

Bijlage 2: Pakket maatregelen - Uitdagerend en Vooruitstrevend Bacheloronderwijs

Kernwaarden: Interdisciplinair, Breed, Verbindend, Actief, Samenhangend, Omgevingsbewust en Resultaatgericht

Kerdoelen: 1 tot en met 9

Maatregelen: per kerndoel: a - ...

Evidence (Ev.)

- com = common sense
- ond = onderzoek
- erv = ervaring elders
- lit = literatuur
- gp = good practice

Belangrijke notitie:

Dit pakket bestaat uit samenhangende maatregelen opgesteld door de adviesgroep.

De taskforce die zich gaat bezighouden met de implementatie van de kernvisie beschouwt deze maatregelen als een startpunt vanwaaruit verschillende teams mee aan de slag gaan.

Het maatregelpakket wordt dus beschouwd als richtlijn. Hoewel nog onderhevig aan nuance en aanpassing, geven ze wel een indruk van de vernieuwingen die gaan plaatsvinden binnen het bachelor onderwijs.

Relatie met 9 ambities

1. het reguleren van de hoge instroom van studenten voor de bacheloropleidingen;
2. het vergroten van de diversiteit van de studentenpopulatie;
3. het verbeteren van de aansluiting op de arbeidsmarkt;
4. het vergroten van het studiesucces bacheloropleidingen;
5. het verbeteren van deelname aan onderwijs bacheloropleidingen;
6. het verminderen van de hoge werkdruk van docenten /medewerkers;
7. het versterken van de binding van studenten met de opleiding;
8. het versterken van de cognitieve, interpersoonlijke, juridische, intrapersonlijke en taalvaardigheden;
9. het verweven van onderzoek met onderwijs.

Kerndoel 1	Maatregelen a - e	Ev.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. De opleidingen gaan een 'leercontract' aan met hun studenten waarbij de studenten verantwoordelijkheid nemen voor	a) De opleiding communiceert expliciet wat er van studenten wordt verwacht door studenten bij aanvang van de opleiding bewust te maken dat zij een (impliciet) 'leercontract' aangaan.	Com/ erv	x			x	x	x	x		
	b) We verwachten van onze toekomstige studenten dat zij een bewuste keuze maken voor de opleiding. We voeren verplichte	Ond	x			x		x	x		

hun persoonlijke en academische ontwikkeling.	matching in en maken hierbij gebruik van intensieve methoden (bijvoorbeeld matchingdagen of online cursussen) die de inschrijving meer selecterend maken.													
	c) De voorlichting, meeloopdagen en verplichte matching voor toekomstige studenten richt zich op verwachtingsmanagement waarbij expliciet wordt gecommuniceerd dat de lat hoog ligt en wat de opleiding van studenten verwacht.	Com/erv	x			x	x	x	x					
	d) Faculteitsbestuur, opleidingsdirecteuren, docenten en tutoren communiceren helder welke inspanningen worden vereist van de student.	Com/erv	x			x	x	x	x					
	e) We richten ons naast studiesucces ook op studentsucces. Dit doen we door de aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van studenten te vergroten en door een breder idee van succes te benadrukken (zoals bijvoorbeeld in de nieuwe 'Student Success Awards').	Lit				x	x		x					
Kerdoel 2	Maatregelen a - n	Ev.	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
2. De opleidingen realiseren een studeerbaar, samenhangend, hoogstaand curriculum waarbij het eerste jaar een selecterende werking heeft, met aandacht voor inclusiviteit. De eindkwalificaties zijn helder terugvertaald naar het opleidingsprogramma.	a) Studenten krijgen in het eerste jaar ondersteuning bij het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor een academische opleiding, waaronder leervaardigheden.	Lit/erv		x		x								
	b) De opleidingen formuleren een eindkwalificatie op het gebied van leervaardigheden. Deze expliciete reflectie op de eigen leerontwikkeling zit ook in de nieuwe juridische kernvaardighedenlijst.	Lit/erv			x	x					x			
	c) Studenten reflecteren tijdens het tutoraat in Ba-1 op hun leerproces en op basis van deze reflecties passen zij hun leerstrategieën aan. We bieden in het tweede semester van het eerste jaar (verplicht) leerstrategieën en leermethoden aan.	Lit/erv		x		x					x			
	d) Het eerste jaar van het curriculum heeft een sterk selecterende werking. De propedeuse is daartoe zodanig ingericht dat de studenten die over de juiste motivatie, attitude en vaardigheden beschikken kunnen doorstromen naar het tweede jaar. Bachelor 2 en 3 kunnen als gevolg uitdagend en van hoog academisch niveau zijn, onder andere qua onderzoekend leren zonder dat dit studievertraging oplevert of de werklast van docenten verhoogt.	Com/erv				x	x	x					x	
	e) De faculteit biedt de juiste voorzieningen en ondersteuning voor studenten die dat nodig hebben, zodat alle studenten eerlijke	Com/erv		x		x		x						

	kansen krijgen om te voldoen aan de criteria en eisen voor onder andere het BSA. Dit betekent dat voor iedereen dezelfde BSA norm geldt, dus geen lagere eisen voor studenten met een functiebeperking, wel meer tijd of andere ondersteuning.											
	f) Het analytische en academische niveau van de vakken in het gehele curriculum wordt verhoogd. Er komt binnen de hele bachelor meer nadruk te liggen op verdieping en reflectie, naast feitelijke kennis. Hierdoor begrijpen studenten ook op meer reflexief niveau wat een goede juridische analyse inhoudt. Als gevolg van deze verschuiving sluit de bachelor beter aan op de master. Ook in de toetsing verschuift de nadruk naar kritische toepassing, analyse en reflectie (naast de noodzakelijke feitenkennis).	Com			x	x	x				x	x
	g) Na de propedeuse zijn er geen struikelvakken. De aanname hierbij is dat studenten die de selectie in het eerste jaar doorstaan, voldoende zijn toegerust op het hoge niveau van de huidige struikelvakken. Er zal worden gemonitord of deze aanname in de praktijk standhoudt, en met name of eventuele lage slagingspercentages worden veroorzaakt door andere oorzaken dan een hoog academisch niveau.	Com				x		x				
	h) Er komt een vaste structuur in het curriculum waarbij studenten per blok telkens drie vakken van 5 EC omvang volgen.	Lit/erv				x	x			x		
	i) De inhoudelijke leerlijnen zijn consistent in hun opbouw. Hierover wordt helder gecommuniceerd richting studenten en alle vakken die op elkaar voortbouwen hebben ingangseisen. De ingangseisen worden strikt gehanteerd. Ook wordt helder gecommuniceerd wat het niveau is van een vak binnen het curriculum.	Lit/com				x		x				
	j) De eindkwalificaties worden geactualiseerd, onder andere door expliciet te maken over welke algemene vaardigheden (te weten kritische, cognitieve, interpersoonlijke, intrapersonlijke, leer- en taalvaardigheden ¹) studenten na afronden van de bachelor dienen te beschikken.	Lit/erv			x	x					x	

¹ Taalvaardigheid komt zowel aan bod bij de juridische kernvaardigheden (denk aan schrijfvaardigheid) als bij de algemene vaardigheden.

	We stellen een plan op voor de ontwikkeling van deze algemene vaardigheden van studenten binnen het studieprogramma van de bachelor.										
	k) Vanaf aankomend studiejaar (22/23) gaat de nieuwe juridische kernvaardighedenlijn voor het eerste jaar in werking. Inhoud, materiaal, opdrachten en beoordeling van de opdrachten zijn beter op elkaar afgestemd en er zijn heldere overpakkmomenten benoemd. Gedurende volgend studiejaar wordt eenzelfde traject voor bachelor 2 & 3 ontwikkeld.	Com/erv		x		x	x			x	
	l) Goed presterende studenten krijgen meer uitdaging, niet alleen via een hoger niveau van onderwijs maar ook via extra curriculaire academische activiteiten.	Com		x	x	x	x		x	x	
	m) Moot Court gaat als eindwerk gelden in plaats van de bachelorscriptie. De leerdoelen van Moot Court worden herijkt zodat deze een goede afspiegeling zijn van de eindkwalificaties van de bachelor. Ook vraagt dit mogelijk om een verbreding en/of verzwaring van de opdrachten, zonder dat de EC's van Moot Court worden uitgebreid. Voor deze herijking en doorontwikkeling is ondersteuning voorzien.	Com				x		x		x	
	n) De opleidingen sluiten aan bij universiteitsbrede initiatieven gericht op het vergroten van de diversiteit van de instromende studenten en het inrichten van een 'inclusieve leeromgeving'. Vanaf aankomend studiejaar (22/23) start een nieuw initiatief voor eerste-generatie-studenten in bachelor 1. Andere reeds bestaande initiatieven worden voortgezet en geïntensiveerd.	Lit/erv		x		x			x		
Kerdoel 3	Maatregelen a - h	Ev.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. De opleidingen dragen actief bij aan de ontwikkeling van studenten tot veelzijdige, lerende en kritische professionals.	a) De opleidingen zetten per studiejaar sterker in op interdisciplinair onderwijs. Uitgangspunt hierbij is dat we studenten passief geletterd maken in de theorie en onderzoeks(methoden) van andere (ook empirische) disciplines. Hiermee wordt ook het begrip van de eigen discipline scherper en beter (het onderscheid empirisch-normatief). Ieder vak besteedt op enkele momenten gericht aandacht aan deze passieve disciplinaire geletterdheid. Daarnaast worden er interdisciplinaire minoren ontwikkeld.	Com			x	x	x			x	
	b) Onderzoeksvaardigheden krijgen een expliciete plek in de juridische kernvaardighedenleerlijn in alle drie de jaren van de	Com								x	x

	bachelor. Studenten beheersen actief juridische onderzoeksvaardigheden en worden passief geletterd in empirische onderzoeksmethoden. Actieve toepassing van empirische methoden wordt niet vereist maar kan een plek krijgen in minoren, en later de masterscriptie.													
	c) Er komen vakverbindende opdrachten die een duidelijke link hebben met meerdere beoogde eindkwalificaties.	Lit			x	x	x			x	x			
	d) Werkgroepen gaan uit van een integrerende benadering/focus op maatschappelijke vraagstukken en de rol die recht daarin speelt.	Com			x	x	x			x	x			
	e) Onderwijs is kritisch en gericht op vraagstukken van vandaag en in de toekomst. Kennis wordt zo efficiënt en gericht mogelijk overgedragen, opdat er afdoende tijd is voor kritische interactie in onderwijs.	Lit			x	x				x	x			
	f) Docenten geven hun eigen onderzoek een plek in het onderwijs dat zij verzorgen (door middel van opdrachten, casuïstiek en tijd in onderwijs).	Lit/erv										x	x	
	g) Er zal 30 EC keuzeruimte worden gecreëerd in het vijfde semester. Er komt ruimte vrij door Moot Court, in plaats van de bachelorscriptie, als eindwerk te beschouwen (zie onder kerndoel 2). Aanvullende ruimte kan wellicht gevonden worden door de ruimte voor het Civiel effect anders te benutten.	Com			x	x				x				
	h) Er komen minoren van 30 EC in het vijfde semester die interdisciplinair van aard zijn, minoren die de huidige afstudeerrichtingen bevatten en minoren die future proof zijn (zoals bijvoorbeeld de nieuwe AI minor).	Com			x	x				x	x			
Kerndoel 4	Maatregelen a - I	Ev.	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
4. De onderwijsopzet, toetsing en aanpak van docenten stimuleert studenten tot actieve deelname aan het onderwijs.	a) De opzet van het onderwijs stimuleert studenten om actief met de stof bezig te zijn.	Lit				x	x			x	x			
	b) Studenten worden van begin af aan geactiveerd door externe prikkels die altijd gericht zijn op activering en inhoud en niet enkel op aanwezigheid. Hoe verder de studenten komen in de opleiding, hoe meer de studenten aangesproken worden op hun intrinsieke motivatie.	Lit				x	x			x				
	c) Elk vak in bachelor 1 tot en met bachelor 3 werkt met activerende werkvormen. Er zal op facultair niveau een keuzemenu worden ontwikkeld voor activerende werkvormen die kunnen	GP				x	x			x				

	worden ingezet. De vakcoördinatoren bepalen welke keuze het meest geschikt is voor het eigen vak.												
	d) Daarnaast werkt elk vak in bachelor 1 en bachelor 2 met bonuspunten voor actieve deelname aan vakken. Er zal op facultair niveau een keuzemenu worden ontwikkeld voor de wijze waarop de bonuspunten kunnen worden toegekend. De vakcoördinatoren bepalen welke keuze het meest geschikt is voor het eigen vak.	Erv				x	x			x			
	e) Het onderwijs wordt vormgegeven volgens de principes van blended onderwijs waarbij het campusonderwijs wordt verrijkt met vormen van digitaal onderwijs. Hierbij wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de principes van flipped classroom.	Lit/ GP				x	x			x			
	f) De randvoorwaarden om blended onderwijs mogelijk te maken worden gerealiseerd, zowel technisch als inhoudelijk.	Com								x			
	g) Ieder vak bevat in beginsel twee contactmomenten per week, waarvan minimaal één werkgroep. We streven ernaar dat de werkgroepen uit maximaal 30 studenten bestaan.	Lit/ erv				x	x			x	x		
	h) Werkgroepen zijn gericht op het kritisch analyseren van en reflecteren op de lesstof en het toepassen van kennis en inzicht op juridische vraagstukken.	Lit/ GP				x	x			x	x		
	i) Studenten maken voorafgaand en/of tijdens de werkgroepen opdrachten en krijgen hierbij formatieve feedback van de docent en/of medestudenten (peer feedback).	Lit/ erv				x	x			x	x		
	j) De toetsen zijn van een dusdanig analytisch en academisch niveau dat studenten aangezet worden tot actieve deelname tijdens het vak en de onderwijsbijeenkomsten. Dit betekent onder andere dat toetsing mede is gericht op inzichten die tijdens interactieve bijeenkomsten is ontstaan/verkregen, en niet slechts op kennis.	Lit				x	x			x			
	k) Er wordt gebruik gemaakt van Learning Analytics waarbij studentengedrag wordt geanalyseerd en uitkomsten worden gebruikt om het onderwijs te verbeteren/veranderen/vernieuwen. Dit wordt ondersteund door het ICLON.	Ond				x							
	l) Studenten verzamelen hun schrijfopdrachten in het kader van de vaardighedenlijn in een online portfolio zodat docenten en studenten de voortgang op de vaardigheden kunnen monitoren.	Lit										x	

Kerdoel 5	Maatregelen a - h	Ev.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5. De opleidingen stellen studenten (grotendeels) extra-curriculair in staat zich te oriënteren op de arbeidsmarkt.	a) Er komt in het studiejaar 22/23 een vacaturebank waar zowel stages, bijbaantjes als starterfuncties worden aangeboden.	Com			x	x			x	x	x	
	b) Er komt een programma waar studenten die hiervoor in aanmerking komen (selectie, solliciteren) zich extra-curriculair kunnen oriënteren op de arbeidsmarkt.	Com			x				x	x		
	c) De Learning My Way pilots worden vanaf blok 4 in bachelor 1 door het gehele curriculum aangeboden aan studenten. Mits financieel haalbaar streven we ernaar om capaciteit te creëren voor zo veel mogelijk studenten.	GP			x						x	
	d) Per semester zijn er meerdere gastcolleges van een expert uit de praktijk, het liefst een alumnus. Waar mogelijk wordt studenten inspraak geboden in wat voor spreker/wie zij zouden willen horen.	Com			x		x		x			
	e) Er worden door de opleidingen enkele werkbezoeken per (studie)jaar aangeboden.	GP			x				x			
	f) Er wordt jaarlijks een prijs uitgereikt aan de student die zich maatschappelijk heeft onderscheiden.	Com			x				x			
	g) Studeren in het buitenland bereidt studenten voor op de (globale) arbeidsmarkt. Door het aanbieden van een ruimte van 30 EC voor een minor, wordt tevens de mogelijkheid geschept om zonder vertraging naar het buitenland te gaan.	Com			x						x	
	h) Bestaande initiatieven op het gebied van arbeidsmarktoriëntatie worden voortgezet en geïntensiveerd.	GP			x				x			
Kerdoel 6	Maatregelen a - j	Ev.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
6. De opleidingen hanteren een uniform toetsbeleid dat studenten aanzet tot actief studeergedrag.	a) Er komen verschillende vormen van eindtoetsen waarbij gecheckt wordt of de gekozen toetsvorm past bij de leerdoelen en onderwijsvormen.	Lit				x	x		x			
	b) De opleidingen formuleren een heldere visie over het gebruik van summatieve en formatieve toetsing binnen het onderwijs.	Lit				x	x					
	c) Inschrijven voor een vak betekent verplichte deelname aan de toetsing.	Erv				x	x					
	d) Programmering van de toetsing is gericht op het behalen van de eerste 'kans'.	Lit				x	x					
	e) Het cijfer van de herkansing telt voor 100%, een deelttoets telt niet mee in het eindcijfer van de herkansing.	Com				x	x					

	f) Een herkansing kan enkel worden afgenomen indien de student actief, via een praktische opdracht, heeft deelgenomen aan het onderwijs.	Lit/ erv				x	x						
	g) Er kan alleen herkanst worden bij een resultaat van 4.0 of hoger.	Erv				x	x						
	h) Bij herkansing is het cijfer maximaal een 6.	Erv				x	x						
	i) Er worden voldoende fysieke mogelijkheden gecreëerd zodat alle voor een tentamen ingeschreven studenten tegelijkertijd kunnen deelnemen aan een digitale toets. Het gaat met name om de digitale middelen (de Chromebooks).	Com						x					
	j) Er komt meer aandacht voor de kalibratie van beoordelingen van opdrachten. Daarbij wordt voortgebouwd op de harmonisatie die reeds plaatsvindt binnen de vakken uit de vaardighedenlijst.	Lit				x							
Kerdoel 7	Maatregelen a - e	Ev.	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
7. De faculteit realiseert een actief monitoringsysteem met als doel om studieachterstanden vroegtijdig te signaleren en aan te pakken.	a) Bij onvoldoende studievoortgang én onvoldoende motivatie krijgt de student het dringende advies om voor 1 februari te stoppen met de opleiding.	Com/ erv				x		x					
	b) Studenten die na het eerste semester een studievertraging hebben van 15 EC, krijgen verplicht in het derde blok van bachelor 1 extra begeleiding in het ontwikkelen van hun studievaardigheden.	Com/ erv				x		x					
	c) Studenten met een studieachterstand van 15 EC of meer mogen zich in het tweede studiejaar inschrijven voor een maximaal aantal van 30 EC per periode.	Com/ erv				x		x					
	d) Een studentvolgsysteem wordt ontwikkeld ten behoeve van docenten, vakcoördinatoren, instituutskoördinatoren en opleidingsdirecteuren.					x							
	e) Toegangseisen tot studeren in het buitenland worden herijkt met oog op veranderde opzet van semester 5.	Com				x							
Kerdoel 8	Maatregelen a - b		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
8. Docenten en studenten dragen op basis van gedeeld eigenaarschap en vertrouwen bij aan de kwaliteit van de opleiding. Door middel van formatieve evaluatie (focusgroepen en panelgesprekken) worden	a) Studenten worden actief betrokken bij de doorontwikkeling van het onderwijs.	Lit/ Erv					x	x	x				
	b) De huidige opzet van de evaluaties wordt herzien. We zetten sterk in op evaluaties tijdens de vakken, focusgroepen en panelgesprekken.	Erv						x	x				

onderwijsactiviteiten en cursussen doorontwikkeld.													
Kerdoel 9	Maatregelen a - f	Ev.	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
9. Docenten werken omgevingsbewust en committeren zich aan de ambities om vooruitstrevend en uitdagend onderwijs te verzorgen. Zij worden gefaciliteerd en uitgedaagd om aan deze ambities binnen hun eigen vak en opleiding invulling te geven.	a) LTC wordt versterkt en duidelijker gepositioneerd. Er komt een goed bereikbaar en herkenbaar mobiel team dat docenten actief gaat faciliteren en ondersteunen bij het aanpassen van hun vak. Er komt concrete <i>in-person</i> ondersteuning bij opzet van het vak, didactiek, toetsing en techniek (bovenop handleidingen e.d.). Uitgangspunt is dat het mobiele team werk uit handen neemt van de docent.	Com						x					
	b) Er komt meer ondersteuning vanuit LTC voor het inrichten van blended onderwijs.	Com						x					
	c) Docenten krijgen gerichte LTC-ondersteuning voor het meer inclusief maken van hun studiemateriaal.							x					
	d) Er komt een herijking van de onderwijstijd zodat docenten meer onderwijsvernieuwingstijd krijgen toegekend om hun onderwijs te innoveren.	Com						x					
	e) Vakdocenten richten zich primair op de vakinhoud en het ontwikkelen van juridische kernvaardigheden en krijgen ondersteuning bij de opzet en toetsing van algemene vaardigheden (gerelateerd aan maatregel bij kerndoel 2 waarin verwezen wordt naar het ontwikkelen van een plan).	Com/ GP						x					
	f) De proeftuinen (kwaliteitsmiddelen) ten behoeve van onderwijsontwikkeling waar docenten met nieuwe ideeën een beroep op kunnen doen, worden substantieel gemaakt en ondersteund door de OLC en de Teachers' Academy.	Com/GP						x					
Kerdoel 10	Maatregelen a - f		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
10. De faculteit ontwikkelt een financieel beleid waarbinnen inzet voor onderwijs wordt erkend en ontwikkeling en vernieuwing van onderwijs wordt beloond	a) De faculteit zal financiële middelen reserveren om de beoogde veranderingen in gang te zetten.	Com						x					
	b) Er zal budget worden gealloceerd voor docenten en staf om het ingezette veranderingstraject voor te zetten.	Com						x					
	c) Er zal budget worden gealloceerd voor de uitvoering van maatregelen gericht op het verminderen van de werkdruk van docenten.	Com						x					

	d) De parameters van het BOOM-model worden herzien waarbij de inzet voor onderwijs meer wordt erkend en de ontwikkeling en vernieuwing van onderwijs wordt beloond.	Com						x			
	e) Er komt een tentamenbureau.	Com						x			
	f) De formatie ten behoeve van de instituutskoördinatoren gaat omhoog.	Com						x			
	De inzet van alle Opleidingsdirecteuren en facultaire examencommissie wordt financieel gecompenseerd. Waar nodig wordt aanvullend gecompenseerd, bijvoorbeeld ter ondersteuning van het doorvoeren van de maatregelen en de werkzaamheden van de Taskforce en daar onder hangende teams.	Com						x			