

## **Faculteit der Rechtsgeleerdheid**

Verslag Regulier Onderwijsbestuur 16 april 2021

Aanwezig: Ton Liefwaard (vz), Armin Cuyvers, Sigrid van Wingerden, Dion Latten, Michiel Hanssen, Pauline Schuyt, Jeanine Ubink, Peter van Es, Esther Huiskers, Matthias Haentjens, Erik Reinders, Gerda Korevaar (verslag).

### **1. Opening en vaststelling agenda**

Matthias Haentjens wordt geïntroduceerd als nieuw lid van het onderwijsbestuur. Met zijn deelname wordt onder meer de aansluiting bij Advanced Master opleidingen beter geborgd.

De agenda wordt vastgesteld.

### **2. Verslag vergadering 5 maart 2021**

Pauline Schuyt benadrukt dat er aandacht moet zijn voor de (communicatie over) 'one way navigation'. Er is twijfel of het tentamenprotocol daarop is aangepast. Voor zover dat niet het geval is, moet dat spoedig gebeuren.

Daar waar in de opmerking van Esther Huiskers wordt gesproken over 'goede student', zou 'welwillende' of 'integere' student beter passen.

De opmerking van Peter van Es (over het gebruik van het woord 'stress') kan weggelaten worden. Onder herinschrijvingsrendement kan de tekst over 'inleidend vak' geschrapt worden.

Het verslag wordt – met verwerking van de opmerkingen - vastgesteld.

### **3. Mededelingen en stand van zaken**

#### Aansluiting QAS advanced master

Zie opening: Matthias Haentjens (voorzitter QAS) neemt vanaf heden deel aan het onderwijsbestuur.

#### Regiegroep en UNlock groep

Het vooruitzicht is dat er per 26 april weer meer mogelijk is, zoals aangegeven op de universitaire website. Als faculteit houden we ons daaraan vast, hoewel de versoepeling voor het onderwijs per 26 april nog niet zeker is.

Een aandachtspunt is de landelijke berichtgeving dat studenten '1 dag per week' weer naar de faculteit kunnen komen: dit kunnen we niet altijd waarmaken. Het universitaire standpunt is dat we per opleiding kijken of en in welke mate we studenten de mogelijkheid bieden om fysiek onderwijs te volgen. Hiervoor moeten we bestaand onderwijs niet volledig veranderen; de versoepeling kan ook worden gezocht in extra curriculaire onderwijsactiviteiten, responsiecolleges, enz. De oproep aan opleidingsdirecteuren is om dit per opleiding af te stemmen en verder vorm te geven. Richting studenten zal Brightspace het meest aangewezen medium zijn om hen op de hoogte te stellen van (extra) mogelijkheden. Bij alle onderwijsactiviteiten blijft de corona-check en het naleven van het campusprotocol onveranderd noodzakelijk.

De zelftesten worden voor studenten en medewerkers gratis beschikbaar gesteld en gedistribueerd via SURF (<https://www.zelftestonderwijs.nl>). Opgeroepen wordt hiervan gebruik te maken, maar het wordt geen verplichting. Zelftesten is geen voorwaarde voor deelname aan fysieke onderwijsactiviteiten.

Het uitgangspunt voor medewerkers blijft dat zoveel mogelijk thuisgewerkt wordt.

Diploma-uitreikingen vinden nog steeds niet plaats.

Desgevraagd (Matthias Haentjens): het ontbreken van diploma-uitreikingen wordt als groot gemis ervaren. Het wordt niet voorzien dat ceremonies ingehaald gaan worden, wel wordt ernaar gestreefd de ceremonies zo snel mogelijk weer op te pakken. Er vindt overleg plaats om te bepalen of het mogelijk is diploma's van internationale studenten via ambassades uit te reiken.

Esther Huiskers geeft als tip dat zij ceremonies via Kaltura organiseren, een soort 'light' uitreiking. Dit wordt zeer gewaardeerd en biedt de mogelijkheid persoonlijk en individueel recht te doen aan de prestatie van de student die daarbij zijn/haar dierbaren kan betrekken (in zeker zin nog makkelijker dan in een fysieke setting).

Pauline Schuyt vraagt naar mogelijkheden om fysiek onderwijs te 'reguleren': aanwezigheid op basis van inschrijving. Hiervoor suggereert Erik Reinders gebruik te maken van 'self enrollment groups' in Brightspace. Instructies hiervoor zullen aangeboden worden. Het ICTO team kan dit ook voor docenten faciliteren.

#### Onderwijsjaargesprek Hester Bijl

14 april heeft het onderwijsjaargesprek plaatsgevonden met Hester Bijl (met Ton Liefwaard, Gerda Korevaar, Erik Reinders vanuit FdR en Tanja Bos vanuit SAZ).

Het gesprek ging voor een belangrijk deel over de impact van de pandemie op het onderwijs. Er is gesproken over de verdere optimalisatie van ons LTC en de samenwerking met ICLON en CFI waar we met name voor wat betreft de samenwerking met CFI nog geen optimum gevonden hebben. Het sluit nog onvoldoende aan bij de facultaire werkelijkheid, lijkt meer aanbod- dan vraaggericht en rekent hoge tarieven. De ICLON en CFI-ondersteuning heeft de aandacht van Hester Bijl. Er wordt nagedacht over een nieuwe structuur (mogelijke samenvoeging) en aansturing.

Gesproken is over de toegevoegde waarde van onze pop-up videostudio, dat we dit continueren, maar wel wordt gezocht naar samenwerking omdat de huidige invulling tegen allerlei (inkoop)bezwaren aanloopt. De vraag is of dit (ook) niet een universitaire voorziening zou moeten worden met uitgebreidere mogelijkheden.

Er is aandacht gevraagd voor fraudebestrijding bij met name toetsing. Fysiek toetsen is in dat kader een sterke wens, maar kent, zeker in de digitale vorm, beperkingen. Voor de start van het volgend studiejaar is het onzeker of we überhaupt met grote aantallen studenten in een ruimte toetsen kunnen afnemen. Er zullen scenario's ontwikkeld moeten worden en de daadwerkelijke planning zal de komende periode bijgestuurd moeten worden. Vanuit de centrale organisatie wordt geïnvesteerd in uitbreiding van de huidige (digitale) mogelijkheden.

Verder is er gesproken over de arbeidsmarktvoorbereiding, het vaardigheden onderwijs, de pilots Learning My Way, diversiteit en inclusiviteit (per april Susanne Deen als onze (en FGGA) D&I Officer), de oproep om ons datawarehouse verder op orde te brengen en te optimaliseren. Het verslag van het onderwijsjaargesprek zal te zijner tijd geplaatst worden in de Teamsomgeving van het Onderwijsbestuur.

#### Onderwijsjaargesprekken OD's

De eerste vier onderwijsjaargesprekken met de opleidingsdirecteuren hebben plaatsgevonden. Ton Liefwaard is erg positief over deze gesprekken, wat wordt beaamd door de opleidingsdirecteuren. De verslagen van de gesprekken zijn te vinden in de Teamsomgeving van het Onderwijsbestuur. Na afronding van alle gesprekken, blikken we terug in het Onderwijsbestuur van 7 juli a.s..

#### Herinschrijvingsrendement stand van zaken

Gerda Korevaar geeft aan dat er verder wordt gewerkt aan een implementatieplan van de aanbevelingen uit de werkgroep Herinschrijvingsrendement, maar dat er op dit moment geen

nieuwe zaken te melden zijn. Dit onderwerp zal terugkomen op de agenda van het Onderwijsbestuur (7 juli a.s.).

Esther Huiskers heeft het verslag nog eens doorgelezen en geeft aan er moeite mee te hebben dat het lijkt alsof er alleen 'fiscale struikelvakken' zouden zijn. Ze heeft de indruk dat dit anders verwoord kan/moet worden. Ze vraagt hier graag aandacht voor.

#### **4. Onderwijsvoorbereiding 2021-2022 (Rob Hogeboom – balkenschema's en tentamenroosters)**

Introductie Ton Liefwaard:

Op dit moment wordt er geroosterd op 'volledig fysiek onderwijs', zonder beperkingen. Dit houdt alle opties open. Immers, een fysieke activiteit kan makkelijker in online worden omgezet, dan andersom. In het conceptrooster wordt er rekening gehouden met de benodigde (en beschikbare) onderwijsruimtes. De lijn van het CvB is echter terughoudend te blijven en rekening te houden met het scenario dat we nog niet alle mogelijkheden hebben bij de start van het nieuwe studiejaar. Het faculteitsbestuur stelt zich, voor wat betreft toetsing, op het standpunt dat dit digitaal gaat plaatsvinden. Digitaal fysiek of digitaal online. Voor zover de faciliteiten daartoe nog niet toereikend zijn, is dit wel iets waar we naar toe willen groeien.

Presentatie Rob Hogeboom:

##### ***Tentamens***

Voor het tentamenrooster geldt: in de basis zijn alle tentamens voor

- Propedeuse vakken in de ochtend;
- 2<sup>e</sup> jaarsvakken in de middag;
- 3<sup>e</sup> jaarsvakken in de ochtend;
- Keuzevakken in de middag gepland.

Op deze manier wordt overlap voor studenten zoveel mogelijk voorkomen.

Pauline Schuyt: stel dat we bij fysieke afname bachelortentamens willen (of noodgedwongen moeten) splitsen in twee groepen (twee afname momenten), is dat mogelijk?

Dit is op zich denkbaar, maar moet wel gekeken worden naar de handhaving van 'spelregels' (zoals het aantal dagen tussen tentamens e.d.).

Esther Huiskers: de tentamenperiode na blok 3 blijft een uitdaging.

Daar is op verschillende manieren naar gekeken en de grote 'showstopper' blijft dat een verlenging van deze tentamenperiode tot een kortere zomervakantie leidt voor medewerkers.

Vervolgens ontstaat een discussie over het mogelijk verplaatsen van hertentamens (van blok 2 vakken) naar het einde van het studiejaar, ook met het oog op de bevindingen van de werkgroep herinschrijvingsrendement. Dit verlaagt de druk op blok 3. Voor sommige docenten is het echter niet aantrekkelijker om een vak na blok 3 niet af te kunnen sluiten en later alsnog met het vak aan de slag te moeten, nog los van het feit dat in de formatie geen rekening wordt gehouden met een dergelijke spreiding van toetsmomenten. Bovendien zit je ook dicht(er) tegen de onderwijsvoorbereiding van het volgend jaar aan. Pauline Schuyt vraagt zich af hoe groot het probleem precies is. Er zijn ook veel 'schrijfvakken' waar niet altijd (meer) een tentamen voor moet worden geroosterd. Er zal per opleiding, per jaar nog eens kritisch naar gekeken kunnen worden.

Afgesproken wordt dat tijdens de roostergesprekken op maat gekeken wordt naar wat mogelijk is (**actie** Rob Hogeboom).

Ook is gesproken over het verplaatsen van een tentamen naar een volgende tentamenperiode. Het lijkt echter voor veel studenten niet wenselijk een onderwijsblok niet af te sluiten met een tentamen, maar dit pas later te doen. In z'n algemeenheid is het interessant om na te denken over een andere vorm van toetsing, waarbij je minder afhankelijk bent van vaste tentamenweken. Dit is echter voor

de korte termijn geen optie.

Sigrid Wingerden geeft aan dat het verplaatsen naar blok 4 leidt tot nakijken in de zomer. Op die manier ben je het hele jaar rond bezig met een vak. Juli is sowieso al een drukke nakijkmaand (ivm scripties).

Armin Cuyvers vraagt aandacht voor tentamenplekken op het KOG voor online tentamens voor studenten met beperkingen en/of beperkte faciliteiten thuis. Een roostertechnische uitdaging hierbij is dat master tentamens veelal gepland zijn tijdens bachelor onderwijs. Dit maakt dat de beschikbaarheid van geschikte ruimtes onder druk staat. Bovendien vormt het faciliteren van 'extratijders' een extra uitdaging. Veel master-opleidingen zouden graag fysieke tentamens afnemen.

Gevraagd wordt hoe om te gaan met een student die positief test, maar een fysiek tentamen heeft. In de huidige situatie moeten we met 'gedwongen aanwezigheid' rekening houden, maar wanneer ontstaat het moment dat een corona besmetting een vergelijkbare status heeft als een andere reden waarom een student, pre-corona, niet in staat was een tentamen te maken (ziek, gebroken been, familieomstandigheden, enz.). Dit laat zich echter op dit moment nog niet voorspellen.

### **Onderwijs**

Er vinden de gebruikelijke roostergesprekken plaats om de balkenplanning verder af te stemmen. Ton Liefaard maakt de opmerking dat hij de curriculumwijziging van Jeugdrecht nog niet terug ziet in de concept planning. Dit wordt nader uitgezocht.

## **5. Onderwijsreflectiemoment 31.05**

Erik Reinders presenteert het doel en het programma van een 'onderwijsreflectiemoment' op maandag 31 mei, geïnitieerd en georganiseerd door het LTC. Dit wordt positief ontvangen.

Opgeroepen wordt zo snel mogelijk een 'save the date' uit te sturen.

Naast inspiratie, zal ook direct 'opvolging' klaar moeten staan: wat als een docent een bepaald concept zou willen toepassen. Hij/zij zou zich direct in moeten kunnen schrijven voor een vervolg workshop en/of aanspraak kunnen doen op ondersteuning. Wellicht kan er meer toegewerkt worden naar een aantal 'onderwijsscenario's'; een soort menukaart voor docenten, inclusief de ingrediënten en bereidingswijze (lees: ondersteuning).

De opleidingsdirecteuren benadrukken dat dit moment 'over de schutting heen kijken' mogelijk maakt. Veel tips and tricks worden binnen vakgroepen en afdelingen al wel uitgewisseld. Benadrukt moet worden dat uitwisseling faculteitsbreed is.

Opgemerkt wordt dat een 'event' als dit mogelijk gekoppeld kan worden aan/onderdeel zou kunnen zijn van de midterm.

## **6. Midterm**

Zoals eerder aangegeven, kan/zal de midterm ontwikkelgericht zijn. De midterm had al plaatsgevonden moeten hebben, maar door de pandemie is het uitgesteld. We ontkomen echter niet aan een midterm in het najaar 2021.

De opleidingsdirecteuren onderschrijven dat een midterm meer ontwikkelingsgericht zou moeten zijn. Pauline Schuyt geeft als suggesties mee dat er wellicht voor een meer overkoepelend thema zou moeten worden gekozen. Zij suggereert: "profiel van de opleidingen", onder andere zou daarbij aandacht besteed moeten worden aan de inzet op civiel effect, al dan niet meer sturing in de opleidingen etc. Ook zou nog eens goed gekeken moeten worden naar de stand van zaken met betrekking tot de bestuurlijke hantering. Er zou wat meer synergie gevonden kunnen worden op beide onderdelen (ontwikkeling en stand van zaken). Dat levert wellicht een duidelijkere routing naar de volgende visitatie op. Armin Cuyvers vraagt aandacht voor kwaliteitsborging. Wat is nu een goed kwaliteitsborgingssysteem? Deze vorm van midterm is leuker/nuttiger, maar sluit het nog voldoende aan bij de accreditatie vereisten? Ton Liefaard merkt op dat er veel ontwikkelingen zijn in

‘accreditatieland’. We kunnen dit anders doen dan we gewend zijn, zie hiervoor ook het protocol midterm. Hiervoor is ook draagvlak bij het CvB, zo bleek uit het onderwijsjaargesprek

## **7. Rondvraag**

- Voor de BAMA overgang, blijven we de ‘harde knip’ hanteren. Wel is er een maand overbruggingstijd. In de praktijk wordt hier niet of nauwelijks gebruik van gemaakt.
- Dion Latten roept op om studieverenigingen zoveel mogelijk te betrekken bij het organiseren van activiteiten om de sociale samenhang/interactie tussen studenten te bevorderen. Studieverenigingen staan te popelen om activiteiten te organiseren voor vakken/het onderwijs: maak daar gebruik van.
- Erik Reinders geeft aan dat de faculteit heeft aangeboden om mee te doen in de pilotfase van ‘MyStudymap’, onderdeel van het programma ‘harmonisatie onderwijslogistiek’. Dit heeft voor de docenten nauwelijks/geen impact, maar heeft wel impact op de ondersteuningsorganisatie (Cleveringa).
- Esther Huiskers vraagt zich af hoe toetsmatrijzen voor ‘paper-vakken’ het best vormgegeven kunnen worden. Janine Ubink geeft aan hier wel voorbeelden voor te hebben en deze toe te zenden.

De vergadering wordt gesloten.