

Verslag van de vergadering van de gezamenlijke opleidingscommissie (GOLC)

Datum: maandag 20 januari 2025, 15:15-17:00.

Plaats: KOG, B017.

Aanwezigen: Stijn Voskamp (voorzitter), Rick Rodenburg (vice-voorzitter), Iris de Klerk (secretaris), Jamie Korporaal (ambtelijk secretaris), Roel Kwart (Assessor), Darya van der Wilt (student-lid Onderwijsbestuur), Stijn Vergeer, Lotte Boekhoudt, Carolien Jacobs, Annemieke Grommers, Isabelle Wijnja, Stijn Vink, Bas in 't Veld, Mjöll Schieman, Andrei Toma, Eva Verdellen, Dagmar Marijnissen, Marco Horn, Sophie Ruding, Noëlla Vroege, Hendrik Demir, Femke Binnendijk, Eva Laurensse, Jascha Wonder, Jasmijn Ent, Annelisa Hehakaya, Isabel Subke, Phébe van Duuren, Roosmarijn van Es, Anouk den Besten, Kayleigh Gielis, Arnar Knol, Xenia van Tuinen, Alexander de Wir, Hendrik Vrijburg, Paula Witlox (verslag).

1. Inloop

2. Opening en vaststelling agenda

3. Vaststelling verslag GOLC

Marco Horn was aanwezig bij de vergadering op 9 december 2024, maar staat niet vermeld in de lijst van aanwezigen. Dit zal worden aangepast in het verslag.

Rick Rodenburg merkt op dat op pagina 1 van het verslag een fout staat. Het gesprek heeft plaatsgevonden met Jan Crijns en Michael Klos, in plaats van Niels van de Ven. Dit zal worden aangepast in het verslag.

4. Jaarverslag GOLC

Er zijn geen opmerkingen over het jaarverslag van de GOLC.

5. Propedeuse zelf inschrijven

Wilko Gruizinga vertelt dat er onderzoek is gedaan naar wat het zou betekenen voor studenten als zij zichzelf moeten gaan inschrijven voor het onderwijs en de tentamens. Nu wordt dat voor ze gedaan door het OIC. Het idee is dat de studenten voortaan zichzelf inschrijven en daarbij kunnen kiezen voor welke groepen ze zich inschrijven. De vraag aan de GOLC is of er nog punten zijn waarmee rekening moet worden gehouden in de afweging over de invoering van dit beleid.

Een student-lid wijst op de zorg dat studenten zich bij de inschrijving kunnen vergissen en deze vergissingen grote consequenties kunnen meebrengen. Het zou onwenselijk zijn als studenten hierdoor studiepunten mislopen. Wilko Gruizinga antwoordt dat de bedoeling is dit risico te ondervangen door het inschrijfproces onderdeel te maken van LLP.

Een student-lid merkt op dat studenten ertegenaan kunnen lopen dat de groepen snel vol zitten. Ook wordt opgemerkt dat het inschrijfproces als stressvol kan worden ervaren door het vastlopen van het online-systeem en de lange wachttijden. Wilko Gruizinga antwoordt dat zal worden gewerkt met een wachtrij systeem, waarin iedereen een vaste plek krijgt toegewezen die ze niet kunnen kwijtraken.

Een docent-lid vraagt of dit beleid zou helpen bij het maken van een inschatting van het aantal studenten in blok 3, zodat de werkgroepindeling daarop kan worden aangepast en lege werkgroepen kunnen worden voorkomen. Wilko Gruizinga antwoordt dat dit probleem in blok 3 met dit beleid helaas niet geheel kan worden ondervangen. Studenten maken over het algemeen pas rond 1 februari de keuze of ze door willen gaan met de opleiding in het tweede semester, of niet. De inschrijvingsmogelijkheden openen echter al in december en op dat moment moeten er genoeg groepen zijn voor de studenten om uit te kiezen.

Een student-lid merkt op dat de extra stap die moet worden gezet bij de inschrijving waarbij een laatste bevestiging moet worden gegeven zorgt voor veel verwarring bij studenten. Wilko Gruizinga vertelt dat deze extra stap is verwijderd uit het proces. De inschrijving hoeft niet meer achteraf bevestigd te worden.

Een student-lid merkt op dat er ook vaak vergissingen voorkomen bij het inschrijven voor tentamens. Het wordt prettig gevonden door studenten dat zij nu voor alles worden ingeschreven, dat geeft een fijne overgang met de vastigheid van de middelbare school.

Een student-lid vertelt vanuit zijn ervaring als deeltijdstudent die zichzelf heeft moeten inschrijven dat het niet moeilijk hoeft te zijn om jezelf in te schrijven. Het draagt ook bij aan bewustzijn van de student; als je jezelf moet inschrijven voor een werkgroep voel je ook meer verantwoordelijkheid om daarheen te gaan.

Een student-lid vertelt dat hij het zelf prettig heeft ervaren dat de inschrijving in het eerste jaar 'automatisch' ging. De overgang van de middelbare school naar de universiteit is namelijk al groot. Als dit beleid wordt ingevoerd is goede begeleiding vanuit de tutorgroep van belang.

Een student-lid bevestigt de ervaring dat het heel fijn is om in het eerste jaar ingeschreven te worden voor vakken, want met al het lopende onderwijs hebben studenten het al heel druk en vraagt het veel van ze om ook nog het toekomstig onderwijs in te plannen. Ook is het fijn dat studenten in het eerste jaar een vaste werkgroep hebben. Dit draagt bij aan onderlinge binding. Dat studenten daarmee in het eerste jaar minder flexibiliteit hebben in hun planning zou geen probleem moeten zijn, want de opleiding zou de eerste prioriteit in hun planning moeten zijn.

Rick Rodenburg vraagt aandacht voor de activiteit die aan het eind van het jaar vaak wordt georganiseerd door de tutorgroepen. Het zou jammer zijn als dit niet meet plaatsvindt, omdat de groepen niet meer het gehele jaar vaststaan.

6. Facultair onderwijsjaarverslag

Laura Buissink presenteert het onderwijsjaarverslag en vraagt de GOLC naar eventuele feedback.

Rick Rodenburg stelt dat meer aandacht zou kunnen worden besteed aan de financiële implicaties van bepaalde punten die door de visitatiecommissie zijn aangeraden, dit geldt voor bijvoorbeeld de invoering van het participantensysteem.

Carolien Jacobs merkt op dat de werkdrukvermeerdering voor docenten die de verschuiving naar Den Haag van bepaalde vakken met zich meebrengt aandacht verdient.

7. Deeltijdbeleid

Jet Liesker vertelt over de Notitie Deeltijdbeleid.

Er bestaat al een aantal jaren onduidelijkheid over wat het beleid omtrent deeltijdonderwijs nu is en wat de visie van de toekomst is. Naar aanleiding van de visitatie is dit vraagstuk opgepakt.

In de notitie zijn de volgende drie scenario's uitgewerkt:

1. Stoppen met het aanbieden van deeltijdonderwijs;
2. Het deeltijdonderwijs weer beter gaan faciliteren zoals het ooit was, in de avonden;
3. Doorgaan op de huidige manier, waarbij er eigenlijk geen eenduidig beleid is.

Het is de bedoeling om in deze vergadering input op te halen over de notitie, met name vanuit het studentenperspectief.

Een student-lid (deeltijdstudent) merkt op dat in de notitie een onduidelijkheid te proeven is over het antwoord op de vraag wie de deeltijdstudent is die al dan niet gefaciliteerd zou moeten worden. Naast de 'klassieke deeltijdstudent' die de studie als tweede studie volgt of al werkend is, bestaat er een groep studenten die enkel als deeltijdstudent staat ingeschreven om van bepaalde regelingen gebruik te kunnen maken. Het is nuttig om duidelijk te krijgen welke soort deeltijdstudent de faculteit wil faciliteren. Vanuit de eigen ervaring als deeltijdstudent vertelt het student-lid dat de behoefte niet per se gericht is op avondonderwijs. Mogelijkheden om aan te schuiven bij het voltijd-onderwijs, online of fysiek op gekozen momenten zouden de deeltijdstudent ook kunnen bedienen.

Jet Liesker bevestigt dat dit inderdaad een belangrijk punt is; wie is de doelgroep die moet worden bediend met het deeltijdonderwijs, en hoe wordt dit het beste bereikt? Het is vervolgens de vraag of deeltijdonderwijs in de avonden nodig is, of dat deze studenten ook op andere manieren bediend kunnen worden, bijvoorbeeld door middel van aanschuifonderwijs bij de werkgroepen die van 17:00 tot 19:00 plaatsvinden. Het student-lid (deeltijdstudent) merkt op dat het in dat geval van belang is dat het voor docenten kenbaar is wie deeltijdstudenten zijn, zodat er begrip kan bestaan voor de inflexibiliteit die daarbij hoort.

Een docent-lid merkt op dat deeltijdstudenten over het algemeen zeer gemotiveerde studenten zijn, waardoor tijdens het deeltijdonderwijs goede discussies worden gevoerd. Vanuit dat oogpunt is het niet wenselijk om het deeltijdonderwijs af te schaffen.

Jet Liesker merkt in dat kader op dat de docent enkel het gemotiveerde deel van de deeltijdstudenten meemaakt in het onderwijs, en niet de studenten die thuisblijven en enkel gebruik maken van de deeltijdersregelingen.

Student-leden vertellen over de vormgeving van het deeltijdonderwijs bij andere universiteiten. Aan de EUR wordt het deeltijdonderwijs standaard op vrijdagmiddagen aangeboden, en aan de UvA is er ook een vast werkgroepmoment voor deeltijders.

Jet Liesker reageert dat het onderwijssysteem van de FdR niet aansluit op deze oplossingen, omdat studenten in Leiden drie vakken tegelijkertijd volgen.

Rick Rodenburg merkt vanuit eigen ervaring op dat studenten ook per ongeluk inschreven kunnen staan als deeltijdstudent.

Een docent-lid vraagt of het deeltijdbeleid ook zal gaan gelden voor de masteropleiding Rechtsgeleerdheid. Jet Liesker vertelt dat het deeltijdbeleid gaat gelden voor alle Rechtsgeleerdheidopleidingen.

8. Kernvisie

Michael Klos vertelt over het Kernvisiestuk 'Inschrijven is meedoen, is halen', en vraagt de GOLC naar feedback.

Een student-lid (deeltijdstudent) merkt op dat volgens de notitie het onderscheid vervalst tussen 'studenten die deelnemen aan tutorgroepen' en 'andere studenten' voor de vakken die meedoen aan de vaardigheden lijn en dat alle studenten verplicht mee moeten doen aan het reguliere onderwijs. Betekent dit dat deeltijdstudenten ook in alle gevallen verplicht mee moeten doen aan het reguliere onderwijs?

Michael Klos reageert dat dit samenhangt met het eerder besprokene. Wanneer deze regel daadwerkelijk zal worden geïmplementeerd, ervoor zal worden gezorgd dat er ook gecommuniceerd wordt over de mogelijkheden voor de deeltijdstudenten. De randvoorwaarde moet dan zijn dat deelname mogelijk gemaakt wordt, ook voor deeltijdstudenten.

Een student-lid plaatst vraagtekens bij de samenhang van twee punten uit de notitie. In de notitie staat dat een tweede studie 'echt een tweede studie' wordt, en ook wordt nagedacht over een conditionele herkansing die zou gaan gelden bij alle vakken. Hoe wordt het voor dubbelstudenten in de toekomst nog mogelijk gemaakt om tentamens te combineren?

Michael Klos licht toe dat uit onderzoek blijkt dat een tweede studie niet altijd goed is voor studenten en niet altijd tot goede resultaten leidt. Met de invoering van het Kernvisiecurriculum bewegen studies bovendien verder uit elkaar. Er zal altijd ruimte moeten worden gemaakt voor uitzonderingen, maar de plannen zijn nu nog in de verkenningsfase waarbij vooral gekeken wordt naar wat mogelijk is.

Rick Rodenburg vraagt naar de status van het derde kans verzoek in de laatste vak regeling. Michael Klos reageert dat het streven is een oplossing te vinden voor de studenten die het prima doen maar een vak net niet hebben gehaald waardoor ze grote consequenties zouden hebben het jaar daarna, en tegelijkertijd niet een enorme toestroom te creëren voor de derde kans, vanwege de onevenredige last die dat zou betekenen voor het docententeam.

Stijn Voskamp wijst op de vergrote last die de secretariaten zullen ervaren van het onderscheid in toetsing tussen de intensieve en extensieve werkgroepstudent. Michael Klos zegt de feedback mee te zullen nemen, en licht toe dat er vanuit de vakcoördinatoren een behoefte is aan beleid met betrekking tot het maken van onderscheid tussen intensieve en extensieve werkgroepen, bij veel vakken al wordt gewerkt met vormen daarvan, maar er geen eenduidige lijn is in het beleid en de kaders onduidelijk zijn.

Een student-lid merkt op dat de invulling van de participatieplicht in praktijk sterk afhankelijk is van de werkgroepdocent. Michael Klos reageert dat hiervoor wordt gekeken

naar trainingen voor docenten voor het geven van activerend onderwijs. De overgang naar participerend en zelfsturend onderwijs wordt als positief ervaren.

Een student-lid merkt in het kader van de participatiesystemen op dat het inlevermoment voor voorbereidende opdrachten op dit moment per vak verschillend is, wat verwarrend is voor studenten. Michael Klos reageert dat gezorgd zal worden voor een aansluitend verwachtingspatroon.

9. Onderwijsvoorbereiding

Jan Jacob Trip en Melanie Overmars presenteren de onderwijsvoorbereidingen. De onderwijsvoorbereidingen worden ter consultatie voorgelegd aan de GOLC. Hierna zullen ze worden voorgelegd aan het Onderwijsbestuur en het Faculteitsbestuur ter vaststelling.

Rick Rodenburg plaatst een opmerking met betrekking tot samenloop van de scripties van Onderneming en Recht en de nieuwe afstudeerrichting Recht en Bedrijfskunde. Het is van belang dat duidelijk wordt gemaakt dat de scripties van elkaar verschillen, zodat studenten niet denken dat deze afstudeerrichtingen kunnen worden gecombineerd in één scriptie.

Een docent-lid van de afstudeerrichting Public International Law vertelt dat de beoogde wijzigingen voor de minor Law, Culture and Development nog niet helemaal duidelijk zijn. Jan Jacob Trip reageert dat wijzigingen op zeer korte termijn dienen worden doorgegeven, omdat de onderwijsvoorbereidingen eigenlijk al afgerond zijn.

Een docent-lid van de afstudeerrichting Straf- en Strafprocesrecht plaatst een opmerking van redactionele aard. Het woord “strafrechtsketen” wordt vervangen door “strafrechtketen”.

Rick Rodenburg vraagt naar de overgangsregelingen in het kader van de oriëntatievakken die komen te vervallen voor studenten die dit jaar een afstudeerrichting zijn gaan volgen. Melanie Overmars reageert dat de overgangsregeling nog in ontwikkeling is. Iris de Klerk vult aan dat slechts een klein aantal studenten tegen dit probleem aan zal lopen.

Sigrid van Wingerden vertelt over het nieuwe programma van de bachelor Criminologie. Voor de studenten die nu in het eerste jaar zitten en niet-gehaalde vakken dus niet volgend jaar kunnen gaan halen komt er een overgangsregeling. Voor sommige vakken zal dit betekenen dat een vak uit het nieuwe curriculum gevolgd kan worden, en voor sommige vakken zal een extra tentamenkans worden geboden. Het zal veel maatwerk gaan worden.

Rick Rodenburg stelt een vraag over de toetsvorm bij Inleiding Recht voor Economie. Wat wordt bedoeld met een gecombineerd open- en gesloten boek tentamen? Jan Jacob Trip zegt dit na te gaan vragen bij Philippe van Gruisen

10. Terugkoppeling andere gremia

Darya van der Wilt heeft geen mededelingen vanuit het Onderwijsbestuur. Roel Kwast kondigt de diesviering van de FdR aan die zal plaatsvinden op 6 februari aanstaande.

11. Rondvraag en sluiting vergadering

Stijn Voskamp neemt afscheid als voorzitter van de GOLC.