

176

177 Het platform is niet bedoeld als naslagwerk. De modules, ontwikkeld door BFW, worden voor de  
178 andere opleidingen omgezet. Hiermee wordt aansluiting gecreëerd bij de diverse opleidingen.  
179 Docenten kunnen binnen een vak de juiste modules toevoegen voor de student. Uit deze  
180 gezamenlijkheid valt veel winst te behalen.

181

182 De gevraagde middelen zijn nodig voor een jaar, er worden geen structurele middelen gevraagd.  
183 Wanneer het platform eenmaal draait en de introductie binnen de opleidingen is gedaan, zal de  
184 verdere support door de TSD gedaan kunnen worden.

185

186 Van Hasselt verlaat de vergadering.

187

188 De raad stemt in met de wijziging in de verdeling van de kwaliteitsmiddelen, zodat de kosten voor  
189 het Skills platform verdeeld kunnen worden over de instituten.

190

#### 191 **6. Start OER-proces (Onderwijs- en Examenregeling)** Een vooroverleg met de Onderwijscommissie 192 heeft plaats gevonden op 13 januari.

193

194 De door de raad ontvangen stukken zijn ter informatie. De tijdslijn beschrijft hoe en wanneer de  
195 medezeggenschap in actie komt. In mei zal bijvoorbeeld om instemming op de wijzigingen OER  
196 worden gevraagd.

197

#### 198 **7. Leids Register Opleidingen (bijlagen) - Adviesaanvraag.**

199 Een vooroverleg met de Onderwijscommissie heeft plaats gevonden op 13 januari.

200

201 De wijzigingen in het LRO betreffen voornamelijk het opnemen van drie nieuwe opleidingen. Een van  
202 deze nieuwe opleiding betreft de BSc Data Science and Artificial Intelligence waarbij de voertaal  
203 Engels zal zijn.

204 Veel opleiding worden eigenlijk al tweetalig gevolgd, omdat veel vakken in het Engels worden

205 gegeven. De voertaal maakt een groot verschil bij de instroom van een opleiding. Een internationale

206 instroom, ook door niet Nederlands sprekende studenten, maakt het belangrijk om een  
207 internationale setting te creëren.

208  
209 De raad is positief over het Engels als voertaal voor de nieuwe opleiding BSc Data Science and  
210 Artificial Intelligence. Belangrijk is dat de voertaal bij BSc Informatica grotendeels Nederlands  
211 gehandhaafd blijft, zodat studenten een goede aansluiting blijven vinden bij Nederlandse bedrijven  
212 waar een goede beheersing van de Nederlandse taal belangrijk is. De motivering van het  
213 faculteitsbestuur voor het kiezen van het Engels als voertaal bij de opleiding, vindt de raad echter  
214 onvoldoende overtuigend.

215  
216 De raad adviseert het faculteitsbestuur om de wens voor het Engels als voertaal bij een opleiding  
217 beter te onderbouwen. Te denken valt aan benoemen van strategische argumenten zoals de  
218 internationale aansluiting op vele anderstalige onderzoekers bij het LIACS. Gezien de doelgroep van  
219 de nieuwe opleiding BSc Data Science and Artificial Intelligence vindt de raad het de juiste keuze dat  
220 de voertaal bij deze opleiding Engels wordt.

## 221 222 **8. Update Corona**

223 Kreutzer vertelt dat er snel en efficiënt werkgeversverklaringen voor gebruik tijdens de avondklok  
224 zijn geregeld voor een groot aantal medewerkers. Deze zijn nodig voor medewerkers die naar de  
225 universiteit moeten komen voor bijvoorbeeld werken met kritische apparatuur, voor het verzorgen  
226 van dieren en bij calamiteiten.

### 227 228 *a. Wijze van tentaminering*

229 De raad heeft geluiden gehoord van studenten dat zij zich niet prettig voelden op locatie en in het  
230 openbaar vervoer.

231 Kreutzer legt uit dat het nog onduidelijk is hoe tijdens de volgende periode de tentamens worden  
232 afgenomen. Er zijn ook positieve geluiden gehoord van studenten die voorkeur hebben voor fysieke  
233 tentamens. Voor docenten is het moeilijk om fysieke en tegelijkertijd online tentamens te  
234 organiseren.

235 Afstand houden bij binnenkomen blijkt lastig te zijn, waarop een aantal acties is genomen, zoals het  
236 inzetten van meer traffic coaches.

237 Er is een grote eigen verantwoordelijkheid van studenten; bij ziekte of verkoudheid dienen zij weg te  
238 blijven van de campus. Een tentamen kan ingehaald worden met behoud van twee kansen.

239 De Smit vult aan dat de ontvangen signalen van voor Kerst goed gehoord zijn. Bij het sportcentrum  
240 zijn toen bijvoorbeeld per directe ingang maatregelen genomen.

241 Bij de planning voor het volgende semester is de ideale situatie dat studenten zelf kunnen kiezen om  
242 fysiek of online deel te nemen. Dit is echter niet bij alle opleidingen mogelijk. Er is nog geen  
243 eenduidige oplossing voor.

244 Het faculteitsbestuur heeft veel zorgen over thuiswerkende medewerkers met jonge kinderen. Zij  
245 ervaren grote druk en kunnen niet goed hun werk doen. Waar psychosociale druk ontstaat, wordt  
246 naar maatwerk gezocht. Aangeraden wordt om bij problemen contact op te nemen met de  
247 leidinggevende. Ook voor studenten die klem zitten, is ruimte voor maatwerk.

## 248 249 **9. Mededelingen van het faculteitsbestuur**

250 *a. Ingekomen & verzonden stukken nov – dec*  
251 Geen op- of aanmerkingen.

252 *b. Besluiten faculteitsbestuur nov – dec*  
253 Geen op of aanmerkingen.

## 254 255 **10. Mededelingen Faculteitsraad**

256 De raad kondigt twee thema's aan die zij wenst te bespreken met het faculteitsbestuur:

- 257 1. Beleid rondom openbaarheid vergaderstukken overlegvergadering FB-FR;
- 258 2. Digitale media en tools.

259  
260 Er volgen vanuit de raad binnenkort mails over deze onderwerpen.

261

262 Kreutzer sluit de vergadering om 17:23 uur.

**Actiepunten:**

Datum	Wie	Wat	Status	Deadline
7-12-20	Schinkelshoek	Vragen status brandoefeningen aan AMD	Nieuw	25-01-20
31-08-20	De Smit	Onderzoeken: kan de TSD proactief docenten contacteren mbv rooster ter ondersteuning online onderwijs	Bezig	2e semester

De volgende overlegvergadering FR – FB vindt plaats op maandag 1 maart van 15:30 – 17:00 uur.