



Universiteit Leiden

OER MA 2025-2026NL

Vastgesteld 2 juni 2025

ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

Geldig vanaf 1 september 2025.

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen

Deze onderwijs- en examenregeling is gebaseerd op de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) en op de door de Universiteit Leiden vastgestelde universitaire richtlijnen, te weten:

- het kaderdocument Leidse Register Opleidingen;
- de universitaire jaarindeling;
- Regeling inschrijving, collegegeld en examengeld;
- Regeling toelating masteropleidingen;
- Protocol Surveillance op Afstand.

De model-OER wordt in het Nederlands vastgesteld en daarna in het Engels vertaald. Indien er onverhoopt verschillen zijn tussen de beide versies, is de Nederlandse versie leidend.

Overeenkomstig artikel 7.14 WHW beoordeelt het ICLON-bestuur de onderwijs- en examenregeling regelmatig en weegt daarbij, ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast, het tijdsbeslag dat daaruit voor de studenten voortvloeit. De opleidingscommissie heeft op grond van artikel 9.18 WHW tot taak de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling jaarlijks te beoordelen.

Inhoud

1. Algemene bepalingen
2. Beschrijving van de opleiding
3. Onderwijsprogramma
4. Tentamens en examens, vervolgopleiding
5. Toegang en toelating tot de opleiding
6. Studiebegeleiding en studieadvies
7. Evaluatie van het onderwijs
8. Slotbepalingen

Bijlagen

1. Inschrijfprotocol <https://inschrijfprotocol.universiteitleiden.nl/>
2. Studiegids <https://studiegids.leidenuniv.nl>
3. Schematisch programma-overzicht Engels
4. Schematisch programma-overzicht Frans
5. Schematisch programma-overzicht Duits
6. Schematisch programma-overzicht Nederlands

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Toepasselijkheid van de regeling

Deze regeling is van toepassing op het onderwijs en de examens van de masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen, met de afstudeerrichtingen Engels, Frans, Duits en Nederlands, hierna te noemen de opleiding.

De opleiding is ingesteld overeenkomstig de Gemeenschappelijke Regeling, die is afgesloten tussen alle faculteiten van de Universiteit Leiden, en ondergebracht bij het Interfacultair Centrum voor Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Nascholing (ICLON) van de Universiteit Leiden en wordt in Leiden verzorgd.

Artikel 1.2 Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. digitale onderwijsleeromgeving een digitale omgeving waarin de student kan samenwerken, communiceren en leren, zoals Brightspace;
- b. beoordelaar, eerste/tweede de examinator die als eerste dan wel als tweede de scriptie/het eindwerkstuk/het afstudeerverslag/ eindwerk van een opleiding leest en beoordeelt. De eerste beoordelaar treedt tevens op als begeleider;
- c. ECTS: European Credit (Transfer System);
- d. examen: omvat de tentamens, verbonden aan de tot de opleiding of de propedeutische fase van de opleiding behorende onderwijseenheden, met inbegrip van een door de examencommissie zelf te verrichten onderzoek als bedoeld in artikel 7.10, tweede lid, van de wet;
- e. examencommissie: de examencommissie van de opleiding, ingesteld en benoemd door het faculteitsbestuur krachtens artikel 7.12a van de wet;
- f. examinator: degene die door de examencommissie is aangewezen ten behoeve van het afnemen van tentamens, krachtens artikel 7.12c van de wet;
- g. inschrijfprotocol het protocol met specifieke en bindende informatie over de inschrijving voor onderwijseenheden, tentamens en examens, vastgesteld door het College van bestuur., <https://inschrijfprotocol.universiteitleiden.nl/>. Het inschrijfprotocol maakt als bijlage onderdeel uit van deze regeling;
- h. judicium: nadere kwalificatie van de examencommissie over een afgelegd examen;

- i. Leids universitair register opleidingen: het onder verantwoordelijkheid van het College van Bestuur gehouden register van de door de Universiteit Leiden verzorgde opleidingen als bedoeld in artikel 7 van het Bestuurs- en beheersreglement;
- j. niveau: het niveau van een onderwijseenheid volgens de abstracte structuur zoals omschreven in het kaderdocument Leids universitair register opleidingen¹;
- k. nominale studieduur de studielast zoals vastgelegd in het Centraal Register Opleidingen in studie jaren;
- l. onderwijsbureau loket in de faculteit waar de student terecht kan voor informatie en inschrijving voor het onderwijs, voor ICLON is dit onderwijsadministratie
- m. onderwijseenheid: de vakken en praktische oefeningen van de opleiding als bedoeld in artikel 7.3 van de wet. De studielast van elke onderwijseenheid wordt uitgedrukt in gehele studiepunten. Aan elke onderwijseenheid is een tentamen verbonden;
- n. onderwijstaal: de taal van een opleiding waarin colleges en werkgroepen worden gegeven en tentamens en examens worden afgenomen;
- o. opleiding: de opleiding waarop de OER betrekking heeft: een samenhangend geheel van onderwijseenheden, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken. Aan elke opleiding is een examen verbonden;
- p. portfolio: een dossier van monitoring en beoordeling waarmee studenten (1) aannemelijk maken te beschikken over een niveau van academische vorming dat voldoende is voor het verwerven van het diploma, (2) inzicht geven in het persoonlijk proces van academische vorming gedurende de opleiding, en (3) begeleiding en studieloopbaanadviesing mogelijk maken;
- q. premaster mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen als bedoeld in artikel 7.30 e van de wet;
- r. praktische oefening: een praktische oefening als (onderdeel van) een tentamen of examen als bedoeld in artikel 7.13, tweede lid, sub d van de wet, in één van de volgende vormen:

¹ [Het kaderdocument Leids universitair register opleidingen](#)

1. het maken van een scriptie/eindwerkstuk/afstudeerverslag/
eindwerk van een opleiding,
 2. het maken van een werkstuk of een proefontwerp,
 3. het uitvoeren van een onderzoekopdracht,
 4. het deelnemen aan veldwerk of een excursie,
 5. het doorlopen van een stage, of
 6. het deelnemen aan een andere onderwijsleeractiviteit die gericht
is op het verwerven van bepaalde vaardigheden;
- s. student: degene die is ingeschreven aan de Universiteit Leiden voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de tentamens en de examens van de opleiding;
- t. studiegids: de digitale studiegids bevattende specifieke en bindende informatie over de opleiding, <https://studiegids.universiteitleiden.nl/>. De Studiegids maakt als bijlage onderdeel uit van deze regeling;
- u. studiepunt: de eenheid uitgedrukt in EC waarmee volgens de wet de studielast van een onderwijseenheid wordt uitgedrukt; volgens het ECTS is één studiepunt gelijk aan 28 uren studie;
- v. tentamen: een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student met betrekking tot een bepaalde onderwijseenheid, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek (overeenkomstig artikel 7.10 van de wet). Het onderzoek kan zowel schriftelijk, mondeling als digitaal, of een combinatie hiervan, plaatsvinden. Een tentamen kan uit meerdere deeltentamens bestaan. Uitsluitend aan een tentamen zijn studiepunten verbonden. Het onderzoek wordt uitgevoerd conform de door de examencommissie bepaalde werkwijze voor de kwaliteitsborging van tentamens en examens;
- w. toelatingscommissie: de commissie, ingesteld door het faculteitsbestuur, die tot taak heeft te beoordelen, met toepassing van de toelatingseisen krachtens artikel 7.30b, eerste, tweede en derde lid van de wet en de universitaire regeling toelating masteropleidingen, welke verzoekers tot deze masteropleiding kunnen worden toegelaten;
- x. werkdag: maandag tot en met vrijdag, met uitzondering van de erkende feestdagen en de door het College van Bestuur aangewezen verplichte sluitingsdagen;
- y. de wet: de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

Artikel 1.3 **Gedragscodes**

1.3.1 De gedragscode Omgangsvormen² is van toepassing; deze is bedoeld om een kader te scheppen voor een goed, veilig en stimulerend werk- en studieklimaat binnen de Universiteit Leiden, waarbij docenten en studenten op respectvolle wijze met elkaar omgaan en waarbij wederzijdse acceptatie en wederzijds vertrouwen belangrijke waarden zijn.

1.3.2 De Gedragscode onderwijs op afstand is van toepassing³; deze geeft richtlijnen voor het lesgeven en leren via digitale omgevingen, remote omgevingen of elke vorm van onderwijs die voornamelijk afhankelijk is van IT-services.

1.3.3. Tevens is de Regeling ICT en internetgebruik⁴ van toepassing. De regeling regelt het verantwoord gebruik van de ICT-voorzieningen en internet en de wijze waarop controle op het gebruik plaatsvindt. De regeling beschrijft ook welk gedrag niet wordt getolereerd en welke consequenties daar aan verbonden zijn.

1.3.4. Voor de studenten van de lerarenopleiding is voorts het Iudicium Abeundi⁵ van toepassing.

² [De gedragscode omgangsvormen](#)

³ [Gedragscode onderwijs op afstand](#)

⁴ [Regeling ICT en internetgebruik](#)

⁵ [Regeling Iudicium Abeundi](#)

Hoofdstuk 2 Beschrijving van de opleiding

Artikel 2.1 Doel van de opleiding

Met de opleiding wordt het volgende beoogd:

1. verbreding en verdieping van gespecialiseerde kennis en vaardigheden in een discipline binnen de Taal- en cultuurwetenschappen;
2. verwerving van geavanceerde kennis en vaardigheden van de onderwijskunde, pedagogiek en vakdidactiek ter voorbereiding op een loopbaan binnen het onderwijs;
3. op systematische wijze kennis en onderzoeksvaardigheden uit de betreffende discipline, en in het bijzonder uit de disciplinaire vakken op masterniveau, leren te didactiseren in lessen en lesmaterialen.

De opleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen leidt op tot eerstegraads docent.

Artikel 2.2 Afstudeerrichtingen

Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen kent de afstudeerrichtingen:

- Engels
- Frans
- Duits
- Nederlands

Artikel 2.3 Eindkwalificaties

Afgestudeerden van de opleiding hebben de onderstaande eindkwalificaties bereikt, gerangschikt volgens de Dublin-descriptoren en in overeenstemming met de bekwaamheidseisen die zijn vastgelegd in de Wet Voortgezet Onderwijs 2020 (hoofdstuk 7)) en het Besluit Bekwaamheidseisen Onderwijspersoneel. De wettelijke bekwaamheidseisen van leraren zijn ingedeeld in drie voor het leraarschap specifieke clusters van bekwaamheden: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en pedagogische bekwaamheid. Daarnaast wordt aangegeven dat leraren met de kennis en kunde ten aanzien van de deze drie clusters van bekwaamheden hun werk als leraar op een professionele ontwikkelingsgerichte, doelmatige en verantwoorde wijze kunnen verrichten. Dat doen zij niet alleen zelfstandig, maar ook als lid van de professionele onderwijsgemeenschap die zij samen met collega's vormen.

Eindkwalificaties Afstudeerrichtingen Engels, Frans en Duits

EINDKWALIFICATIES		
Dublindescriptor	Eindkwalificatie	Docentrol
I. Kennis en inzicht	i. Studenten hebben een grondige academische kennis van de taal-, letter- en cultuurkunde en van de gangbare onderzoeksmethoden en theoretische debatten binnen het betreffende vakgebied.	Vakinhoudelijk expert
	ii. Studenten hebben kennis van en inzicht in wetenschappelijke theorieën aangaande het leren van vreemde talen.	Vakinhoudelijk expert/ vakdidacticus
	iii. Studenten hebben zich verdiept in een aantal zelfgekozen onderwerpen; gerelateerd aan het functioneren als docent in de lespraktijk.	Vakinhoudelijk expert
	iv. Studenten zijn vertrouwd met een aantal belangrijke theorieën op het gebied van onderwijskunde, pedagogiek en (vak)didactiek en	vakdidacticus, regisseur, pedagoog, professional

	kunnen op professionele wijze bijdragen aan een veilige leeromgeving.	
II. Toepassen kennis en inzicht	i. Studenten kunnen vakinhoudelijke kennis vertalen en relevante vakdidactische benaderingen toepassen in vakdidactisch verantwoord handelen en in vakdidactisch onderbouwde lesontwerpen.	Vakdidacticus
	ii. Studenten zijn op onderwijskundig, pedagogisch en (vak)didactisch gebied startbekwaam, d.w.z. ze kunnen op voldoende niveau functioneren in de rollen regisseur, vakdidacticus, pedagoog, lid van de schoolorganisatie en vakdidactisch onderzoeker.	Alle rollen
	iii. Studenten beschikken over het vermogen een onderzoeksvraag op het eigen vakgebied, relevant voor de onderwijspraktijk, te identificeren en beschrijven, en deze vervolgens te onderzoeken, daarbij kritisch gebruikmakend van relevante theoretische perspectieven en onderzoeksmethoden.	vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker
	iv. Studenten kunnen middels onderwijskundig, vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek een bijdrage leveren aan de systematische verdieping van de vakdidactische aspecten van het docentschap en het onderwijs in de school.	Vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker, professional en lid schoolorganisatie
III. Oordeelsvermogen	i. Studenten kunnen reflecteren op de relevantie voor het schoolvak van wetenschappelijke kennis en methoden.	Alle rollen
	ii. Studenten beschikken over het vermogen om kritisch te reflecteren op, en een onafhankelijk oordeel te formuleren over wetenschappelijke debatten, paradigma's en methoden binnen de taal-, letter- en cultuurkunde en de (toegepaste) taalwetenschap.	Vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker en professional
	iii. Studenten beschikken over het vermogen om een kritische synthese te bieden van (vak)wetenschappelijke debatten en methoden binnen een bepaald onderzoeksthema en daarbij nog niet opgeloste onderzoeksproblemen te identificeren.	Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker
	iv. Studenten kunnen (vak)wetenschappelijke literatuur en bronnen beoordelen op kwaliteit en betrouwbaarheid.	Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker
IV. Communicatie	i. Studenten kunnen op heldere en verifieerbare wijze rapporteren over resultaten van eigen onderzoek volgens de binnen het gekozen deelgebied geldende criteria.	Vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker en professional
	ii. De taalvaardigheid van studenten bevindt zich op niveau C2 van het Europees Referentiekader voor de onderdelen Luisteren, Lezen, Spreken, Gesprekken voeren en Schrijven.	Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, regisseur, vakdidactisch onderzoeker
	iii. Studenten kunnen in teamverband werken en zijn goed in staat constructieve (peer)-feedback te geven en ontvangen.	Professional en lid schoolorganisatie
	iv. Studenten kunnen kennis, overwegingen en daarop gebaseerde conclusies overbrengen op diverse doelgroepen binnen de school (leerlingen, collega's, ouders/verzorgers).	Professional, regisseur,

		pedagoog, en lid schoolorganisatie
	v. Studenten hebben voldoende organisatorische kennis en vaardigheid om in de klas een goed leef- en werkklimaat tot stand te brengen. Zij zijn zich bewust van de eigen houding en gedrag én van de invloed daarvan op leerlingen en andere doelgroepen. Zij hebben voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van groepsprocessen en communicatie om een goede samenwerking met leerlingen en andere doelgroepen tot stand te brengen.	Regisseur, pedagoog en professional
V. Leervaardigheden en professionele ontwikkeling	i Studenten kunnen grotendeels zelfstandig, met beperkte begeleiding een onderzoeksprobleem identificeren en een onderzoeksplan opstellen en uitvoeren.	Vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker
	ii. Studenten zijn in staat verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen (professionele) ontwikkeling en hier richting aan te geven. Zij onderzoeken, expliciteren en ontwikkelen hun opvattingen over het schoolvak, het leraarschap, en hun bekwaamheid als leraar.	Professional
	iii. Studenten hebben vakinhoudelijke deskundigheid ontwikkeld en geven deze identiteit vorm binnen hun beroepscontext (bijvoorbeeld in didactische ontwerpen, valoriserende producten en in een vraag naar professionaliseringsactiviteiten).	Professional vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker

Eindkwalificaties afstudeerrichting Nederlands

EINDKWALIFICATIES		
Dublindescriptor	Eindkwalificatie	Docentrol
I. Kennis en inzicht	i. Studenten hebben een grondige academische kennis van de Nederlandse taalkunde, taalbeheersing, historische en moderne letterkunde en van de gangbare onderzoeksmethoden en theoretische debatten binnen dit vakgebied.	Vakinhoudelijk expert
	ii. Studenten hebben zich verdiept in een aantal zelfgekozen onderwerpen; gerelateerd aan het functioneren als docent Nederlands in de lespraktijk	Vakinhoudelijk expert
	iii. Studenten zijn vertrouwd met een aantal belangrijke theorieën op het gebied van onderwijskunde, pedagogiek en (vak)didactiek en kunnen op professionele wijze bijdragen aan een veilige leeromgeving.	vakdidacticus, regisseur, pedagoog, professional

II. Toepassen kennis en inzicht	i. Studenten kunnen vakinhoudelijke kennis vertalen en relevante vakdidactische benaderingen toepassen in vakdidactisch verantwoord handelen en in vakdidactisch onderbouwde lesontwerpen;	Vakdidacticus
	ii. Studenten zijn op onderwijskundig, pedagogisch en (vak)didactisch gebied startbekwaam, d.w.z. ze kunnen op voldoende niveau functioneren in de rollen regisseur, vakdidacticus, pedagoog, lid van de schoolorganisatie en vakdidactisch onderzoeker.	Alle rollen
	iii. Studenten beschikken over het vermogen een onderzoeksvraag op het eigen vakgebied, relevant voor de onderwijspraktijk, te identificeren en beschrijven, en deze vervolgens te onderzoeken, daarbij kritisch gebruikmakend van relevante theoretische perspectieven en onderzoeksmethoden.	vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker
	iv. Studenten kunnen middels onderwijskundig, vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek een bijdrage leveren aan de systematische verdieping van de vakdidactische aspecten van het docentschap en het onderwijs in de school.	Vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker, professional en lid schoolorganisatie
III. Oordeelsvermogen	i. Studenten kunnen reflecteren op de relevantie voor het schoolvak van wetenschappelijke kennis en methoden.	Alle rollen
	ii. Studenten beschikken over het vermogen om kritisch te reflecteren op, en een onafhankelijk oordeel te formuleren over wetenschappelijke debatten, paradigma's en methoden binnen taal-, letter- en cultuurkunde en de (toegepaste) taalbeheersing.	Vakinhoudelijk expert. vakdidactisch onderzoeker en professional
	iii. Studenten beschikken over het vermogen om een kritische synthese te bieden van (vak)wetenschappelijke debatten en methoden binnen een bepaald onderzoeksthema en daarbij nog niet opgeloste onderzoeksproblemen te identificeren.	Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker
	iv. Studenten kunnen (vak)wetenschappelijke literatuur en bronnen beoordelen op kwaliteit en betrouwbaarheid.	Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker
IV. Communicatie	i. Studenten kunnen op heldere en verifieerbare wijze rapporteren over resultaten van eigen onderzoek volgens de binnen het gekozen deelgebied geldende criteria.	Vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker en professional

	ii Studenten kunnen in teamverband werken en zijn goed in staat constructieve (peer)-feedback te geven en ontvangen;	Professional en lid schoolorganisatie
	iii Studenten kunnen kennis, overwegingen en daarop gebaseerde conclusies overbrengen op diverse doelgroepen binnen de school (leerlingen, collega's, ouders/verzorgers)	Professional, regisseur, pedagoog, en lid schoolorganisatie
	iv. Studenten hebben voldoende organisatorische kennis en vaardigheid om in de klas een goed leef- en werkklimaat tot stand te brengen. Zij zijn zich bewust van de eigen houding en gedrag én van de invloed daarvan op leerlingen en andere doelgroepen. Zij hebben voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van groepsprocessen en communicatie om een goede samenwerking met leerlingen en andere doelgroepen tot stand te brengen.	Regisseur, pedagoog en professional

V. Leervaardigheden en professionele ontwikkeling	i Studenten kunnen grotendeels zelfstandig, met beperkte begeleiding een onderzoeksprobleem identificeren en een onderzoeksplan opstellen en uitvoeren.	Vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker
	ii. Studenten zijn in staat verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen (professionele) ontwikkeling en hier richting aan te geven. Zij onderzoeken, expliciteren en ontwikkelen hun opvattingen over het schoolvak, het leraarschap, en hun bekwaamheid als leraar.	Professional
	iii. Studenten hebben vakinhoudelijke deskundigheid ontwikkeld en geven deze identiteit vorm binnen hun beroepscontext (bijvoorbeeld in didactische ontwerpen, valoriserende producten en in een vraag naar professionaliseringsactiviteiten).	Professional vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker

Artikel 2.4 Inrichting van de opleiding

De opleiding wordt voltijds en deeltijds verzorgd.

De nominale studieduur van de voltijdopleiding is 2 jaar.

Zowel de voltijds als deeltijdse opleiding wordt overdag verzorgd.

De nominale studieduur van de deeltijdopleiding wordt als maatwerktraject vastgesteld.

Artikel 2.5 Studielast

De opleiding heeft een studielast van 120 studiepunten.

Artikel 2.6 Aanvang van de opleiding; uniforme jaarindeling

Startdagen ter voorbereiding op de praktijkstage en het lesgeven maken onderdeel uit van de opleiding.

De student kan deze startdagen naar keuze volgen in juni of augustus voorafgaande aan het studiejaar.

Het Academisch studiejaar start op 1 september van ieder jaar. Het cursorisch onderwijs van de opleiding is ingericht volgens de universitaire semesterindeling en omvat 42 onderwijsweken.

Artikel 2.7 **Examens van de opleiding**

Aan de opleiding is een masterexamen verbonden.

Artikel 2.8 **Onderwijstaal**

2.8.1 Met inachtneming van de Gedragscode voertaal⁶ is de onderwijstaal binnen het educatieve deel van de opleiding *Nederlands en is de taal waarin de tentamens en examens worden afgenomen Nederlands*. De student wordt geacht de gebruikte onderwijstaal/talen binnen het vakinhoudelijke deel van de opleiding voldoende te beheersen conform de eisen geformuleerd in artikel 5.2.3.

2.8.2 In afwijking van artikel 2.8.1 kan de Examencommissie, in overeenstemming met de Richtlijn taalbeleid⁷, in individuele gevallen toestaan dat de scriptie wordt geschreven in een andere taal.

Artikel 2.9 **Kwaliteit**

De opleiding is geaccrediteerd door de NVAO⁸ en voldoet aan de kwaliteitseisen die op nationaal en internationaal niveau aan universitaire masteropleidingen worden gesteld. Ook voldoet de opleiding aan de kwaliteitsstandaarden voor het onderwijs die zijn vastgelegd in het kaderdocument Leids universitair register opleidingen.

⁶ [Gedragscode voertaal, artikel 4.](#)

⁷ [Richtlijn taalbeleid](#)

⁸ De Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie

Hoofdstuk 3 **Onderwijsprogramma**

Artikel 3.0 **Uitzonderingen vanwege overmachtssituaties**

3.0.1 Indien deelname aan onderwijsseenheden of de verzorging daarvan, zoals in deze regeling of in de Studiegids is vastgelegd, niet mogelijk is vanwege een crisis of andere overmachtssituaties, zullen wijzigingen hierin tijdig bekend worden gemaakt door het daartoe bevoegde orgaan. De bekendmaking gebeurt in ieder geval op Brightspace dan wel wordt op Brightspace vermeld via welk ander medium hierover wordt gecommuniceerd. Onder een crisis wordt verstaan een crisis als omschreven in artikel 1 van de Regeling Coördinatie Crisisbeheersing Universiteit Leiden.

Artikel 3.1 **Verplichte onderwijsseenheden**

3.1.1 De opleiding omvat verplichte onderwijsseenheden met een totale studielast van 120 studiepunten. Onderdeel van de verplichte onderwijsseenheden vormen de vooraf vastgestelde onderwijsseenheden waaruit de student verplicht een keuze moet maken.

3.1.2 In de Studiegids wordt de feitelijke vormgeving nader omschreven, te weten de studielast, het niveau⁹, de inhoud, de tentaminering en de onderwijsvorm van de onderwijsseenheden van het onderwijsprogramma.

Artikel 3.2 **Keuzevrijheid**

[niet van toepassing]

Artikel 3.3 **Praktische oefeningen**

3.3.1 Bij elk van de in de Studiegids vermelde onderwijsseenheden is aangegeven welke praktische oefeningen zij omvatten, welke de aard en de omvang is van de werkzaamheden van de student, alsmede of deelname aan die praktische oefeningen verplicht is met het oog op de toelating tot het afleggen van (andere onderdelen) van het tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen.

3.3.2 In de Studiegids staan omvang en studielast van het eindwerkstuk/de scriptie/het afstudeerverslag, eindwerk van een opleiding beschreven. Daarbij zijn de normen vermeld waaraan het eindwerkstuk/de scriptie/het afstudeerverslag, eindwerk van een opleiding moet voldoen.

Artikel 3.4 **Deelname aan onderwijs en tentamens**

3.4.1 **Deelname aan onderwijsseenheden**

3.4.1.1 De student dient zich in te schrijven voor de onderwijsseenheid volgens het geldende inschrijfprotocol¹⁰. Inschrijven kan tot uiterlijk vijf kalenderdagen voor aanvang. Voor sommige

⁹ Conform de 'abstracte' structuur als omschreven in het Kaderdocument Leids universitair register opleidingen.

¹⁰ [Inschrijven voor vakken en tentamens - Universiteit Leiden](#)

onderwijseenheden geldt de termijn zoals is bepaald in de beschrijving van de onderwijseenheid in de Studiegids en in artikel 3.4.1.2. Voor de inschrijving voor het tentamen geldt een afwijkende termijn zoals is bepaald in artikel 3.4.2.

3.4.1.2 In geval van een onderwijseenheid met beperkt aantal deelnemers, vindt deelname plaats in volgorde van inschrijving. Voor de bij de opleiding ingeschreven studenten is, bij tijdige inschrijving, plaatsing gegarandeerd bij de onderwijseenheden die behoren tot het verplichte curriculum van de opleiding.

3.4.1.3 In afwijking van artikel 3.4.1.1 geldt voor bepaalde onderwijseenheden met goedkeuring van het opleidingsbestuur een andere inschrijftermijn (veertien of achtentwintig kalenderdagen). De desbetreffende onderwijseenheid en de bijbehorende inschrijftermijn staan in de Studiegids.

3.4.1.4 De student die zich niet tijdig heeft ingeschreven kan zich melden bij het onderwijsbureau van de faculteit waarvan de opleiding onderdeel uitmaakt. In het geldende inschrijfprotocol staan de opgesomde omstandigheden op grond waarvan de student in afwijking van artikel 3.4.1.1 kan worden ingeschreven.

3.4.2 Deelname aan tentamens

3.4.2.1 Voor deelname aan het tentamen of deeltentamen is vereist dat de student zich inschrijft tot uiterlijk tien kalenderdagen voor aanvang van het tentamen of het deeltentamen.

3.4.2.2. Voor deelname aan de tweede tentamengelegenheid van dezelfde onderwijseenheid in het lopende studiejaar is vereist dat de student zich inschrijft tot uiterlijk vijf kalenderdagen voor de aanvang van het tentamen of het deeltentamen. Deze termijn geldt ook voor de situatie als bedoeld in artikel 4.6.2.

3.4.2.3 De student die zich niet tijdig heeft ingeschreven voor het tentamen volgens het geldende inschrijfprotocol kan zich melden bij het onderwijsbureau van de faculteit waarvan de opleiding onderdeel uitmaakt. In het geldende inschrijfprotocol staan de opgesomde omstandigheden op grond waarvan de student in afwijking van de artikelen 3.4.2.1 en 3.4.2.2 kan worden ingeschreven.

Artikel 3.5 Verspreiding studiematerialen

3.5.1 Het is studenten niet toegestaan foto's, audio- of video-opnames van colleges en onderwijs gerelateerde gesprekken te maken (waaronder de nabesprekingen van tentamens (met inbegrip van tentamenopgaven en antwoordmodellen) en begeleidingsgesprekken met supervisor en/of werkplekbegeleider), zonder uitdrukkelijke voorafgaande toestemming van de desbetreffende docent. Indien toestemming wordt verleend, is de student slechts gerechtigd de opname voor eigen gebruik te benutten; verspreiding of publicatie van de opname op welke wijze dan ook is niet toegestaan. De student heeft geen zelfstandige zeggenschap over deze materialen, tenzij de universiteit deze expliciet aan de student heeft toegekend.

3.5.2 Het is studenten niet toegestaan op welke wijze dan ook studiematerialen te verspreiden of te publiceren. De student is slechts gerechtigd de materialen voor eigen gebruik te benutten.

3.5.3 Het is de student niet toegestaan inbreuk te maken op de intellectuele eigendomsrechten van de universiteit, van derden of van degene met wie licentie afspraken zijn gemaakt.

Hoofdstuk 4 Tentamens en examens, vervolgopleiding

Artikel 4.0 Uitzonderingen vanwege overmachtssituaties

4.0.1 Indien, vanwege een crisis of andere overmachtsomstandigheden, het niet mogelijk is tentamens en examens aan te bieden in de vorm of op het moment, zoals in deze regeling of in de Studiegids is vastgelegd, zullen wijzigingen hierin tijdig bekend worden gemaakt door het daartoe bevoegde orgaan. De bekendmaking gebeurt in ieder geval op Brightspace dan wel wordt op Brightspace vermeld via welk ander medium hierover wordt gecommuniceerd. Onder een crisis wordt verstaan een crisis als omschreven in artikel 1 van de Regeling Coördinatie Crisisbeheersing Universiteit Leiden.

Artikel 4.1 Tentamengelegenheid

4.1.1 Tweemaal per studiejaar wordt de gelegenheid geboden tot het afleggen van het tentamen verbonden aan elk van de onderwijseenheden die in dat jaar worden aangeboden. Voor praktische oefeningen bepaalt de examencommissie de wijze van herkansing.

4.1.2 Het opleidingsbestuur draagt zorg voor de praktische organisatie van de tentamens en examens en ziet er op toe, zo nodig door surveillance, dat de tentamens en examens in goede orde verlopen. Indien gebruik wordt gemaakt van surveillance op afstand gebeurt dit volgens het Protocol Surveillance op Afstand.

4.1.3 Indien een onderwijseenheid een praktische oefening omvat, dan staat deelname aan een tentamen als bedoeld in 4.1.1 uitsluitend open voor degene die met goed gevolg aan de praktische oefening heeft deelgenomen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie om anders te besluiten.

4.1.4 *[niet van toepassing]*

4.1.5 In overeenstemming met artikel 7.13, tweede lid sub h van de wet zijn in de Studiegids de tentamendata opgenomen.

4.1.6 In bijzondere gevallen kan de examencommissie een student op diens verzoek in afwijking van artikel 4.1.1, een extra tentamengelegenheid toestaan.

4.1.7 Gedurende een masteropleiding heeft een student eenmaal de gelegenheid een tentamen dat met goed gevolg is afgelegd, opnieuw af te leggen. De examencommissie kan hiervan, in uitzonderlijke, individuele gevallen op verzoek van de student, afwijken. Een tentamen dat met goed gevolg is afgelegd kan alleen opnieuw worden afgelegd in hetzelfde studiejaar waarin dit resultaat is behaald. Bij deze eenmalige herkansing geldt het hoogst behaalde resultaat. Het in de eerste volzin bedoelde tentamen kan uit meerdere deeltentamens bestaan. Inschrijving hiervoor verloopt overeenkomstig het bepaalde in de artikelen 3.4.1.1 en 3.4.2.2.

4.1.8 Van de mogelijkheid in artikel 4.1.8 tot het opnieuw afleggen is uitgesloten:

- een mondeling tentamen;

- een praktische oefening
- een met goed gevolg afgelegd tentamen bij een andere instelling dan de Universiteit Leiden.

4.1.9 Wanneer een onderwijseenheid deel uitmaakt van meerdere opleidingen heeft de student eenmaal de gelegenheid het betreffende voldoende resultaat voor het bij die onderwijseenheid behorende tentamen opnieuw af te leggen.

Artikel 4.2 **Verplichte volgorde**

4.2.1 De verplichte volgorde van tentamens is vermeld in de Studiegids. Aan tentamens waarvoor een verplichte volgorde geldt, kan pas worden deelgenomen indien de tentamens van een of meerdere andere onderwijseenheden met goed gevolg zijn afgelegd. Voor de volgende vakken geldt een verplichte volgorde:

- Praktijk 2 is alleen toegankelijk voor studenten die Praktijk 1 hebben afgerond.
- Vakdidactische Verdieping en Keuzeruimte is alleen toegankelijk voor studenten die Vakdidactiek 1 en Praktijk 1 hebben afgerond.
- Om het cijfer van Praktijk 1 respectievelijk Praktijk 2 te kunnen uitschrijven, moet Pedagogisch-didactisch handelen 1 respectievelijk Pedagogisch-didactisch handelen 2 zijn afgerond.
- Voor de beoordeling van de masterscriptie moet het scriptieseminar met voldaan zijn afgerond.

4.2.2 Voor de onderwijseenheden en de tentamens waarmee deze worden afgesloten die in een bepaalde volgorde moeten worden doorlopen, kan de examencommissie in bijzondere gevallen op schriftelijk en gemotiveerd verzoek van de student een andere volgorde bepalen.

Artikel 4.3 **Vorm van de tentamens**

4.3.1 In de Studiegids staat vermeld of het tentamen, dan wel de deeltentamens, van een onderwijseenheid schriftelijk, digitaal of mondeling, of een combinatie hiervan, dan wel op een andere wijze wordt afgelegd.

4.3.2 De gang van zaken bij tentaminering en de richtlijnen en aanwijzingen, zoals bedoeld in artikel 7.12b, eerste lid, onder b in de wet, om de uitslag van tentamens en examens te beoordelen en vast te stellen, staan beschreven in de 'Regels en Richtlijnen van de examencommissie'.

4.3.3 Aan studenten met een handicap of chronische ziekte wordt de gelegenheid geboden de tentamens op een zoveel mogelijk aan hun individuele handicap aangepaste wijze af te leggen. Deze aanpassingen mogen niet van invloed zijn op de kwaliteit of moeilijkheidsgraad van een tentamen. De examencommissie wint zo nodig, als bedoeld in het Protocol studeren met een functiebeperking¹¹, deskundig advies in alvorens te beslissen.

4.3.4 In bijzondere gevallen kan de examencommissie op verzoek van de student, binnen de kaders van de Onderwijs- en Examenregeling, toestaan dat een tentamen op een andere wijze wordt afgelegd dan in de Studiegids is vastgelegd.

¹¹ [Protocol studeren met een functiebeperking](#).

4.3.5 De tentaminering vindt plaats in de voor deze opleiding in de Onderwijs- en Examenregeling vastgelegde voerta(a)l(en). De examencommissie kan toestaan dat, op verzoek van de student, de tentaminering plaatsvindt in een andere taal.

Artikel 4.4 **Mondelinge tentamens**

4.4.1 Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getentamineerd, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.

4.4.2 Het mondeling afnemen van een tentamen is openbaar, tenzij de examencommissie in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daartegen bedenkingen heeft.

Artikel 4.5 **Regels en richtlijnen examencommissie**

4.5.1 Conform artikel 7.12b, derde lid, van de wet stelt de examencommissie regels vast over de uitvoering van haar taken en bevoegdheden en over de maatregelen die zij in geval van fraude kan nemen.

4.5.2 De examencommissie draagt er zorg voor dat het recht van de student om beroep in te stellen tegen beslissingen van de examencommissie of de examinatoren is gewaarborgd.

Artikel 4.6 **Oordeel**

4.6.1 De examinerator stelt zo snel mogelijk na het afnemen van een mondeling tentamen het oordeel vast. De student krijgt hierover een bericht uit het universitair studievoortgangssysteem.

4.6.2 Binnen vijftien werkdagen na de dag waarop het tentamen of het deeltentamen is afgenomen stelt de examinerator het oordeel over een schriftelijk of op andere wijze afgenomen tentamen of deeltentamen vast. De uitslag wordt binnen dezelfde vijftien werkdagen bekend gemaakt aan de student. Het eindoordeel wordt vastgelegd in het universitaire studievoortgangssysteem. De student krijgt hierover een bericht via het universitair studievoortgangssysteem. Het oordeel is vijf werkdagen voor de daaropvolgende gelegenheid van hetzelfde tentamen bekend. Bij overschrijding van deze termijn kan het desbetreffende tentamen worden verplaatst.

4.6.3 Wanneer niet aan de in 4.6.2 vermelde termijn van vijftien, respectievelijk vijf werkdagen kan worden voldaan, dan wordt de student hiervan op de hoogte gesteld via Blackboard dan wel Brightspace en een persoonlijke e-mail op het u-mailadres van de student voordat deze termijn verlopen is. In dit bericht is opgenomen op welke (uiterste) datum het oordeel bekend gemaakt wordt.

4.6.4 De uitslag van het tentamen wordt uitgedrukt in een geheel getal of een getal met maximaal één decimaal, tussen 1,0 tot 10,0, beide grenzen inbegrepen. De uitslag van het tentamen wordt niet uitgedrukt in een getal tussen 5,0 en 6,0.

4.6.5 Het tentamen is met goed gevolg afgelegd als de uitslag 6,0 of hoger is.

4.6.6 *[niet van toepassing]*

4.6.7 Op het schriftelijke of digitale bewijsstuk van de uitslag van een tentamen wordt de student gewezen op het inzagerecht bedoeld in artikel 4.8 en op de beroepsprocedure.

Artikel 4.7 **Geldigheidsduur tentamens**

4.7.1 De wetenschappelijk directeur van het ICLON kan de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens beperken, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur in een individueel geval te verlengen. De geldigheidsduur van een met goed gevolg afgelegd tentamen kan uitsluitend worden beperkt, indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. Doordat zowel de doelgroep (leerlingen), de inrichting van het onderwijs (het voortgezet onderwijs), het gebruik van (digitale) leermiddelen als het curriculum van de lerarenopleiding aan veranderingen onderhevig zijn, wordt de geldigheid van een met goed gevolg afgelegd tentamen voor Praktijk 1 en 2 beperkt tot vijf jaar.

4.7.2 De examencommissie kan voor tentamens waarvoor de geldigheidsduur beperkt is conform de in de Regels en richtlijnen opgenomen criteria, op verzoek van de student, de geldigheidsduur voor een door haar te bepalen periode verlengen. In geval van bijzondere omstandigheden in de zin van artikel 7.51, tweede lid van de wet handelt de examencommissie conform het bepaalde hierover in artikel 7.10, vierde lid van de wet.

4.7.3 De in de op grond van 4.7.1 beperkte geldigheidsduur gaat in op 1 september van het studiejaar volgend op dat waarin het cijfer is behaald of de vrijstelling is verleend.

Artikel 4.8 **Inzagerecht en nabespreking**

4.8.1 Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijk of digitaal tentamen en in ieder geval voordat de herkansing plaatsvindt, heeft de student recht op inzage in en nabespreking van diens beoordeelde werk.

4.8.2 Binnen de in 4.8.1 genoemde termijn kan kennis worden genomen van de vragen en opdrachten van het desbetreffende tentamen, alsmede van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.

4.8.3 In de Studiegids of de digitale onderwijsleeromgeving wordt bekend gemaakt op welke wijze en op welk tijdstip de nabespreking van het tentamen plaatsvindt.

4.8.4 De examencommissie heeft de bevoegdheid te bepalen of de inzage en de nabespreking collectief dan wel individueel plaatsvinden.

4.8.5 De inzage en nabespreking geschieden op een door de examinator te bepalen plaats en tijdstip.

4.8.6 Indien de betrokkene aantoonbaar door overmacht verhinderd te zijn of te zijn geweest voor de inzage en de nabespreking dan wordt aan diegene een andere gelegenheid geboden, zo mogelijk binnen de in 4.8.1 genoemde termijn.

Artikel 4.9 **Vrijstelling van tentamens en/of praktische oefeningen**

De examencommissie kan de student op diens verzoek, gehoord de desbetreffende examinerator, vrijstelling verlenen van het afleggen van één of meer tentamens of van deelname aan praktische oefeningen, indien de student:

- een qua inhoud en niveau overeenkomstige onderwijsseenheid van een universitaire of hogere beroepsopleiding heeft voltooid, dan wel
- aantoonbaar door werk- of beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken met betrekking tot de desbetreffende onderwijsseenheid.

Het schriftelijk verzoek dient met redenen omkleed en voorzien te zijn van relevant bewijsmateriaal.

Artikel 4.10 **Examen**

4.10.1 De examencommissie reikt een getuigschrift uit wanneer blijkt dat het examen met goed gevolg is afgelegd.

4.10.2 De examencommissie kan zelf een tot het examen behorend onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de examinandus instellen en de uitkomsten daarvan beoordelen.

4.10.3 Het getuigschrift wordt niet uitgereikt dan nadat het College van Bestuur heeft verklaard dat aan de procedurele eisen (waaronder het voldoen aan de verplichting tot het betalen van collegegeld) voor de afgifte is voldaan. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt. Op het getuigschrift wordt vermeld dat de opleiding dan wel de afstudeerrichting is verzorgd door de Universiteit Leiden.

4.10.4 Overeenkomstig de regeling als bedoeld in artikel 7.11, derde lid, van de wet kan degene die aanspraak heeft op uitreiking van een getuigschrift de examencommissie verzoeken daartoe nog niet over te gaan mits de inschrijvingsduur voor de betreffende opleiding niet langer is dan de nominale studieduur plus één studiejaar.

4.10.5 Dit verzoek moet worden ingediend binnen vijf werkdagen nadat de student op de hoogte is gebracht van de uitslag van het examen. Bij dit verzoek geeft de student aan wanneer die het getuigschrift wil ontvangen.

4.10.6 De examencommissie kan het verzoek tevens inwilligen indien het niet inwilligen van het verzoek zal leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard.

4.10.7 Aan het getuigschrift wordt een in het Nederlands en/of in het Engels gesteld supplement toegevoegd dat voldoet aan het Europese overeengekomen standaardformat, inclusief de grading table die van toepassing is voor de opleiding. Tezamen met het getuigschrift wordt een vertaling van het getuigschrift en een certificaat in het Latijn uitgereikt.

Artikel 4.11 **Graadverlening**

4.11.1 Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd wordt de graad Master verleend met de toevoeging of Arts.

4.11.2 De verleende graad wordt op het getuigschrift van het examen aangetekend.

Artikel 4.12 **Judicia**

4.12.1 Aan de uitslag van een examen is een judicium verbonden.

4.12.2 Uitgangspunt voor de bepaling van het judicium is het gewogen gemiddelde van alle tentamens die tot het examen behoren, met uitzondering van die onderwijseenheden waarvoor vrijstelling is toegekend of die waarvoor slechts een bewijs van deelname is geregistreerd. Onderwijseenheden die bij andere opleidingen, waaronder buitenlandse, zijn gevolgd dienen te zijn goedgekeurd door de examencommissie.

4.12.3 Het gewogen gemiddelde van alle cijfers wordt bepaald door van elke onderwijseenheid het aantal studiepunten (EC) te vermenigvuldigen met het voor dat onderdeel toegekende cijfer, de uitkomsten hiervan op te tellen en het resultaat daarvan te delen door het aantal behaalde studiepunten.

4.12.4 Onverminderd het bepaalde in 4.12.6 en 4.12.7 wordt op het getuigschrift en op het diploma-supplement het predicaat 'cum laude' vermeld indien voor de voltijdopleidingen voldaan is aan de volgende eisen:

- het gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden is een 8,0 of hoger;
- voor het eindwerkstuk van de masteropleiding (masterscriptie en vakdidactische verdieping) is minimaal een 8,0 behaald;
- het examen is behaald binnen de nominale studieduur + 1 jaar;
- er zijn geen (gedeeltelijke) vrijstellingen voor het tweede deel van de lerarenopleiding (Pedagogisch Didactisch Handelen 2, Vakdidactiek 2, Vakdidactische verdieping en Keuzeruimte en Praktijk 2).

Voor verkorte trajecten en deeltijdopleidingen stelt de examencommissie overeenkomstige eisen naar rato van het aantal studie jaren van deze opleiding vast.

4.12.5 Onverminderd het bepaalde in 4.12.6 en 4.12.7 wordt op het getuigschrift en op het diploma-supplement het predicaat 'summa cum laude' vermeld indien voor de voltijdopleidingen voldaan is aan de volgende eisen:

- het gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden is een 9,0 of hoger;
- voor het eindwerkstuk (masterscriptie en vakdidactische verdieping) van de masteropleiding is minimaal een 9,0 behaald;
- het examen is behaald binnen de nominale studieduur;
- er zijn geen (gedeeltelijke) vrijstellingen voor het tweede deel van de lerarenopleiding (Pedagogisch Didactisch Handelen 2, Vakdidactiek 2, Vakdidactische verdieping en Keuzeruimte en Praktijk 2).

Voor verkorte trajecten en deeltijdopleidingen stelt de examencommissie overeenkomstige eisen naar rato van het aantal studie jaren van deze opleiding vast.

4.12.6 De examencommissie kan besluiten in andere, bijzondere gevallen een predicaat te verlenen, mits het gewogen gemiddelde niet meer dan 0,5 punt afwijkt van het in het vierde dan wel vijfde lid bepaalde. Daarbij valt te denken aan aspecten zoals de ontwikkeling die de student tijdens de opleiding

heeft doorgemaakt, bepaalde uitzonderlijke prestaties die de student geleverd heeft in het eindwerkstuk of scriptie of andere relevante bijzondere omstandigheden.

4.12.7 Ingeval de student een ordemaatregel is opgelegd als omschreven in de Regels en richtlijnen wegens een onregelmatigheid, fraude of plagiaat, wordt geen predicaat verleend, tenzij de examencommissie anders beslist.

Artikel 4.13 **Vervolgopleiding**

De verleende graad geeft toegang tot de promotie.

Hoofdstuk 5 Toelating tot de opleiding per september 2026 of februari 2027

Artikel 5.1 Bewijs van toelating

5.1.1 Een bewijs van toelating wordt door het ICLON Bestuur verstrekt indien de student voldoet aan de toelatingseisen zoals vastgelegd in artikel 5.2 of 5.3. In geval het College van Bestuur een maximum aantal voor de opleiding in te schrijven personen heeft vastgesteld, wordt een bewijs van toelating verstrekt wanneer is voldaan aan deze toelatingseisen en dat aantal niet wordt overschreden.

5.1.2 Het bewijs van toelating wordt aangevraagd volgens de regels als vastgelegd in de Regeling toelating masteropleidingen¹².

Artikel 5.2 Eisen toelating tot de opleiding

5.2.1 Tot de opleiding zijn toelaatbaar degenen die in het bezit zijn van (één van) de volgende graden (artikel 7.30b, eerste lid van de wet en 7.30c eerste lid):

Afstudeerrichting Engels*:

- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de opleiding Engelse taal en cultuur.
- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de verwante opleiding(en) zoals Taalwetenschap, Liberal Arts & Sciences, Film- en literatuurwetenschap, BA Europese studies mits de student beschikt over 60 EC aan verwante vakinhoud verdeeld over de domeinen Engelse taal- en letterkunde en met in achtneming van de benodigde voorkennis van de verplichte Mastervakken.
- het met goed gevolg afgerond hebben van de opgelegde premaster op grond van artikel 5.4.1.

Afstudeerrichting Frans*:

- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de opleiding Franse taal en cultuur.
- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de verwante opleiding(en) Taalwetenschap, Liberal Arts & Sciences, Film- en literatuurwetenschap, BA Europese studies mits de student beschikt over 60 EC aan verwante vakinhoud verdeeld over de domeinen Franse taal- en literatuur-/ cultuurwetenschap.
- het met goed gevolg afgerond hebben van de opgelegde premaster op grond van artikel 5.4.1.

Afstudeerrichting Duits*:

- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de opleiding Duitse taal en cultuur.
- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de verwante opleiding(en) Taalwetenschap, Liberal Arts & Sciences, Film- en literatuurwetenschap, BA Europese studies mits de student beschikt over 60 EC aan verwante vakinhoud verdeeld over de domeinen Duitse taal- en literatuur-/ cultuurwetenschap.
- het met goed gevolg afgerond hebben van de opgelegde premaster op grond van artikel 5.4.1.

Afstudeerrichting Nederlands*:

- de graad Universitaire bachelor Nederlandse taal en cultuur.
- De graad Nederlandse Universitaire bachelor Taalwetenschap of een vergelijkbare universitaire afgeronde bachelor mits de student beschikt over 30 EC aan vakken op het terrein van de Nederlandse (historische en/of moderne) Letterkunde.

¹² [Regeling toelating masteropleidingen](#)

- De graad Nederlandse Universitaire bachelor Taal & Communicatiewetenschappen, Informatie- of Communicatiewetenschappen die onder Geesteswetenschappen valt (dus niet onder Sociale Wetenschappen) en die inhoudelijk dicht tegen Taalbeheersing aan ligt mits de student beschikt over 30 EC aan vakken op het terrein van de Nederlandse (historische en/of moderne) Letterkunde.
- De graad Nederlandse Universitaire bachelor (Film- en) literatuurwetenschap of een afgeronde vergelijkbare bachelor mits de student beschikt over 30 EC aan vakken op het terrein van de Taalbeheersing van het Nederlands en/of Nederlandse Taalkunde.
- De graad universitaire bachelor Duitse, Engelse, Franse, Italiaanse taal- en cultuur of een universitaire bachelor Taal- en Cultuurstudies mits de student beschikt over 15 EC aan vakken op het terrein van de Nederlandse (historische en/of moderne) letterkunde en 15 EC aan vakken op het terrein van de Taalbeheersing van het Nederlands en/of Nederlandse Taalkunde.
- het met goed gevolg afgerond hebben van de opgelegde premaster op grond van artikel 5.4.1

* Bij een buitenlandse vooropleiding is een diploma-waardering nodig om na te gaan of de diploma's gelijkwaardig zijn aan het Nederlandse wo-niveau. Waardering van de relevante diploma's (door het Admission Office van de Universiteit Leiden) vindt automatisch plaats bij aanmelding. Een diplomawaardering van Nuffic is niet afdoende.

5.2.2 Ieder die niet voldoet aan de diploma-vereisten of de opgelegde premaster als genoemd in 5.2.1 kan een verzoek indienen bij de toelatingscommissie. De toelatingscommissie beoordeelt of de verzoeker kan worden toegelaten tot de opleiding.

Hiertoe beoordeelt de toelatingscommissie of de verzoeker over voldoende kennis, inzicht en vaardigheden beschikt op hetzelfde niveau als benoemd onder 5.2.1. Eventueel onder nader te stellen voorwaarden.

De toelatingscommissie beoordeelt, indien van toepassing, of de verzoeker voldoet aan de kwalitatieve toelatingseisen (selectie-eisen) als genoemd in 5.2.4.

Artikel 5.2.3 **Engelse taal en Nederlandse taal**

5.2.3.1 *niet van toepassing*

5.2.3.2 *niet van toepassing*

De volgende taalvereisten gelden per afstudeerrichting.

- Afstudeerrichting Engels
 - Engels op niveau CEFR C1, zoals blijkt uit een geschikte test
 - IELTS: 7.5 (een minimale score van 7.0 voor alle onderdelen is vereist)
 - TOEFL: 113 (een minimale score van 25 voor alle onderdelen is vereist)
 - Cambridge C1 Advanced (voorheen CAE) 191; waarbij iedere afzonderlijke deelscore 185 bedraagt;
- Afstudeerrichting Frans
 - Frans op niveau CEFR C1, zoals blijkt uit een geschikte test (DALF C1 met een C1-score voor elk van de subtests).
- Afstudeerrichting Duits
 - Duits op niveau CEFR C1, zoals blijkt uit een geschikte test (Goethe-Zertifikat C1).

De student moet uiterlijk op 31 augustus voorafgaand aan het nieuwe studiejaar kunnen aantonen over het vereiste taalniveau te beschikken.

5.2.3.3 Ter nadere uitwerking van artikel 2.8 inzake de beheersing van de onderwijstaal dient de student, voor wie Nederlands niet de moedertaal is, die toegelaten wil worden voor een Nederlandstalige master te beschikken over TUL-gevorderd. Het TUL examen wordt georganiseerd door de Universiteit Leiden. Met het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal, niveau Educatief Startbekwaam kan eveneens worden voldaan aan de eis. Voor studenten voor wie het Nederlands niet de moedertaal is, maar die een opleiding in het voorbereidend of hoger onderwijs in het Nederlands heeft afgerond, is bovenstaande niet van toepassing.

Artikel 5.2.4 **Kwalitatieve toelatingseisen**

5.2.4.1 [*niet van toepassing*]

Artikel 5.2.5 **Capaciteitsbeperking**

5.2.5.1 [*niet van toepassing*]

Artikel 5.3 **Deficiënties**

5.3.1 Studenten die in het bezit zijn van een WO-bachelordiploma of een gelijkwaardig diploma, maar die nog maximaal 15 studiepunten aan deficiënties hebben, kunnen worden toegelaten tot de opleiding mits redelijkerwijs mag worden verwacht dat binnen redelijke termijn alsnog voldaan wordt aan de toelatingseisen.

5.3.2 Studenten die nog deficiënties hebben als bedoeld in 5.3.1 kunnen na toelating tot de opleiding deelnemen aan het onderwijs, maar geen examen of door het ICLON bestuur bij zijn besluit tot toelating aan te wijzen tentamens afleggen.

5.3.3 Voor toelating als bedoeld onder 5.3.1 stelt de toelatingscommissie een inhaalprogramma met tentamengelegenheden vast.

5.3.4 Indien op grond van 5.3.1 een student wordt toegelaten tot de opleiding maken de tentamens die moeten worden afgelegd om alsnog aan de toelatingseisen te voldoen geen deel uit van het curriculum van de masteropleiding.

Artikel 5.4 **Premasters en educatieve module**

5.4.1 De opleiding heeft (voor de volgende doelgroepen) de volgende premasters ingericht om deficiënties weg te nemen: er wordt gebruik gemaakt van de premasters die zijn ingericht bij de Faculteit Geesteswetenschappen.

5.4.2 Informatie over de premasters kan worden opgevraagd bij de studieadviseur van het ICLON.

5.4.3 De student aan wie de graad Bachelor of Master in het wetenschappelijk onderwijs is verleend en die voldoet aan de gestelde eisen inzake voldoende verwantschap, kan worden ingeschreven met

alleen het oogmerk de educatieve module te volgen en af te ronden teneinde daarmee een beperkte tweedegraads bevoegdheid te behalen.

5.4.4 De educatieve module behoort tot de verantwoordelijkheid van de examencommissie van het ICLON.

Hoofdstuk 6 Studiebegeleiding en studieadvies

Artikel 6.1 Studievoortgangadministratie

6.1.1 Het opleidingsbestuur registreert de individuele studieresultaten van de studenten.

6.1.2 De student kan op elk gewenst moment diens studieresultaten inzien in het studievoortgangssysteem.

Artikel 6.2 Introductie en begeleiding

De opleiding draagt zorg voor de introductie en de studiebegeleiding van de studenten.

Artikel 6.3 Begeleiding van de scriptie/het eindwerkstuk/het afstudeerverslag, eindwerk van de opleiding

6.3.1 De student maakt met de eerste beoordelaar een planning voor het de scriptie/het eindwerkstuk/het afstudeerverslag, eindwerk van de opleiding als bedoeld in 3.3.2. Deze planning is afgeleid van de studielast die voor deze onderwijseenheid in de Studiegids is vastgelegd.

6.3.2 In de planning bedoeld in 6.3.1 is tevens de frequentie van de begeleiding en de wijze waarop de begeleiding wordt gegeven vastgelegd.

Artikel 6.4 Topsport

Aan studenten die topsport bedrijven wordt de gelegenheid geboden hun studie zoveel als redelijkerwijs mogelijk is aan de eisen van hun sportieve bezigheden aan te passen. Om vast te stellen wie tot deze categorie behoren hanteert de opleiding de richtlijnen zoals opgenomen in de [Regeling Financiële Ondersteuning Studenten](#), deel III van het College van Bestuur.

Artikel 6.5 Handicap of chronische ziekte

Aan studenten met een handicap of met een chronische ziekte wordt de gelegenheid geboden hun studie, zoveel als redelijkerwijs mogelijk is, aan de beperkingen die de handicap of chronische ziekte met zich meebrengt aan te passen. Deze aanpassingen worden zoveel mogelijk op de individuele functiebeperking van de student afgestemd, maar mogen de kwaliteit of moeilijkheidsgraad van een vak of het examenprogramma niet wijzigen.¹³

Artikel 6.6 Buitenlands verblijf en stage

¹³ [Protocol studeren met een functiebeperking.](#)

Voor studenten die ten gevolge van een door de examencommissie goedgekeurd buitenlands studieverblijf of een goedgekeurde stage aantoonbare studievertraging zouden ondervinden, wordt een regeling getroffen om de vertraging zoveel mogelijk te beperken.

Hoofdstuk 7 Evaluatie van het onderwijs

Artikel 7.1 Evaluatie van het onderwijs

Het onderwijs in de opleiding wordt als volgt geëvalueerd:

- **Cursusevaluaties**

Aan het einde van elk semester worden de gegeven curriculumonderdelen per cohort geëvalueerd. Voor vakdidactiek geldt dat de twee cohorten binnen een studiejaar samengevoegd worden. De evaluaties worden in de Opleidingscommissie besproken.

- **Panelgesprekken**

Tenminste een maal per jaar worden panelgesprekken met studenten gevoerd om de kwaliteit van het onderwijs te meten.

- **Programmaevaluatie**

Studenten worden tussentijds twee maal per jaar bevraagd met een korte evaluatie over het programma en na hun afstuderen bevraagd over het gehele programma.

- **Vakinhoudelijke evaluatie**

Studenten worden bevraagd over de kwaliteit van de vakinhoudelijke vakken en hoe deze passen binnen het programma.

De opleidingsdirecteur stelt de opleidingscommissie op de hoogte van de uitkomsten van de evaluatie.

Hoofdstuk 8 Slotbepalingen

Artikel 8.1 Wijziging

8.1.1 Wijzigingen van deze regeling worden door het ICLON Bestuur na voorafgaande instemming van de opleidingscommissie, afhankelijk van de betrokken onderwerpen, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.

8.1.2 Wijzigingen in deze regeling die van toepassing zijn voor een bepaald studiejaar moeten voor de aanvang van dat studiejaar zijn vastgesteld en op de daarvoor bepaalde wijze zijn gepubliceerd. Hiervan kan uitsluitend worden afgeweken als een snellere invoering van een wijziging strikt noodzakelijk is en als daarbij de belangen van de studenten redelijkerwijs niet worden geschaad.

8.1.3 Een wijziging kan niet ten nadele van studenten van invloed zijn op enige beslissing welke krachtens deze regeling door de examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

Artikel 8.2 Bekendmaking

Het opleidingsbestuur draagt zorg voor bekendmaking van deze regeling en van de regels en richtlijnen die door de examencommissie zijn vastgesteld, alsmede van elke wijziging van deze stukken via de universitaire website.

Artikel 8.3 Geldigheidsduur

De Onderwijs- en examenregeling geldt voor de duur van één studiejaar.

Artikel 8.4 Inwerkingtreding

De regeling is vastgesteld door het ICLON-Bestuur op 2 juni 2025.

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2025.

Bijlage 3: Programma- overzicht tweejarige educatieve master Taal- en cultuurwetenschappen, afstudeerrichting Engels (studiejaar 2025-2026)

Jaar 1 van de opleiding ¹⁴							
Semester	Studieonderdeel	Ec's	Leerdoelen	SLU/Werkvorm(en)	Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)	Eindkwalificaties ¹⁵	Beoordelaars
1 ¹⁶	Taalkunde: English Word Formation	10	<ul style="list-style-type: none"> Students have gained insight into the different types of word formation in English. Students are able to critically assess different theoretical approaches to English word formation on the basis of linguistic data. Students are able to apply different theoretical approaches to English word formation in their own written work, as well as in oral presentations. Students are familiar with current issues in the study of English word formation. Students in the MA-education programme are able to reflect on the relevance of their presentation and essay topic for the Dutch secondary classroom. 	Seminar	-Presentations, classroom participation (20%) -Writing assignment (20%) -Essay (30%) -Written exam (30%) The final mark for the course is established by determining the weighted average. In order to pass the course, a minimum of a 5.5 is required for both the essay and the written exam.	I.i, I.ii ,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	Zie studiegids
	Vakinhoud Engelse letterkunde: Blithe Spirits and Demons ; Lovers: The Fantastic	10	<ul style="list-style-type: none"> Course objective 2 Students will explore critical debates surrounding the fantastic, modernity, and identity. 	-Seminar -Research	<ul style="list-style-type: none"> Classroom Presentation (25%) Research essay (4,500 words) (75%) 	I.i, I.ii ,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	Docenten

¹⁴ Er zijn vereisten van toepassing zie daarvoor het tabblad programma in de studiegids, bijv. tenminste één cursus Masterlanguage is verplicht gedurende de opleiding en het onderwerp van de scriptie wordt door de studenten gekozen rond één thema waarin zij zich zowel vakinhoudelijk (deze masterthese) als vakdidactisch-kritisch (vakdidactische verdieping) zullen verdiepen). Het 90EC programma is te vinden op de studiegids.

¹⁵ Zie art. 2.3 van deze OER.

¹⁶ Voorafgaand aan het semester zullen startactiviteiten plaatsvinden/tijdens het 1^o semester is er een kleine oriëntatie op de schoolpraktijk.

	<p>Imagination from Coleridge to the Present Day</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Course objective 3 The course will aim to provide for literature students the critical skills necessary for the analysis of literary texts. • Course objective 4 Regarding literary works, it will also aim to extend the students' skills in the reading of narrative and the understanding of the relationship of a text to its historical/cultural/social context. • Course objective 5 Students will be encouraged to share analytical and critical views on the texts ascribed in class discussion, including giving presentations, communicating knowledge to an audience, and will focus research skills in the writing of a final research paper, to the same end. • Course objective 6 In their papers, the students will show that they have developed the relevant skills for researching and writing on the fantastic. • Course objective 7 Further to course objective 5, through a presentation, students will hone their ability to engage the group with a topic, developing their presentational skills. As presentations will be given in small groups, students will also explore their ability to work together in teams. 				
--	--	---	--	--	--	--

1	<p>Vakinhoud Engels 10 EC (taalkunde of letterkunde), keuze uit:</p> <p>1) Literature and Social Class: 1800 to the Present</p> <p>2) The Medieval in Middle-Earth: J. R. R. Tolkien, Medieval Literature and Medievalism</p> <p>3) Second Language Acquisition</p>	10	<p>1) Literature and Social Class: 1800 to the Present:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be able to reflect analytically and theoretically on issues of social class, both in its real-world manifestation and its representation in literature; • Be able to offer detailed and sophisticated analysis of representations of social class in specific works of literature; • Have deepened their ability to engage in informed academic dialogue and debate with others; • Have further developed their academic presentation skills; • Have further developed their academic writing skills by means of a substantial research essay. <p>2) The Medieval in Middle-Earth: J. R. R. Tolkien, Medieval Literature and Medievalism:</p> <ul style="list-style-type: none"> • encountered a variety of important works of medieval literature and improved their ability to interpret them. • gained a thorough understanding of Tolkien’s development of his mythology and how studying an author’s sources can enhance our reading of his fictional work. • further developed their ability to analyse works of literature, to understand these works as belonging to their historical and cultural moments as well as specific textual traditions, and to 	<p>1) Literature and Social Class: 1800 to the Present:</p> <ul style="list-style-type: none"> -seminar -Research – and writing <p>2) The Medieval in Middle-Earth: J. R. R. Tolkien, Medieval Literature and Medievalism: Seminar (2 hours)</p> <p>3) Second Language Acquisition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminar 	<p>1) Literature and Social Class: 1800 to the Present:</p> <ul style="list-style-type: none"> Classroom Presentation (25%) - Research essay (4,500 words) (75%) <p>2) The Medieval in Middle-Earth: J. R. R. Tolkien, Medieval Literature and Medievalism:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Essay of c. 1500 words after Block I -Research paper of 2500-3000 words after Block II -Oral presentation of 15-20 minutes -Participation and preparation of weekly readings Element 1) 25% Element 2) 40% Element 3) 25% Element 4) 10% <p>3) Second Language Acquisition :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oral presentation (oral examination) 30% -Course Paper 70% 	I.i, I.ii ,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	Zie studiegids
---	---	----	--	---	---	---	----------------

			<p>make interesting and meaningful claims about these works in both written or oral form.</p> <ul style="list-style-type: none"> • further developed their independent research skills. • produced a final research paper that represents the very best writing they were able to produce at that moment. <p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • To learn to read and interpret the relevant literature; • To learn to synthesize and present research literature; • To understand the most relevant theories in the field of second language acquisition. • To learn to collect, analyze, and report on data for a specific research question; 				
2	<p>Praktijk 1</p> <p>Formatief: lesbezoek in de loop van de 3^e of 4^e periode van de opleiding van de student</p> <p>4e periode van de opleiding van de student: summatief</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat om met name voor leerlingen in het tweedegraadsgebied activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren. • Je bent in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen. • Je bent in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met 	-Studiebegeleiding -Stage	Toetsing en beoordeling van Praktijk 1 gebeurt op basis van 360° feedback (inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel Praktijk 1) en een beoordelingsgesprek. Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school SO/WPB, schoolleiding) formuleert de supervisor een eindoordeel dat in het beoordelingsgesprek van	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding) formuleert de supervisor een eindoordeel dat in een gesprek met de begeleider op school

			de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken.		<p>Praktijk 1 met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link: https://www.universiteit-leiden.nl/iclon/lo/informatie-voor-scholen/begeleiding-en-beoordeling-praktijk</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>		(SO/WPB) en de student wordt besproken.
2	Pedagogisch-didactisch handelen 1	7	<ul style="list-style-type: none"> praktijkervaringen nauwgezet beschrijven en analyseren vanuit een pedagogisch-didactisch 	-Hoorcollege -Werkcollege -Studiebegeleiding	Toetsing vindt plaats op basis van: 1. Een schriftelijk	I.iii, II.i, III.i,	Supervisor

	<p>Startactiviteiten keuzemodules: voorwaardelijk</p> <p>1e periode van de opleiding van de student: formatief – moet gedaan zijn (tussenproduct wordt opgenomen in eindproduct 2e periode van de opleiding van de student waarin feedback op tussenproduct is verwerkt)</p> <p>2e periode van de opleiding van de student: summatief</p>		<p>perspectief en de daaraan verbonden concepten;</p> <ul style="list-style-type: none"> • op een opbouwende manier feedback geven, vragen, ontvangen aan en van relevante anderen en deze gebruiken bij de formulering van nieuwe voornemens; • voornemens formuleren, een nieuw ontwerp maken en uitvoeren en hierbij gebruik maken van de pedagogisch-didactische perspectieven en de daaraan verbonden concepten; • toetsen of beoogde doelen zijn bereikt, en; • de eigen visie op onderwijs en de eigen pedagogisch-didactische ontwikkeling verwoorden in relatie tot de eigen professionele identiteit, de schoolcontext, doelen van het (school)vak en manieren waarop de student die doelen wil bereiken. 	<p>-Zelfstandige literatuurstudie</p>	<p>ontwikkeldossier waarin de ontwikkeling als docent wordt beschreven en geanalyseerd in relatie tot relevante theoretische inzichten en de eigen (zich ontwikkelende) pedagogisch/didactische visie. Inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de syllabus.</p> <p>2. Een gesprek: een mondelinge toelichting en onderbouwing op het ontwikkeldossier. In dit gesprek kan de supervisor verdiepende vragen stellen over je keuzes, aanpak en reflecties. Deze mondelinge toelichting helpt niet alleen om de inhoud goed te begrijpen, maar draagt ook bij aan het waarborgen van de eigenheid van je werk en het voorkomen van fraude of onrechtmatig gebruik van bijvoorbeeld AI-tools.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadlineoverzicht en de Syllabus Pedagogisch-didactisch handelen.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere</p>		
--	---	--	---	---------------------------------------	--	--	--

					toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.		
2	<p>Vakdidactiek 1 Engels</p> <p>1e periode van de opleiding van de student: formatief: lesontwerp 1</p> <p>- moet gedaan zijn</p> <p>(tussenproduct wordt opgenomen in eindproduct</p> <p>2e periode van de opleiding van de student waarin feedback op tussenproduct is verwerkt)</p> <p>2e periode van de opleiding van de student: summatief</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de inhouden, denk- en werkwijzen (vakperspectieven) van het schoolvak beschrijven. [schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie] • Je kunt bestaande visies op het schoolvak herkennen en daarbij een eigen visie formuleren op het eigen schoolvak. [maatschappelijk bewustzijn, schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie] • Je gebruikt een repertoire van verschillende soorten leerdoelen voor bij het ontwerp van de eigen lessen en kan deze vertalen naar activerende taken. • Je ontwerpt met behulp van bestaand lesmateriaal (en ICT) en vakdidactische theorie vaklessen die passend zijn bij de leerlingen (qua niveau, inhoud, betekenis) en voert deze uit*. [digitale vaardigheid, onderzoeken, mondelinge communicatie] • Je gebruikt een repertoire van eenvoudige varianten van opbouw van activerende vaklessen. • Je zet verschillende middelen in om te evalueren in hoeverre doelstellingen van de vaklessen worden gerealiseerd en kan op basis hiervan zo nodig zijn 	<p>-Werkcolleges</p> <p>-Zelfstudie</p> <p>-Uitproberen van lessen in de praktijk</p>	<p>Eindproduct Vakdidactiek 1*: beknpte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en lessen, zo mogelijk in de onderbouw, van de student. De informatie over deze lessen bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesontwerp(en) en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording**; • evaluatieresultaten van leerlingen; • video-opname van een les; • vakdidactische analyse van een les met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les. <p>Zie voor de inhoud en specifieke opdrachten van het Eindproduct Vakdidactiek 1 de Syllabus Vakdidactiek 1 op BrightSpace.</p> <p>Voor de toetsing wordt de rubric vakdidacticus gebruikt.</p>	I.i, I.ii, I.iv,II.i ,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii,.V.iii	Vakdidacticus

			<p>handelen bijstellen. [analyseren, onderzoeken, reflecteren, oplossingen genereren]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je hebt op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en gebruikt deze voor het verantwoorden van de vaklessen in de eigen schoolcontext. [analyseren, reflecteren, zelfstandig leren] • Je formuleert en realiseert persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied op basis van de ontwikkelde vakdidactische kennis en ervaringen. [reflecteren, zelfstandig leren] <p> * NB. Voor de studenten van de tweejarige Educatieve master geldt dat zij in staat zijn te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</p>		<p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p> <p> * NB. Het eindproduct Vakdidactiek 1 is onderdeel van het ontwikkeldossier (zie syllabus <i>Pedagogisch-didactisch handelen 1</i>).</p> <p>** NB. Voor de studenten van de tweejarige Educatieve master geldt dat zij in hun dossier onderbouwd beschrijven welke mogelijkheden zij zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.</p>		
2	Pedagogiek	4	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een analyse maken van de dynamiek binnen de groep. 	-Werkcollege	Paper: aan de hand van een systematische benadering	I.iii, II.ii, III.i, IV.ii., IV.iii IV.iv	Diverse docenten

	<p>3e periode van de opleiding van de student:</p> <p>Formatief (fase 1 van de eindopdracht)</p> <p>mag ingeleverd worden voor feedback (niet verplicht).</p> <p>4e periode van de opleiding van de student: summatief</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt het gedrag van leerlingen analyseren vanuit verschillende ontwikkelingsperspectieven en de context waarin zij functioneren. • Je kunt op basis van groeps- en gedragsanalyses onderwijsbehoefte en formuleren en handelingsgerichte adviezen ontwerpen die aansluiten bij de specifieke behoeften van leerlingen. • Je kunt reflecteren op je rol als pedagoog en onderbouwen hoe je deze rol wilt vormgeven in je professionele praktijk. • Je kunt onderbouwen hoe jij en de school kunnen bijdragen aan het creëren van een inclusieve en kansrijke leeromgeving waarin leerlingen zich welkom, gerespecteerd en gewaardeerd voelen. • Je kunt benaderingen van kansengelijkheid benoemen en je handelen m.b.t diversiteit analyseren binnen deze benaderingen. • Je toont een respectvolle, open, nieuwsgierige houding ten aanzien van de achtergrond van leerlingen en kunt je eigen (voor)oordelen kritisch bevragen. • Je bent je bewust van het mogelijke effect van het uiten van (voor)oordelen door leerlingen onderling. 	<p>-Zelfstandige literatuurstudie</p>	<p>wordt de groepsdynamiek en het gedrag van een leerling vanuit verschillende theoretische perspectieven geanalyseerd. Daarnaast reflecteren studenten op hun rol van pedagoog waarbij zij ook onderbouwen hoe zij bijdragen aan een inclusieve en kansrijke leeromgeving waarin leerlingen zich welkom, gerespecteerd en gewaardeerd voelen.</p> <p>De beoordeling van de paper vindt plaats op basis van een rubric.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>		
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--

	Jaar 2 van de opleiding						
Semester	Studieonderdeel	Ec's	Leerdoelen	SLU/Werkvorm(en)	Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)	Eindkwalificaties ¹⁷	Beoordelaars
1	Masterlanguage English	5	www.masterlanguage.nl	www.masterlanguage.nl	www.masterlanguage.nl		Zie studiegids
1	Reflection on the School Subject: Teaching and Learning English Language Arts	5	In this course, students will: 1. Reflect upon the goals and purposes of English education in international contexts, focusing on how these relate to English curricula in the Netherlands; 2. Analyse theories in literature, literacy and language learning, including the development of writing ability in English as an L2; 3. Reflect on how their objectives for teaching English, as well as how their experiences learning English, are informed by larger understandings of English as a school subject as it has been theorised historically and internationally.	-Weekly seminars (2 hours per week) werkcolleges	Weekly written responses to readings (40%) 3,000-word reflective essay (60%)	II.i,II.ii,III.i,III.iv,IV.ii, IV.iii	Diverse docenten
1	Scriptieseminar Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen	0	<ul style="list-style-type: none"> • Je kent verschillen en overeenkomsten tussen vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek. • Je kunt - op basis van interesses, eerder onderzoek, en gesprekken met begeleiders - onderzoeksvragen formuleren voor vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek die 	Drie werkcolleges: -Introductie -Thema's -Bespreken plan van Aanpak Zelfstandige literatuurstudie	Het seminar culmineert in een Plan van Aanpak, waarin beschreven staat hoe de onderzoeksvraag van de Masterthese en de onderzoeksvraag bij Vakdidactische verdieping beantwoord zal worden. Dit Plan van Aanpak wordt niet met een cijfer, maar met		Diverse docenten

¹⁷ Zie art. 2.3 van deze OER.

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2025-2026

			<p>betrekking hebben op hetzelfde inhoudelijke thema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een geschikt onderzoeksontwerp en geschikte methoden van onderzoek selecteren voor het beantwoorden van vakinhoudelijke en vakdidactische onderzoeksvragen. 		voldoende/onvoldoende beoordeeld.		
1 +2	Master Scriptie Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen (deel 1)	15	<p>De student moet zelfstandig een probleemstelling kunnen formuleren die getuigt van inzicht in de methodologische uitgangspunten, de centrale vragen en de stand van de kennis binnen het vakgebied. Uit de scriptie moet blijken dat de student in staat is bestaande literatuur/secundair academisch bronnenmateriaal op kritische wijze samen te vatten en te analyseren, één of meer welomschreven en gemotiveerde onderzoeksvragen te formuleren en zelfstandig onderzoek te verrichten. De student moet daarnaast ook zelfstandig een scriptie schrijven die wat betreft het taalgebruik en de vormgeving voldoet aan de eisen die daaraan in het betreffende vakgebied worden gesteld.</p>	-Scriptie	<p>-De originaliteit en beargumentering van de onderzoeksvraag -Kritische analyse van relevante (secundaire) literatuur -Adequate en transparante methodologie; -Taalgebruik, structuur en stijl; -De toegevoegde waarde van het onderwerp/de onderzoeksvraag gelet op de laatste stand van zaken van het vakgebied.</p>	V.i,V.iii,V.v	Diverse begeleiders/beoordelaars
1 + 2	Pedagogisch-didactisch handelen 2	3	<p>Je kunt op een systematische en onderzoeksmatige manier praktijkervaringen analyseren vanuit pedagogische en didactische perspectieven, nieuwe voornemens en plannen formuleren, deze uitvoeren in de lespraktijk en opnieuw te evalueren in een doorlopende leerproces. Meer specifiek kun je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktijkervaringen nauwgezet beschrijven en analyseren vanuit 	-Werkcollege -Intervisie -Zelfstudie	<p>Toetsing vindt plaats op grond van een beknopt ontwikkeldossier en middels een presentatie (en bijbehorend gesprek met de supervisor en een of meer begeleiders van school) waarin de eigen visie op onderwijs, onderwijsvoorbereiding en -uitvoering, de eigen</p>		Diverse docenten

		<p>een pedagogisch-didactisch perspectief en de daaraan verbonden concepten;</p> <ul style="list-style-type: none"> • op een opbouwende manier feedback geven, vragen, ontvangen aan en van relevante anderen en deze gebruiken bij de formulering van nieuwe voornemens; • voornemens formuleren, een nieuw ontwerp maken en uitvoeren en hierbij gebruik maken van de pedagogisch-didactisch perspectieven en de daaraan verbonden verbonden concepten; • toetsen of beoogde doelen zijn bereikt, en • de eigen visie op onderwijs en de eigen pedagogisch-didactische ontwikkeling verwoorden in relatie tot de eigen professionele identiteit, de schoolcontext, doelen van het (school)vak en manieren waarop de student die doelen wil bereiken. <p>Hierbij verwachten we dat je aandacht hebt voor situaties en processen op macro-, meso- en microniveau, en verbindingen kan leggen tussen deze verschillende niveaus. Er komt bovendien steeds meer aandacht voor het zien van en inspelen op verschillen: verschillen tussen leerlingen, tussen verschillende contexten, en ook tussen de verschillende rollen die jij als docent in wilt en kunt nemen.</p>		<p>pedagogisch-didactische ontwikkeling en plan voor verdere ontwikkeling wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de syllabus. Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht en de Syllabus.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om, los van de presentatie, een nadere mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>Verder wordt verwacht dat je steeds meer in staat bent om op een onderzoeksmatige manier naar de onderwijspraktijk te kijken; in de eerste plaats naar de eigen lespraktijk, maar daarbij steeds meer oog hebbend voor de grotere context en de samenwerking met collega's hierin.</p> <p>Voor het begrijpen en analyseren van praktijkervaringen maak je gebruik van theorie die aangeboden wordt bij Vakdidactiek 2 en van theorie uit de verschillende thema's die aangeboden worden in de BS-course "Kennisbasis". Bij elk van deze thema's zijn specifieke leerdoelen geformuleerd. Ook deze zijn terug te vinden in de Brightspacecourse "Kennisbasis".</p>				
2	Scriptie (deel 2)	15	Zie deel 1				
2	Praktijk 2 (deel 2)	15	Zie deel 1				
2	Keuzeruimte: Innovaties op school	2	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt op een onderzoekmatige manier een verkenning uitvoeren rondom een onderwijsinnovatie op school, onder andere door gesprekken met verschillende actoren in de school. • Je kunt met behulp van (aangereikte) theoretische perspectieven factoren beschrijven die van invloed zijn op processen en uitkomsten van de gekozen onderwijsinnovatie • Je kunt verbanden leggen tussen een onderwijsinnovatie, schoolbeleid, landelijk 	-Werkcolleges en gesprekken op school -Zelfstandige literatuurstudie	Toetsing vindt plaats via het becijferen van een mondelinge presentatie, zie de syllabus voor de uitwerking hiervan en het rubric. Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht. Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen,	I. iv, II.i, III.i,	Diverse docenten

			onderwijsbeleid en visies op leren en onderwijzen.		voetnoten of citaten betreffen.		
1	Vakdidactiek 2 Engels	5	<ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat vakperspectieven te herkennen, te benoemen en te gebruiken in lessen. [analyseren, schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie] • Je kunt een samenhangende serie vaklessen ontwerpen en geven. [onderzoeken, oplossingen genereren, projectmatig werken, mondelinge communicatie] • Je hebt een didactisch repertoire ontwikkeld van complexe varianten van activerende lessen. [zelfstandig leren, digitale vaardigheid] • Je kent opvattingen over inrichting van het betreffende schoolvak en kan hierover een onderbouwde mening geven en deze vertalen naar zijn onderwijspraktijk. [maatschappelijk bewustzijn, onderzoeken, schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie, oplossingen genereren] • Je hebt op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied. [zelfstandig 	<ul style="list-style-type: none"> -Werkcolleges -Zelfstudie -Uitproberen van lessen in de praktijk 	<p>Eindproduct Vakdidactiek 2: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en een samenhangende serie lessen (van 3-5 lessen) in de bovenbouw, van de student. De informatie over de samenhangende lessenserie bestaat uit:</p> <p>lesontwerpen en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording van lessen afzonderlijk en hun onderlinge samenhang;</p> <p>evaluatie-resultaten van leerlingen;</p> <p>video-opname van 1 les;</p> <p>vakdidactische analyse van de lessen met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</p> <p>Zie voor de inhoud en specifieke opdrachten van het Eindproduct Vakdidactiek</p>	I.i, I.ii, I.iv, II.i, I.ii, II.iv, III.i, IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii, V.iii	Vakdidacticus

			leren, onderzoeken, analyseren, reflecteren]		2 de Syllabus Vakdidactiek 2 op BrightSpace.		
			*NB. Voor de studenten van de tweejarige Educatieve master geldt dat zij in staat zijn te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.		Voor de toetsing wordt de rubric vakdidacticus gebruikt. Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht. Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen. NB. Voor de studenten van de tweejarige Educatieve master geldt dat zij in hun dossier onderbouwd beschrijven welke mogelijkheden zij zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.		
2	Vakdidactische Verdieping	5	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt voor een (vakdidactisch) onderwerp uit je eigen onderwijspraktijk een passende onderzoeksopzet ontwerpen. • Je kunt voor een (vakdidactisch) onderwerp een onderzoek uitvoeren waarbij je met behulp 	-Hoorcolleges -Zelfstandige (literatuur)studie: bestuderen literatuur, praktijkverkenning, ontwerp materialen en plan van aanpak, verslaglegging	Vakdidactische these (artikel vorm): verslag van de vakdidactische verdieping. Hierbij wordt de rubric vakdidactisch onderzoeker gebruikt. Zie voor specifieke inhoud, werkwijze en opdrachten de Syllabus	I.i, I.ii, I.iii, II.i, II.iii, II.iv, III.i,III.iii,III.iv, IV.1, IV,ii. V.i,V.v	Vakdidacticus

			<p>van verzamelde data de onderzoeksvraag beantwoordt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt op basis van uitkomsten implicaties voor het verbeteren van je eigen onderwijspraktijk benoemen. 	Overig: uitvoeren dataverzameling in de praktijk	<p>Vakdidactische Verdieping op BrightSpace.</p> <p>Het eindproduct voor Vakdidactische verdieping wordt middels Turnitin gecontroleerd op plagiaat.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>	
2	Masterlanguage English	5	Masterlanguage English	Masterlanguage English		Zie studiegids
2	Keuzeruimte: Pedagogiek 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt analytisch en kritisch kijken naar je eigen handelen met betrekking tot een pedagogische thema (micro niveau). • Je kunt analytisch en kritisch kijken naar het schoolbeleid rondom dit thema (Meso niveau) • Je kunt analytisch en kritisch kijken naar de landelijke ontwikkelingen gerelateerd aan dit thema (macro niveau). 	-Werkcollege en verdieping op school	<p>Toetsing vindt plaats via het becijferen van een mondelinge presentatie, zie de syllabus voor de uitwerking hiervan en het beoordelingsformulier.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om aanvullend op de presentatie, een mondelinge toelichting te geven. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen,</p>	pedagoog

					voetnoten of citaten betreffen.		
2	Vakdidactische verdieping 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een aantoonbare bijdrage leveren aan verbetering van praktijk en/of theorie met een bredere impact dan de eigen lespraktijk (met collega-docenten, in de bredere schoolsetting of op landelijke niveau) • Je kunt argumenteren waarom de gekozen aanpak al dan niet heeft bijgedragen aan het behalen van je doelen. 	-Werkcollege -Zelfstandige literatuurstudie	De toetsing van dit studieonderdeel vindt plaats door het becijferen van een schriftelijk verslag met behulp van een rubric. Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht. Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.	I.i, I.ii, I.iii, II.i, II.iii, II.iv, III.i,III.iii,III.iv, IV.1, IV,ii. V.i,V.v	Diverse docenten

Bijlage 4: Programma-overzicht tweejarige educatieve master Taal- en cultuurwetenschappen, afstudeerrichting Frans (studiejaar 2025-2026)

Semester	Jaar 1 van de opleiding ¹⁸ Studieonderdeel	Ec's	Leerdoelen	SLU/Werkvorm(en)	Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)	Eindkwalificaties ¹⁹	Beoordelaars
1 ²⁰	Vakinhoud Taalkunde: Variation linguistique et modélisation	10	<ul style="list-style-type: none"> L'étudiant apprend à lire la littérature scientifique sur la variation linguistique et la modélisation. L'étudiant est capable d'analyser un ensemble de données linguistiques présentant de la variation et d'en proposer une modélisation en utilisant les méthodes présentées en classe. Chez les étudiants du Master éducatif, cette recherche doit être en lien avec l'apprentissage du français comme langue seconde. L'étudiant est capable d'utiliser un logiciel (Excel, R) pour modéliser un petit ensemble de données présentant de la variation. L'étudiant sait communiquer les résultats de ses recherches à l'oral et à l'écrit en français académique. 	-Séminaire	-participation active, préparation aux cours et devoirs, présentations informelles : 20% -présentation orale d'un article : 20% -travail écrit d'analyse ou modélisation d'un petit ensemble de données linguistiques présentant de la variation : 60%	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,	Diverse docenten
1	Vakinhoud Letterkunde: Georges Perec et la pensée du quotidien	10	<ul style="list-style-type: none"> Connaissance d'un choix représentatif des oeuvres de Perec Connaissance du contexte littéraire et historique de cette œuvre 	-Lecture -Seminar	-Take home (midterm) assignment: 20% -Active Participation/coöperation in class/group: 10%	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,	Diverse docenten

¹⁸ Er zijn vereisten van toepassing (zie daarvoor het tabblad programma in de studiegids, bijv. tenminste één cursus Masterlanguage is verplicht gedurende de opleiding en het onderwerp van de scriptie wordt door de studenten gekozen rond één thema waarin zij zich zowel vakinhoudelijk (deze masterthese) als vakdidactisch-kritisch (vakdidactische verdieping) zullen verdiepen). Het 90EC programma is te vinden op de studiegids.

¹⁹ Zie art. 2.3 van deze OER.

²⁰ Voorafgaand aan het semester zullen startactiviteiten plaatsvinden/tijdens het 1^o semester is er een kleine oriëntatie op de schoolpraktijk.

			<ul style="list-style-type: none"> Familiarisation avec la littérature critique sur ce sujet et sur les œuvres étudiées Capacité de faire une recherche autonome sur une question dérivant du corpus Capacité de communiquer ses résultats de recherche dans un exposé oral et un travail écrit , en français de niveau C1-C2. 		<p>-Final paper: 50% -Oral examination: 20 %</p>		
1	<p>Inhoudelijk keuzevak, met keuze voor 10EC Taalkunde (TK) óf 10 EC Letterkunde (LK): TK: <u>Second Language Acquisition (10EC)</u> LK : 1)<u>European Modernism</u> 2)<u>The Epic Course: a pre-modern genre and its digital disclosure</u></p>	10	<p>Second Language Acquisition (10EC):</p> <ul style="list-style-type: none"> To learn to read and interpret the relevant literature; To learn to synthesize and present research literature; To understand the most relevant theories in the field of second language acquisition. To learn to collect, analyze, and report on data for a specific research question; <p>European Modernism:</p> <ul style="list-style-type: none"> students will have a thorough insight into current critical and theoretical debates on European Modernism; students will learn to analyze texts drawn from a canonical corpus of European modernist texts and their cultural intertexts ; students will be able to develop a research question on specific literary texts, using current theoretical approaches; students will be able to present their acquired knowledge and understanding in oral 	<p>Second Language Acquisition (10EC): -Seminar</p> <p>European Modernism: - Lecture -Seminar -Two-hour weekly seminar/ tutorial</p> <p>The Epic Course: A Pre-Modern Genre and its digital disclosure: -Lecture -Seminar</p>	<p>Second Language Acquisition (10EC): -Oral presentation (oral examination) 30% -Course Paper 70% European Mondernism: -Two written assignments: 80% (40% each) - Oral presentation: 20% The Epic Course: A Pre-Modern Genre and its digital disclosure: -Reading assignment (essay): 30%. -Epic project: 70% = transcription assignment (10%); digital output (20%); oral presentation (10%); introduction to output (30%)</p>	I.i, I.ii ,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	Diverse docenten

			<p>presentations, in written assignments and in an end-of-term group presentation.</p> <p>The Epic Course: A Pre-Modern Genre and its digital disclosure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtain knowledge and insight into the prescribed literary texts, as well as their historical, material, and cultural contexts and characteristics. • Gain knowledge of, and be in a position to analyse, the theories and methods of editing historical texts, including those relevant to digital environments. • Develop the ability to do independent research in this field, making use of literary theory and secondary literature. • Ability to present one’s findings in an oral presentation and in written assignments. • Ability to share analytical and theoretical arguments during class discussion. • Ability to receive and provide feedback on one’s work and accordingly improve one’s work. 				
2	<p>Praktijk 1</p> <p>In de loop van onderwijsperiode 3 en 4: formatief (lesbezoek)</p> <p>Onderwijsperiode 4: summatief (Zie studiegids)</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat om met name voor leerlingen in het tweedegraadsgebied activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren. 	-Studiebegeleiding -Stage	Toetsing en beoordeling van Praktijk 1 gebeurt op basis van 360° feedback (inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel Praktijk 1) en een beoordelingsgesprek. Op basis van informatie over het functioneren van de student	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding)

	inleverdeadlines en tentamendata)		<ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen. • Je bent in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken. 		<p>in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school SO/WPB, schoolleiding) formuleert de supervisor een eindoordeel dat in het beoordelingsgesprek van Praktijk 1 met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link: https://www.universiteit-leiden.nl/iclon/lo/informatie-voor-scholen/begeleiding-en-beoordeling-praktijk</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>		formuleert de supervisor een eindoordeel dat in het beoordelingsgesprek van Praktijk 1 met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken.
2	Pedagogisch didactisch handelen 1(PDH) Keuzebijeenkomsten: moet gedaan zijn	7	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt op een systematische en onderzoeksmatige manier praktijkervaringen analyseren vanuit pedagogische en didactische perspectieven, nieuwe 	-Hoorcollege -Werkcollege -Studiebegeleiding -Zelfstandige literatuurstudie	Toetsing vindt plaats op basis van: 1. Een schriftelijk ontwikkeldossier waarin de ontwikkeling als docent	I.iii, II.i, III.i,	Supervisor

	<p>Onderwijsperiode 3: formatief:(tussenproduct)</p> <p>moet gedaan zijn (tussenproduct wordt opgenomen in eindproduct onderwijsperiode 3 waarin feedback op tussenproduct is verwerkt)</p> <p>Onderwijsperiode 4: summatief (Zie studiegids inleverdeadlines en tentamendata)</p>		<p>voornemens en plannen formuleren, deze uitvoeren in de lespraktijk en opnieuw te evalueren in een doorlopende leerproces. Dit leerdoel is verder gespecificeerd in de volgende subdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt praktijkervaringen nauwgezet beschrijven en analyseren vanuit een pedagogisch-didactisch perspectief en de daaraan verbonden concepten; • Je kunt op een opbouwende manier feedback geven, vragen, ontvangen aan en van relevante anderen en deze gebruiken bij de formulering van nieuwe voornemens; • Je kunt voornemens formuleren, een nieuw ontwerp maken en uitvoeren en hierbij gebruik maken van de pedagogisch-didactische perspectieven en de daaraan verbonden concepten; • Je kunt toetsen of beoogde doelen zijn bereikt, en; • Je kunt de eigen visie op onderwijs en de eigen pedagogisch-didactische ontwikkeling verwoorden in relatie tot de eigen professionele identiteit, de schoolcontext, doelen van het (school)vak en manieren waarop de student die doelen wil bereiken. 		<p>wordt beschreven en geanalyseerd in relatie tot relevante theoretische inzichten en de eigen (zich ontwikkelende) pedagogisch/didactische visie. Inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de syllabus.</p> <p>2. Een gesprek: een mondelinge toelichting en onderbouwing op het ontwikkeldossier. In dit gesprek kan de supervisor verdiepende vragen stellen over je keuzes, aanpak en reflecties. Deze mondelinge toelichting helpt niet alleen om de inhoud goed te begrijpen, maar draagt ook bij aan het waarborgen van de eigenheid van je werk en het voorkomen van fraude of onrechtmatig gebruik van bijvoorbeeld AI-tools.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadlineoverzicht en de Syllabus Pedagogisch- didactisch handelen.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen,</p>		
--	---	--	---	--	---	--	--

			<p>Voor het begrijpen en analyseren van praktijkervaringen maakt de student gebruik van theorie die aangeboden wordt bij Vakdidactiek en Pedagogiek en van algemene theorieën op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenmanagement • Ontwerpen van onderwijs • Motivatie • Formatief evalueren en feedback <p>Deze thema's zullen in elk geval aan bod komen tijdens de bijeenkomsten van PDH en dienen gebruikt te worden bij de video-analyse en evaluatie van de eigen lessen.</p>		voetnoten of citaten betreffen.		
2	<p>Vakdidactiek (VD) 1 Frans Onderwijsperiode 3: formatief(lesontwerp 1) - moet gedaan zijn (tussenproduct wordt opgenomen in eindproduct onderwijsperiode 4 waarin feedback op tussenproduct is verwerkt)</p> <p>Onderwijsperiode 4: summatief (Zie studiegids inleverdeadlines en tentamendata)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de inhouden, denk- en werkwijzen (vakperspectieven) van het schoolvak beschrijven. [schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie] • Je kunt bestaande visies op het schoolvak herkennen en daarbij een eigen visie formuleren op het eigen schoolvak. [maatschappelijk bewustzijn, schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie] • Je gebruikt een repertoire van verschillende soorten leerdoelen voor bij het ontwerp van de eigen lessen en kan deze vertalen naar activerende taken. • Je ontwerpt met behulp van bestaand lesmateriaal (en ICT) en vakdidactische theorie vaklessen die passend zijn bij de leerlingen 	-Werkcolleges -Zelfstudie -Uitproberen van lessen in de praktijk	<p>Eindproduct Vakdidactiek 1*: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en lessen, zo mogelijk in de onderbouw, van de student. De informatie over deze lessen bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesontwerp(en) en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording*; • evaluatieresultaten van leerlingen; • video-opname van een les; • vakdidactische analyse van een les met onderbouwde suggesties 	I.i, I.ii, I.iv,II.i ,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii,V.iii	Vakdidacticus

		<p>(qua niveau, inhoud, betekenis) en voert deze uit* [digitale vaardigheid, onderzoeken, mondelinge communicatie]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je gebruikt een repertoire van eenvoudige varianten van opbouw van activerende vaklessen. • Je zet verschillende middelen in om te evalueren in hoeverre doelstellingen van de vaklessen worden gerealiseerd en kan op basis hiervan zo nodig zijn handelen bijstellen. [analyseren, onderzoeken, reflecteren, oplossingen genereren] • Je hebt op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en gebruikt deze voor het verantwoorden van de vaklessen in de eigen schoolcontext. [analyseren, reflecteren, zelfstandig leren] • Je formuleert en realiseert persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied op basis van de ontwikkelde vakdidactische kennis en ervaringen. [reflecteren, zelfstandig leren] <p> * NB. Voor de studenten van de tweejarige Educatieve master geldt dat zij in staat zijn te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</p>		<p>voor verbetering van de les.</p> <p>Zie voor de inhoud en specifieke opdrachten van het Eindproduct Vakdidactiek 1 de Syllabus Vakdidactiek 1 op BrightSpace.</p> <p>Voor de toetsing wordt de rubric vakdidacticus gebruikt.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p> <p> * NB. Het eindproduct Vakdidactiek 1 is onderdeel van het ontwikkeldossier (zie syllabus Pedagogisch-didactisch handelen 1).</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>2</p>	<p>Pedagogiek</p> <p>Onderwijsperiode 3: Formatief (fase 1 van de eindopdracht) - moet gedaan zijn</p> <p>Onderwijsperiode 4: summatief (Zie studiegids inleverdeadlines en tentamendata)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een analyse maken van de dynamiek binnen de groep. • Je kunt het gedrag van leerlingen analyseren vanuit verschillende ontwikkelingsperspectieven en de context waarin zij functioneren. • Je kunt op basis van groeps- en gedragsanalyses onderwijsbehoefte en formuleren en handelingsgerichte adviezen ontwerpen die aansluiten bij de specifieke behoeften van leerlingen. • Je kunt reflecteren op je rol als pedagoog en onderbouwen hoe je deze rol wilt vormgeven in je professionele praktijk. • Je kunt onderbouwen hoe jij en de school kunnen bijdragen aan het creëren van een inclusieve en kansrijke leeromgeving waarin leerlingen zich welkom, gerespecteerd en gewaardeerd voelen. • Je kunt benaderingen van kansengelijkheid benoemen en je handelen m.b.t diversiteit analyseren binnen deze benaderingen. • Je toont een respectvolle, open, nieuwsgierige houding ten aanzien van de achtergrond van leerlingen en kunt je eigen (voor)oordelen kritisch bevragen. • Je bent je bewust van het mogelijke effect van het uiten van (voor)oordelen door leerlingen onderling. 	<p>-Werkcollege -Zelfstandige literatuurstudie</p>	<p>Paper: aan de hand van een systematische benadering wordt de groepsdynamiek en het gedrag van een leerling vanuit verschillende theoretische perspectieven geanalyseerd. Daarnaast reflecteren studenten op hun rol van pedagoog waarbij zij ook onderbouwen hoe zij bijdragen aan een inclusieve en kansrijke leeromgeving waarin leerlingen zich welkom, gerespecteerd en gewaardeerd voelen.</p> <p>De beoordeling van de paper vindt plaats op basis van een rubric.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>	<p>I.iii, II.ii, III.i, IV.ii., IV.iii IV.iv</p>	<p>Diverse docenten</p>
----------	---	----------	---	--	--	--	-------------------------

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2025-2026

Semester	Jaar 2 van de opleiding Studieonderdeel	Ec's	Leerdoelen	SLU/Werkvorm(en)	Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)	Eindkwalificaties ²¹	Beoordelaars
1	Masterlanguage ²²	5	www.masterlanguage.nl				Zie studiegids
1	Vakinhoud ²³	10				I.i, I.ii ,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	
1	Scriptie seminar Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen	0	<ul style="list-style-type: none"> • Je kent verschillen en overeenkomsten tussen vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek. • Je kunt - op basis van interesses, eerder onderzoek, en gesprekken met begeleiders - onderzoeksvragen formuleren voor vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek die betrekking hebben op hetzelfde inhoudelijke thema. • Je kunt een geschikt onderzoeksontwerp en geschikte methoden van onderzoek selecteren voor het beantwoorden van vakinhoudelijke en vakdidactische onderzoeksvragen. 	Drie werkcolleges: -Introductie -Thema's -Bespreken plan van Aanpak Zelfstandige literatuurstudie	Het seminar culmineert in een Plan van Aanpak, waarin beschreven staat hoe de onderzoeksvraag van de Masterthese en de onderzoeksvraag bij Vakdidactische verdieping beantwoord zal worden. Dit Plan van Aanpak wordt niet met een cijfer, maar met voldoende/onvoldoende beoordeeld.		Diverse docenten
1+2	Pedagogisch-didactisch handelen 2	3	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt op een systematische en onderzoeksmatige manier praktijkervaringen analyseren vanuit pedagogische en didactische perspectieven, nieuwe voornemens en 	-Werkcollege -Intervisie -Zelfstudie	Toetsing vindt plaats op grond van een beknopt ontwikkeldossier en middels een presentatie (en bijbehorend gesprek met de supervisor en een of meer		Diverse docenten

²¹ Zie art. 2.3 van deze OER.

²² Betreft het verplichte vak [Apprendre le français](#) dat in het 1^e semester geprogrammeerd is.

²³ De keuzemogelijkheden worden via de onderwijsadministratie bekend gemaakt.

			<p>plannen formuleren, deze uitvoeren in de lespraktijk en opnieuw te evalueren in een doorlopende leerproces.</p> <p>Meer specifiek kun je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktijkervaringen nauwgezet beschrijven en analyseren vanuit een pedagogisch-didactisch perspectief en de daaraan verbonden concepten; • op een opbouwende manier feedback geven, vragen, ontvangen aan en van relevante anderen en deze gebruiken bij de formulering van nieuwe voornemens; • voornemens formuleren, een nieuw ontwerp maken en uitvoeren en hierbij gebruik maken van de pedagogisch-didactisch perspectieven en de daaraan verbonden verbonden concepten; • toetsen of beoogde doelen zijn bereikt, en • de eigen visie op onderwijs en de eigen pedagogisch-didactische ontwikkeling verwoorden in relatie tot de eigen professionele identiteit, de schoolcontext, doelen van het (school)vak en manieren waarop de student die doelen wil bereiken. 		<p>begeleiders van school) waarin de eigen visie op onderwijs, onderwijsvoorbereiding en -uitvoering, de eigen pedagogisch-didactische ontwikkeling en plan voor verdere ontwikkeling wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de syllabus. Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht en de Syllabus. Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om, los van de presentatie, een nadere mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>		
1+2	Master Scriptie Educatie in de Taal- en	15	De student moet zelfstandig een probleemstelling kunnen formuleren die getuigt van inzicht in de	-Scriptie	De eerste lezer is verantwoordelijk voor begeleiding en beoordeling	V.i,V.iii,V.v	Diverse begeleiders/beoordelaars

	Cultuurwetenschappen (deel 1)		<p>methodologische uitgangspunten, de centrale vragen en de stand van de kennis binnen het vakgebied. Uit de scriptie moet blijken dat de student in staat is bestaande literatuur/secundair academisch bronnenmateriaal op kritische wijze samen te vatten en te analyseren, één of meer welomschreven en gemotiveerde onderzoeksvragen te formuleren en zelfstandig onderzoek te verrichten. De student moet daarnaast ook zelfstandig een scriptie schrijven die wat betreft het taalgebruik en de vormgeving voldoet aan de eisen die daaraan in het betreffende vakgebied worden gesteld.</p>		<p>van de scriptie. In de eindfase wordt de scriptie voorgelegd aan een tweede lezer. Beide lezers stellen in overleg een cijfer voor de scriptie vast. Bij de beoordeling wordt gebruik gemaakt van een beoordelingsformulier waar de volgende aspecten aan bod komen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -De originaliteit en beargumentering van de onderzoeksvraag -Kritische analyse van relevante (secundaire) literatuur -Adequate en transparante methodologie; -Taalgebruik, structuur en stijl; -De toegevoegde waarde van het onderwerp/de onderzoeksvraag gelet op de laatste stand van zaken van het vakgebied. 		
--	-------------------------------	--	--	--	---	--	--

1+2	Praktijk 2 (deel 1)	15	<ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat om met name voor leerlingen in het eerstegraadsgebied activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren. • Je bent in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen. • De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken. 	<p>-Studiebegeleiding -Zelfstandige literatuurstudie -Stage</p>	<p>Toetsing en beoordeling van Praktijk 2 gebeurt op basis van 360° feedback (inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel Praktijk 2) en een beoordelingsgesprek. Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding) formuleert de supervisor een eindoordeel dat in het beoordelingsgesprek van Praktijk 2 met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link: https://www.universiteit-leiden.nl/iclon/lo/informatie-voor-scholen/begeleiding-en-beoordeling-praktijk Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht en de Syllabus, onderdeel Praktijk 2.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is</p>	<p>II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii</p>	<p>Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding) formuleert de supervisor een eindoordeel dat in een gesprek met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken.</p>
-----	---------------------	----	--	---	--	---	--

					ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.		
2	Scriptie (deel 2)		Zie deel 1				
2	Praktijk 2 (deel 2)		Zie deel 1				
2	Keuzeruimte: Innovaties op school	2	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt op een onderzoekmatige manier een verkenning uitvoeren rondom een onderwijsinnovatie op school, onder andere door gesprekken met verschillende actoren in de school. • Je kunt met behulp van (aangereikte) theoretische perspectieven factoren beschrijven die van invloed zijn op processen en uitkomsten van de gekozen onderwijsinnovatie. • Je kunt verbanden leggen tussen een onderwijsinnovatie, 	-Werkcolleges en gesprekken op school -Zelfstandige literatuurstudie	<p>Toetsing vindt plaats via het becijferen van een mondelinge presentatie, zie de syllabus voor de uitwerking hiervan en het rubric.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is</p>	I. iv, II.i, III.i,	Diverse docenten

			schoolbeleid, landelijk onderwijsbeleid en visies op leren en onderwijzen.		ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.		
1	Vakdidactiek 2 Frans	5	<ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat vakperspectieven te herkennen, te benoemen en te gebruiken in lessen. [analyseren, schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie] • Je kunt een samenhangende serie vaklessen ontwerpen en geven. [onderzoeken, oplossingen genereren, projectmatig werken, mondelinge communicatie] • Je hebt een didactisch repertoire ontwikkeld van complexe varianten van activerende lessen. [zelfstandig leren, digitale vaardigheid] • Je kent opvattingen over inrichting van het betreffende schoolvak en kan hierover een onderbouwde mening geven en deze vertalen naar zijn onderwijspraktijk. [maatschappelijk bewustzijn, onderzoeken, schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie, oplossingen genereren] • Je hebt op basis van opgedane ondervinding en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het 	<ul style="list-style-type: none"> -Werkcolleges -Zelfstudie -Uitproberen van lessen in de praktijk 	<p>Eindproduct Vakdidactiek 2: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en een samenhangende serie lessen (van 3-5 lessen) in de bovenbouw, van de student. De informatie over de samenhangende lessenserie bestaat uit:</p> <p>lesontwerpen en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording van lessen afzonderlijk en hun onderlinge samenhang;</p> <p>evaluatieresultaten van leerlingen;</p> <p>video-opname van 1 les;</p> <p>vakdidactische analyse van de lessen met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</p> <p>Zie voor de inhoud en specifieke opdrachten van het Eindproduct Vakdidactiek</p>	I.i, I.ii, I.iv,II.i ,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii, V.iii	Vakdidacticus

			<p>formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied. [zelfstandig leren, onderzoeken, analyseren, reflecteren]</p> <p>*NB. Voor de studenten van de tweejarige Educatieve master geldt dat zij in staat zijn te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</p>		<p>2 de Syllabus Vakdidactiek 2 op BrightSpace.</p> <p>Voor de toetsing wordt de rubric vakdidacticus gebruikt.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen. * NB. Het eindproduct Vakdidactiek 1 is onderdeel van het ontwikkeldossier (zie syllabus Pedagogisch-didactisch handelen 1).</p>		
2	La littérature de l'exil (Moyen Age – XIXe siècle)	10	<p>Les étudiants seront capables d'analyser une thématique littéraire et de la situer dans son contexte littéraire et historique. Ils seront en mesure de comprendre et d'appliquer les différentes méthodes et approches de la critique littéraire. Les étudiants seront capables de présenter une synthèse d'une partie de la littérature critique, et de présenter un rapport oral de leurs lectures. Ils seront également capables de mener à bien une recherche littéraire, et de développer une argumentation bien</p>	<p>-Séminaire -Travaux pratiques</p>	<p>-Plan de recherche 20% -Présentation orale 20% -Travail écrit 50% -Participation 10% -The final mark for the course is established by determining the weighted average.</p>	<p>I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,</p>	Docent

			<p>motivée sous forme d'un travail écrit. Les étudiants du Master éducatif seront capables de réfléchir sur la pratique de l'enseignement de la littérature française historique.</p>				
2	Les parlers jeunes dans l'espace francophone		<ul style="list-style-type: none"> • Être en mesure de lire et d'évaluer la littérature scientifique sur les parlers jeunes ; • Mieux comprendre les fonctions sociolinguistiques des parlers jeunes dans l'espace francophone en relation avec leurs aspects formels ; • Savoir collecter des données linguistiques (corpus, questionnaires) en coopération avec d'autres étudiants du groupe ; • Être capable de mener une recherche scientifique portant sur les parlers jeunes dans l'espace francophone et d'en interpréter les résultats. Chez les étudiants du Master éducatif, cette recherche doit comporter une réflexion sur la pratique de l'enseignement des phénomènes linguistiques étudiés ; • Savoir communiquer à l'oral et à l'écrit en français académique. 	<p>-Seminar -Research</p>	<p>-Active Participation/coopération in class/group, including oral presentations -Essay, paper -Assignments, presentations, and participation: 30% -Data assignment (group project): 20% -Paper: 50% (minimum grade 5,5, resit possible)</p>	<p>I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii</p>	Docent
2	Vakdidactische Verdieping	5	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt voor een (vakdidactisch) onderwerp uit je eigen onderwijspraktijk een passende onderzoeksopzet ontwerpen. • Je kunt voor een (vakdidactisch) onderwerp een onderzoek uitvoeren waarbij je met behulp 	<p>-Hoorcolleges -Zelfstandige (literatuur)studie: bestuderen literatuur, praktijkverkenning, ontwerp materialen en</p>	<p>Vakdidactische these (artikel vorm): verslag van de vakdidactische verdieping. Hierbij wordt de rubric vakdidactisch onderzoeker gebruikt. Zie voor specifieke inhoud, werkwijze en</p>	<p>I.i, I.ii, I.iii, II.i, II.iii, II.iv, III.i,III.iii,III.iv, IV.1, IV.ii. V.i,V.v</p>	Vakdidacticus

			<p>van verzamelde data de onderzoeksvraag beantwoordt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt op basis van uitkomsten implicaties voor het verbeteren van je eigen onderwijspraktijk benoemen. 	<p>plan van aanpak, verslaglegging</p> <p>-Overig: uitvoeren dataverzameling in de praktijk</p>	<p>opdrachten de Syllabus Vakdidactische Verdieping op BrightSpace.</p> <p>Het eindproduct voor Vakdidactische verdieping wordt middels Turnitin gecontroleerd op plagiaat.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>	
2	Keuzeruimte: Pedagogiek 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt analytisch en kritisch kijken naar je eigen handelen met betrekking tot een pedagogische thema (micro niveau). • Je kunt analytisch en kritisch kijken naar het schoolbeleid rondom dit thema (Meso niveau) • Je kunt analytisch en kritisch kijken naar de landelijke ontwikkelingen gerelateerd aan dit thema (macro niveau). 	<p>-Werkcollege en verdieping op school</p>	<p>Toetsing vindt plaats via het becijferen van een mondelinge presentatie, zie de syllabus voor de uitwerking hiervan en het beoordelingsformulier.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om aanvullend op de presentatie, een mondelinge toelichting te geven. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen,</p>	Diverse docenten

					voetnoten of citaten betreffen.		
2	Vakdidactische verdieping 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een aantoonbare bijdrage leveren aan verbetering van praktijk en/of theorie met een bredere impact dan de eigen lespraktijk (met collega-docenten, in de bredere schoolsetting of op landelijke niveau) • Je kunt argumenteren waarom de gekozen aanpak al dan niet heeft bijgedragen aan het behalen van je doelen. 	-Werkcollege -Zelfstandige literatuurstudie	<p>De toetsing van dit studieonderdeel vindt plaats door het becijferen van een schriftelijk verslag met behulp van een rubric. Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>	I.i, I.ii, I.iii, II.i, II.iii, II.iv, III.i,III.iii,III.iv, IV.1, IV,ii. V.i,V.v	Diverse docenten

Bijlage 5: Programma-overzicht tweejarige educatieve master Taal- en cultuurwetenschappen, afstudeerrichting Duits (studiejaar 2025-2026)

Semester	Jaar 1 van de opleiding ²⁴ Studieonderdeel	Ec's	Leerdoelen	SLU/Werkvorm(en)	Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)	Eindkwalificaties ²⁵	Beoordelaars
1	Vakinhoud Duits Taalkunde (10 EC): Pragmatik des Deutschen: Interaktion und Gesellschaft	10	<ul style="list-style-type: none"> Die Studierenden können zentrale Konzepte und Theorien der sprachlichen Pragmatik und Soziolinguistik benennen und erklären. Sie können pragmatische Phänomene im Deutschen im gesellschaftlichen und interaktionalen Kontext analysieren. Sie sind in der Lage, authentische Sprachdaten systematisch auszuwerten und kommunikative Strategien zu identifizieren. Sie reflektieren die Rolle sprachlicher Normen und Konventionen im alltäglichen Sprachgebrauch. Sie entwickeln ein kritisches Verständnis für die soziale Funktion sprachlicher Handlungen. 	-Seminar	<ul style="list-style-type: none"> -Aktive Teilnahme (10%) -Kurze Analyse empirischer Daten, 300 bis 500 Wörter, in deutscher Sprache (40%) -Hausarbeit (6000 Wörter) (50%) 	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii	Diverse docenten
1	Vakinhoud Duits Letterkunde (10 EC): Natur- und Kulturdiskurse in Literatur und Film	10	<ul style="list-style-type: none"> vertraut mit Diskursen über Kultur und Natur im deutschsprachigen Europa sowie historischen Mustern ökologischen Denkens. vertraut mit relevanten Theorien zeitgenössischer Kultur-, Literatur-, 	-Werkcollege	<ul style="list-style-type: none"> -Essay, paper (4,500-5.500 words) -Abstract, oral presentation. 	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii	Diverse docenten

²⁴ Er zijn vereisten van toepassing (zie daarvoor het tabblad programma in de studiegids, bijv. tenminste één cursus Masterlanguage is verplicht gedurende de opleiding en het onderwerp van de scriptie wordt door de studenten gekozen rond één thema waarin zij zich zowel vakinhoudelijk (deze masterthese) als vakdidactisch-kritisch (vakdidactische verdieping) zullen verdiepen).

²⁵ Zie art. 2.3 van deze OER.

			<p>und Medienanalyse, insbesondere den Environmental Humanities.</p> <ul style="list-style-type: none"> • imstande, unter Betreuung des Dozenten eine mit dem Seminarthema zusammenhängende wissenschaftliche Fragestellung zu formulieren und erarbeiten. • imstande, die erworbene Kenntnisse mündlich und schriftlich in wissenschaftlichem Deutsch zu formulieren. 				
1	<p>Inhoudelijk keuzevak, met keuze voor 10EC Taalkunde (TK) óf 10 EC Letterkunde (LK): TK : <u>Second Language Acquisition (10EC)</u> LK: 1)<u>European Modernism</u> 2)<u>The Epic Course: A Pre-Modern Genre and its digital disclosure</u></p>	10	<p>Second Language Acquisition:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To learn to read and interpret the relevant literature; • To learn to synthesize and present research literature; • To understand the most relevant theories in the field of second language acquisition. • To learn to collect, analyze, and report on data for a specific research question; <p>European Modernism:</p> <ul style="list-style-type: none"> • students will have a thorough insight into current critical and theoretical debates on European Modernism; • students will learn to analyze texts drawn from a canonical corpus of European modernist texts and their cultural intertexts ; • students will be able to develop a research question on specific literary texts, using current theoretical approaches; students will be able to present their 	<p>Second Language Acquisition: -Seminar</p> <p>European Modernism: - Lecture -Seminar -Two-hour weekly seminar/ tutorial</p> <p>The Epic Course: A Pre-Modern Genre and its digital disclosure: -Lecture -Seminar</p>	<p>Second Language Acquisition: -Oral presentation (oral examination) 30% -Course Paper 70%</p> <p>European Modernism: -Two written assignments: 80% (40% each) -Oral presentation: 20%</p> <p>The Epic Course: A Pre-Modern Genre and its digital disclosure: -Reading assignment (essay): 30%. -Epic project: 70% = transcription assignment (10%); digital output (20%); oral presentation (10%); introduction to output (30%).</p>	I.i, I.ii ,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	Zie studiegids

			<p>acquired knowledge and understanding in oral presentations, in written assignments and in an end-of-term group presentation.</p> <p>The Epic Course: A Pre-Modern Genre and its digital disclosure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtain knowledge and insight into the prescribed literary texts, as well as their historical, material, and cultural contexts and characteristics. • Gain knowledge of, and be in a position to analyse, the theories and methods of editing historical texts, including those relevant to digital environments. • Develop the ability to do independent research in this field, making use of literary theory and secondary literature. • Ability to present one’s findings in an oral presentation and in written assignments. • Ability to share analytical and theoretical arguments during class discussion. • Ability to receive and provide feedback on one’s work and accordingly improve one’s work. 				
2	<p>Praktijk 1</p> <p>In de loop van onderwijsperiode 3 en 4: formatief (lesbezoek)</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat om met name voor leerlingen in het tweedegraadsgebied activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof 	-Studiebegeleiding -Stage	Toetsing en beoordeling van Praktijk 1 gebeurt op basis van 360° feedback (inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel Praktijk 1) en een	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen,

	Onderwijsperiode 4: summatief (Zie studiegeds inleverdeadlines en tentamendata)		<p>te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen. • Je bent in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken. 		<p>beoordelingsgesprek. Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school SO/WPB, schoolleiding) formuleert de supervisor een eindoordeel dat in het beoordelingsgesprek van Praktijk 1 met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link: https://www.universiteit-leiden.nl/iclon/lo/informatie-voor-scholen/begeleiding-en-beoordeling-praktijk</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>		<p>begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding) formuleert de supervisor een eindoordeel dat in een gesprek met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken.</p>
2	Pedagogisch didactisch handelen 1 (PDH)	7	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt op een systematische en onderzoeksmatige manier 	-Hoorcollege -Werkcollege	Toetsing vindt plaats op basis van:	I.iii, II.i, III.i,	Supervisor

	<p>Keuzebijeenkomsten: moet gedaan zijn</p> <p>Onderwijsperiode 3: formatief:(tussenproduct)</p> <p>moet gedaan zijn (tussenproduct wordt opgenomen in eindproduct onderwijsperiode 4 waarin feedback op tussenproduct is verwerkt)</p> <p>Onderwijsperiode 4: summatief (Zie studiegids inleverdeadlines en tentamendata)</p>		<p>praktijkervaringen analyseren vanuit pedagogische en didactische perspectieven, nieuwe voornemens en plannen formuleren, deze uitvoeren in de lespraktijk en opnieuw te evalueren in een doorlopende leerproces. Dit leerdoel is verder gespecificeerd in de volgende subdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt praktijkervaringen nauwgezet beschrijven en analyseren vanuit een pedagogisch-didactisch perspectief en de daaraan verbonden concepten; • Je kunt op een opbouwende manier feedback geven, vragen, ontvangen aan en van relevante anderen en deze gebruiken bij de formulering van nieuwe voornemens; • Je kunt voornemens formuleren, een nieuw ontwerp maken en uitvoeren en hierbij gebruik maken van de pedagogisch-didactische perspectieven en de daaraan verbonden concepten; • Je kunt toetsen of beoogde doelen zijn bereikt, en; • Je kunt de eigen visie op onderwijs en de eigen pedagogisch-didactische ontwikkeling verwoorden in relatie tot de eigen professionele identiteit, de schoolcontext, doelen van het 	<p>-Studiebegeleiding -Zelfstandige literatuurstudie</p>	<p>1. Een schriftelijk ontwikkeldossier waarin de ontwikkeling als docent wordt beschreven en geanalyseerd in relatie tot relevante theoretische inzichten en de eigen (zich ontwikkelende) pedagogisch/didactische visie. Inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de syllabus.</p> <p>2. Een gesprek: een mondelinge toelichting en onderbouwing op het ontwikkeldossier. In dit gesprek kan de supervisor verdiepende vragen stellen over je keuzes, aanpak en reflecties. Deze mondelinge toelichting helpt niet alleen om de inhoud goed te begrijpen, maar draagt ook bij aan het waarborgen van de eigenheid van je werk en het voorkomen van fraude of onrechtmatig gebruik van bijvoorbeeld AI-tools.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadlineoverzicht en de Syllabus Pedagogisch-didactisch handelen.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(school)vak en manieren waarop de student die doelen wil bereiken.</p> <p>Voor het begrijpen en analyseren van praktijkervaringen maakt de student gebruik van theorie die aangeboden wordt bij Vakdidactiek en Pedagogiek en van algemene theorieën op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenmanagement • Ontwerpen van onderwijs • Motivatie • Formatief evalueren en feedback <p>Deze thema's zullen in elk geval aan bod komen tijdens de bijeenkomsten van PDH en dienen gebruikt te worden bij de video-analyse en evaluatie van de eigen lessen.</p>		<p>ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>		
2	<p>Vakdidactiek (VD) 1 Duits</p> <p>Onderwijsperiode 3: formatief(lesontwerp 1)</p> <p>moet gedaan zijn (tussenproduct wordt opgenomen in eindproduct onderwijsperiode 4 waarin feedback op tussenproduct is verwerkt)</p> <p>Onderwijsperiode 4: summatief (Zie studiegids inleverdeadlines en tentamendata)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de inhoud, denk- en werkwijzen (vakperspectieven) van het schoolvak beschrijven. [schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie] • Je kunt bestaande visies op het schoolvak herkennen en daarbij een eigen visie formuleren op het eigen schoolvak. [maatschappelijk bewustzijn, schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie] • Je gebruikt een repertoire van verschillende soorten leerdoelen voor bij het ontwerp van de eigen lessen en kan deze vertalen naar activerende taken. 	<p>-Werkcolleges</p> <p>-Zelfstudie</p> <p>-Uitproberen van lessen in de praktijk</p>	<p>Eindproduct Vakdidactiek 1*: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en lessen, zo mogelijk in de onderbouw, van de student. De informatie over deze lessen bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesontwerp(en) en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording*; • evaluatieresultaten van leerlingen; • video-opname van een les; 	<p>I.i, I.ii, I.iv,II.i ,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii,.V.iii</p>	Vakdidacticus

		<ul style="list-style-type: none"> • Je ontwerpt met behulp van bestaand lesmateriaal (en ICT) en vakdidactische theorie vaklessen die passend zijn bij de leerlingen (qua niveau, inhoud, betekenis) en voert deze uit*. [digitale vaardigheid, onderzoeken, mondelinge communicatie] • Je gebruikt een repertoire van eenvoudige varianten van opbouw van activerende vaklessen. • Je zet verschillende middelen in om te evalueren in hoeverre doelstellingen van de vaklessen worden gerealiseerd en kan op basis hiervan zo nodig zijn handelen bijstellen. [analyseren, onderzoeken, reflecteren, oplossingen genereren] • Je hebt op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en gebruikt deze voor het verantwoorden van de vaklessen in de eigen schoolcontext. [analyseren, reflecteren, zelfstandig leren] • Je formuleert en realiseert persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied op basis van de ontwikkelde vakdidactische kennis en ervaringen. [reflecteren, zelfstandig leren] <p> * NB. Voor de studenten van de tweejarige Educatieve master geldt dat zij in staat zijn te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de</p>		<ul style="list-style-type: none"> • vakdidactische analyse van een les met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les. <p>Zie voor de inhoud en specifieke opdrachten van het Eindproduct Vakdidactiek 1 de Syllabus Vakdidactiek 1 op BrightSpace.</p> <p>Voor de toetsing wordt de rubric vakdidacticus gebruikt.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p> <p> * NB. Het eindproduct Vakdidactiek 1 is onderdeel van het ontwikkeldossier (zie syllabus Pedagogisch-didactisch handelen 1).</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.				
2	<p>Pedagogiek</p> <p>Onderwijsperiode 3: Formatief (fase 1 van de eindopdracht) - moet gedaan zijn</p> <p>Onderwijsperiode 4: summatief (Zie studiegids inleverdeadlines en tentamendata)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een analyse maken van de dynamiek binnen de groep. • Je kunt het gedrag van leerlingen analyseren vanuit verschillende ontwikkelingsperspectieven en de context waarin zij functioneren. • Je kunt op basis van groeps- en gedragsanalyses onderwijsbehoefte en formuleren en handelingsgerichte adviezen ontwerpen die aansluiten bij de specifieke behoeften van leerlingen. • Je kunt reflecteren op je rol als pedagoog en onderbouwen hoe je deze rol wilt vormgeven in je professionele praktijk. • Je kunt onderbouwen hoe jij en de school kunnen bijdragen aan het creëren van een inclusieve en kansrijke leeromgeving waarin leerlingen zich welkom, gerespecteerd en gewaardeerd voelen. • Je kunt benaderingen van kansengelijkheid benoemen en je handelen m.b.t diversiteit analyseren binnen deze benaderingen. • Je toont een respectvolle, open, nieuwsgierige houding ten aanzien van de achtergrond van leerlingen en kunt je eigen (voor)oordelen kritisch bevragen. 	-Werkcollege -Zelfstandige literatuurstudie	<p>Paper: aan de hand van een systematische benadering wordt de groepsdynamiek en het gedrag van een leerling vanuit verschillende theoretische perspectieven geanalyseerd. Daarnaast reflecteren studenten op hun rol van pedagoog waarbij zij ook onderbouwen hoe zij bijdragen aan een inclusieve en kansrijke leeromgeving waarin leerlingen zich welkom, gerespecteerd en gewaardeerd voelen.</p> <p>De beoordeling van de paper vindt plaats op basis van een rubric.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>	I.iii, II.ii, III.i, IV.ii., IV.iii IV.iv	Diverse docenten

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2025-2026

			<ul style="list-style-type: none"> • Je bent je bewust van het mogelijke effect van het uiten van (voor)oordelen door leerlingen onderling. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

	Leerjaar 2	EC	Leerdoelen	SLU/werkvorm(en)	Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)	Eindkwificaties	Beoordelaars
1+2	Praktijk 2	15	<ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat om met name voor leerlingen in het eerstegraadsgebied activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren. • Je bent in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen. • De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken. 	-Studiebegeleiding -Zelfstandige literatuurstudie -Stage	Toetsing en beoordeling van Praktijk 2 gebeurt op basis van 360° feedback (inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel Praktijk 2) en een beoordelingsgesprek. Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding) formuleert de supervisor een eendoordeel dat in het beoordelingsgesprek van Praktijk 2 met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link: https://www.universiteit-leiden.nl/iclon/lo/informatie-voor-scholen/begeleiding-en-	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding) formuleert de supervisor een eendoordeel dat in het beoordelingsgesprek van Praktijk 2 met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken.

					<p>beoordeling-praktijk</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht en de Syllabus, onderdeel Praktijk 2.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>	
1+2	Pedagogisch-didactisch handelen 2	3	<ul style="list-style-type: none"> • praktijkervaringen nauwgezet beschrijven en analyseren vanuit een pedagogisch-didactisch perspectief en de daaraan verbonden concepten; • op een opbouwende manier feedback geven, vragen, ontvangen aan en van relevante anderen en deze gebruiken bij de formulering van nieuwe voornemens; • voornemens formuleren, een nieuw ontwerp maken en uitvoeren en hierbij gebruik maken van de pedagogisch-didactisch perspectieven en de daaraan verbonden verbonden concepten; • toetsen of beoogde doelen zijn bereikt, en • de eigen visie op onderwijs en de eigen pedagogisch-didactische ontwikkeling verwoorden in relatie 	<p>-Werkcollege -Intervisie -Zelfstudie</p>	<p>Toetsing vindt plaats op grond van een beknopt ontwikkeldossier en middels een presentatie (en bijbehorend gesprek met de supervisor en een of meer begeleiders van school) waarin de eigen visie op onderwijs, onderwijsvoorbereiding en -uitvoering, de eigen pedagogisch-didactische ontwikkeling en plan voor verdere ontwikkeling wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de syllabus. Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht en de Syllabus.</p>	Diverse docenten

			<p>tot de eigen professionele identiteit, de schoolcontext, doelen van het (school)vak en manieren waarop de student die doelen wil bereiken.</p> <p>Hierbij verwachten we dat je aandacht hebt voor situaties en processen op macro-, meso- en microniveau, en verbindingen kan leggen tussen deze verschillende niveaus. Er komt bovendien steeds meer aandacht voor het zien van en inspelen op verschillen: verschillen tussen leerlingen, tussen verschillende contexten, en ook tussen de verschillende rollen die jij als docent in wilt en kunt nemen.</p> <p>Verder wordt verwacht dat je steeds meer in staat bent om op een onderzoeksmatige manier naar de onderwijspraktijk te kijken; in de eerste plaats naar de eigen lespraktijk, maar daarbij steeds meer oog hebbend voor de grotere context en de samenwerking met collega's hierin.</p> <p>Voor het begrijpen en analyseren van praktijkervaringen maak je gebruik van theorie die aangeboden wordt bij Vakdidactiek 2 en van theorie uit de verschillende thema's die aangeboden worden in de BS-course "Kennisbasis". Bij elk van deze thema's zijn specifieke leerdoelen geformuleerd. Ook deze zijn terug te vinden in de Brightspacecourse "Kennisbasis".</p>		<p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om, los van de presentatie, een nadere mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>	
	Master Scriptie Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen	15	De student moet zelfstandig een probleemstelling kunnen formuleren die getuigt van inzicht in de	Scriptie	De eerste lezer is verantwoordelijk voor begeleiding en beoordeling	Diverse docenten

			<p>methodologische uitgangspunten, de centrale vragen en de stand van de kennis binnen het vakgebied. Uit de scriptie moet blijken dat de student in staat is bestaande literatuur/secundair academisch bronnenmateriaal op kritische wijze samen te vatten en te analyseren, één of meer welomschreven en gemotiveerde onderzoeksvragen te formuleren en zelfstandig onderzoek te verrichten. De student moet daarnaast ook zelfstandig een scriptie schrijven die wat betreft het taalgebruik en de vormgeving voldoet aan de eisen die daaraan in het betreffende vakgebied worden gesteld.</p>		<p>van de scriptie. In de eindfase wordt de scriptie voorgelegd aan een tweede lezer. Beide lezers stellen in overleg een cijfer voor de scriptie vast. Bij de beoordeling wordt gebruik gemaakt van een beoordelingsformulier waar de volgende aspecten aan bod komen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -De originaliteit en beargumentering van de onderzoeksvraag -Kritische analyse van relevante (secundaire) literatuur -Adequate en transparante methodologie; -Taalgebruik, structuur en stijl; -De toegevoegde waarde van het onderwerp/de onderzoeksvraag gelet op de laatste stand van zaken van het vakgebied. 		
1+2	Scriptieseminar Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen	0	<ul style="list-style-type: none"> • Je kent verschillen en overeenkomsten tussen vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek. • Je kunt - op basis van interesses, eerder onderzoek, en gesprekken met begeleiders - onderzoeksvragen formuleren voor vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek die betrekking hebben op hetzelfde inhoudelijke thema. 	<p>-Introductie -Thema's -Bespreken plan van Aanpak</p> <p>-Zelfstandige literatuurstudie</p>	<p>Het seminar culmineert in een Plan van Aanpak, waarin beschreven staat hoe de onderzoeksvraag van de Masterthese en de onderzoeksvraag bij Vakdidactische verdieping beantwoord zal worden. Dit Plan van Aanpak wordt niet met een cijfer, maar met voldoende/onvoldoende beoordeeld.</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een geschikt onderzoeksontwerp en geschikte methoden van onderzoek selecteren voor het beantwoorden van vakinhoudelijke en vakdidactische onderzoeksvragen. 				
1	Keuzeruimte: Vakdidactiek 2 Duits	5	<ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat vakperspectieven te herkennen, te benoemen en te gebruiken in lessen. [analyseren, schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie] • Je kunt een samenhangende serie vaklessen ontwerpen en geven. [onderzoeken, oplossingen genereren, projectmatig werken, mondelinge communicatie] • Je hebt een didactisch repertoire ontwikkeld van complexe varianten van activerende lessen. [zelfstandig leren, digitale vaardigheid] • Je kent opvattingen over inrichting van het betreffende schoolvak en kan hierover een onderbouwde mening geven en deze vertalen naar zijn onderwijspraktijk. [maatschappelijk bewustzijn, onderzoeken, schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie, oplossingen genereren] • Je hebt op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen 	<p>-Werkcolleges -Zelfstudie -Uitproberen van lessen in de praktijk</p>	<p>Eindproduct Vakidactiek 2: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en een samenhangende serie lessen (van 3-5 lessen) in de bovenbouw, van de student. De informatie over de samenhangende lessenserie bestaat uit:</p> <p>lesontwerpen en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording van lessen afzonderlijk en hun onderlinge samenhang;</p> <p>evaluatieresultaten van leerlingen;</p> <p>video-opname van 1 les;</p> <p>vakdidactische analyse van de lessen met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</p> <p>Zie voor de inhoud en specifieke opdrachten van het</p>	I.i, I.ii, I.iv,II.i ,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii, V.iii	Vakdidacticus

			<p>schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied. [zelfstandig leren, onderzoeken, analyseren, reflecteren]</p> <p>* NB. Voor de studenten van de tweejarige Educatieve master geldt dat zij in staat zijn te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</p>		<p>Eindproduct Vakdidactiek 2 de Syllabus Vakdidactiek 2 op BrightSpace.</p> <p>Voor de toetsing wordt de rubric vakdidacticus gebruikt.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p> <p>NB. Voor de studenten van de tweejarige Educatieve master geldt dat zij in hun dossier onderbouwd beschrijven welke mogelijkheden zij zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.</p>		
1	Masterlanguage Deutsch: Deutsch in seiner Vielfalt	5	Masterlanguage Deutsch: Deutsch in seiner Vielfalt	Masterlanguage Deutsch: Deutsch in seiner Vielfalt		Zie studiegids	
2	Universalien und Rarissima: Deutsch in der Sprachtypologie	10	<ul style="list-style-type: none"> A sound knowledge of and insights in the grammar of German from a typological perspective. Elementary knowledge of phonological, the morphological and syntactic characteristics of non-Germanic languages. 	-Seminar	<p>-Active participation in class: 5%</p> <p>-Oral presentation: 25%</p> <p>-Brief written version of the presentation (“abstract”): 20%</p> <p>-Essay: 50%</p> <p>The essay has to be sufficient, i.e. 5,5 or higher. The final</p>	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii	Zie studiegids

			<ul style="list-style-type: none"> The ability to report – in an adequately scientific manner – in oral and written form on observations about language and on selected linguistic literature. This is proven in an oral presentation and in a short written essay. 		grade for the course has to be sufficient, i.e. 5,5 or higher.		
2	Zukunftsvisionen in der modernen deutschsprachigen Literatur	10	<ul style="list-style-type: none"> erkennen ästhetische und ideengeschichtliche Kontinuitäten und Brüche in der Darstellung von Utopien, Dystopien und spekulativen Zukunftsbildern in der deutschsprachigen Literatur um 1900; können literarische Zukunftsentwürfe als Spiegel gesellschaftlicher und kultureller Selbstverortung analysieren, insbesondere im Hinblick auf historische Umbrüche, technologische Entwicklungen und ökologische Herausforderungen; sind imstande, eine mit dem Seminarthema zusammenhängende wissenschaftliche Fragestellung zu formulieren und selbständig zu erarbeiten; sind imstande, die erworbenen Kenntnisse mündlich und schriftlich in wissenschaftlichem Deutsch zu formulieren und zur Diskussion zu stellen. 	-Workgroup	-Paper/writing assignment: 60% -Presentation/oral presentation: 20% -Active participation/collaboration in class/group: 20% Compensation between the parts is possible, but the paper must be sufficient (5.5 or higher), as must the final grade.	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii	Zie studiegids
2	Vakdidactische verdieping	5	<ul style="list-style-type: none"> Je kunt voor een (vakdidactisch) onderwerp uit je eigen 	-Hoorcolleges	Vakdidactische these (artikel vorm): verslag van de	I.i, I.ii, I.iii, II.i, II.iii, II.iv, III.i,III.iii,III.iv,	Vakdidacticus

			<p>onderwijspraktijk een passende onderzoeksopzet ontwerpen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt voor een (vakdidactisch) onderwerp een onderzoek uitvoeren waarbij je met behulp van verzamelde data de onderzoeksvraag beantwoordt. • Je kunt op basis van uitkomsten implicaties voor het verbeteren van je eigen onderwijspraktijk benoemen. 	<p>-Zelfstandige (literatuur)studie: bestuderen literatuur, praktijkverkenning, ontwerp materialen en plan van aanpak, verslaglegging</p> <p>-Overig: uitvoeren dataverzameling in de praktijk.</p>	<p>vakdidactische verdieping. Hierbij wordt de rubric vakdidactisch onderzoeker gebruikt. Zie voor specifieke inhoud, werkwijze en opdrachten de Syllabus Vakdidactische Verdieping op BrightSpace.</p> <p>Het eindproduct voor Vakdidactische verdieping wordt middels Turnitin gecontroleerd op plagiaat.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>	IV.1, IV,ii. V.i,V.v	
2	Keuzeruimte: Innovaties op school	2	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt op een onderzoekmatige manier een verkenning uitvoeren rondom een onderwijsinnovatie op school, onder andere door gesprekken met verschillende actoren in de school. • Je kunt met behulp van (aangereikte) theoretische perspectieven factoren beschrijven die van invloed zijn op processen 	<p>-Werkcolleges en gesprekken op school</p> <p>-Zelfstandige literatuurstudie</p>	<p>Toetsing vindt plaats via het becijferen van een mondelinge presentatie, zie de syllabus voor de uitwerking hiervan en het rubric.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p>	I. iv, II.i, III.i,	Diverse docenten

			<p>en uitkomsten van de gekozen onderwijsinnovatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt verbanden leggen tussen een onderwijsinnovatie, schoolbeleid, landelijk onderwijsbeleid en visies op leren en onderwijzen. 				
2	Pedagogiek 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt analytisch en kritisch kijken naar je eigen handelen met betrekking tot een pedagogische thema (micro niveau). • Je kunt analytisch en kritisch kijken naar het schoolbeleid rondom dit thema (Meso niveau) • Je kunt analytisch en kritisch kijken naar de landelijke ontwikkelingen gerelateerd aan dit thema (macro niveau). 	-Werkcollege en verdieping op school	<p>Toetsing vindt plaats via het becijferen van een mondelinge presentatie, zie de syllabus voor de uitwerking hiervan en het beoordelingsformulier. Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om aanvullend op de presentatie, een mondelinge toelichting te geven. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>		Pedagoog
2	Keuzeruimte: Vakdidactische verdieping 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een aantoonbare bijdrage leveren aan verbetering van praktijk en/of theorie met een bredere impact dan de eigen lespraktijk (met collega-docenten, in de bredere schoolsetting of op landelijke niveau) • Je kunt argumenteren waarom de gekozen aanpak al dan niet heeft 	-Werkcollege -Zelfstandige literatuurstudie	<p>De toetsing van dit studieonderdeel vindt plaats door het becijferen van een schriftelijk verslag met behulp van een rubric. Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p>	I.i, I.ii, I.iii, II.i, II.iii, II.iv, III.i,III.iii,III.iv, IV.1, IV,ii. V.i,V.v	Diverse docenten

			bijgedragen aan het behalen van je doelen.		Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Bijlage 6: Programma-overzicht tweejarige educatieve master Taal- en cultuurwetenschappen, afstudeerrichting Nederlands (studiejaar 2025-2026)

	Jaar 1 van de opleiding ²⁶						
Semester	Studieonderdeel	Ec's	Leerdoelen	SLU/Werkvorm(en)	Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)	Eindkwalificaties ²⁷	Beoordelaars
1	Vakinhoud/Keuzevak Didactiek van het Nederlands als tweede taal	10	<ul style="list-style-type: none"> kennis nemen van de gangbare tweedetaalonderwijsmethoden; kennis verwerven van de theoretische en didactische achtergronden bij de verschillende onderdelen van het taalverwervingsonderwijs (spreken, luisteren, lezen, woordenschat, schrijven en grammatica); kennis verwerven van de leermiddelen op het gebied van het taalonderwijs, waaronder ook digitale leermiddelen; inzicht verwerven in de wijze waarop uitkomsten van tweedetaalverwervingsonderzoek in verschillende taalmethoden zijn terug te vinden; de vaardigheid verwerven een lesonderdeel aan academisch gevormde anderstaligen voor te bereiden, te geven en te evalueren; 	-Werkcollege	-tentamen: 40% -opdrachten: 25% -stageportfolio: 25% -actieve participatie tijdens colleges en stage: 10% De deeltijfers mogen niet lager zijn dan 5,0.		Zie studiegids

²⁶ Er zijn vereisten van toepassing (zie daarvoor het tabblad programma in de studiegids, bijv. tenminste één cursus Masterlanguage is verplicht gedurende de opleiding en het onderwerp van de scriptie wordt door de studenten gekozen rond één thema waarin zij zich zowel vakinhoudelijk (deze masterthese) als vakdidactisch-kritisch (vakdidactische verdieping) zullen verdiepen). Het 90EC programma is te vinden op de studiegids.

²⁷ Zie art. 2.3 van deze OER.

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2025-2026

			<ul style="list-style-type: none"> • vaardigheid ontwikkelen in het opstellen van toetsen en tentamens en in het beoordelen van de belangrijkste cursussen Nederlands voor anderstaligen. <p>Studenten van de tweejarige Educatieve Master zijn in staat te reflecteren op de relevantie van het in de cursus bestudeerde onderwerp voor het voortgezet onderwijs Nederlands.</p>				
1	Vakinhoud/keuzevak Stilistiek: formuleringskeuzes en overtuigingskracht	10	<ul style="list-style-type: none"> • de op college behandelde theorieën en benaderingen karakteriseren en hun sterke en zwakke kanten beschrijven; • verschillende stilistische benaderingen van tekstanalyse op systematische wijze aan elkaar relateren; • de verschillende methoden van theoretisch-analytisch en modern empirisch onderzoek naar teksten onderscheiden; • relatief zelfstandig een conceptueel-analytisch of corpus-analytisch onderzoek van beperkte omvang opzetten en uitvoeren op het terrein van de stilistiek; • gefundeerd kritisch commentaar leveren op onderzoek van anderen; • schriftelijk en mondeling verslag doen van eigen onderzoek en daarbij gemaakte keuzes verdedigen; <p>-een of meer van de stilistische benaderingen van tekstanalyse geschikt maken voor een didactisch lesconcept</p>	-Werkcollege -Zelfstandige literatuurstudie -Oprachten	-Wekelijkse opdrachten: AVV (geen cijfer, maar moeten voldoende zijn) -Paper: 75% -Peer review-opdracht: 15% -Presentatie van een maatschappelijke of wetenschappelijke toepassing van een relevant theoretisch of methodisch onderwerp / voor studenten uit de educatieve master: presentatie van een toepassing van een relevant theoretisch of methodisch onderwerp op het onderwijs: 10% Voor het paper dien je minimaal een 5,5 te halen. Bij een onvoldoende eindcijfer dient het paper te worden herkanst.		Zie studiegids

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2025-2026

			<p>voor het middelbaar onderwijs (alleen verplicht voor studenten van de educatieve master). Studenten van de tweejarige Educatieve Master zijn in staat te reflecteren op de relevantie van het in de cursus bestudeerde onderwerp voor het voortgezet onderwijs Nederlands.</p>				
1	Over de grenzen van de fictie	10	<ul style="list-style-type: none"> • Een accurate uiteenzetting te geven over theorievorming rondom (post)fictionaliteit • Deze academische kennis van begrippen en analysemethode aan te wenden voor een academische analyse van casussen uit de Nederlandse literatuur, cultuur en media; • Zelfstandig relevante primaire en secundaire bronnen op te sporen en kritisch te bevragen in functie van je eigen onderzoek; • Individueel onderzoek te verrichten naar (post)fictionaliteit in Nederlandse literatuur, cultuur en media en de resultaten daarvan te presenteren tijdens bijeenkomsten van de werkgroep en in een werkstuk; • Onderzoeksresultaten te vertalen naar een breder maatschappelijk publiek of lesvoorstellen. 	<p>-Werkcollege -Zelfstandige literatuurstudie -Excursie</p>	<p>-Werkstuk (70%): verslag leggen van een zelfstandig te onderzoeken casus; -Populariseringsopdracht (30%): een vertaling van eigen onderzoeksresultaten naar een format voor een breed maatschappelijk publiek of naar een lesvoorstel voor het schoolvak Nederlands.</p> <p>Het eindcijfer voor de cursus komt tot stand door de bepaling van het gewogen gemiddelde op basis van de cijfers. Om de cursus te behalen moet het gewogen gemiddelde van de cijfers een 5,5 of hoger zijn.</p>	Zie studiegids	Zie studiegids
2	Pedagogisch didactisch handelen 1(PDH)	7	Je kunt op een systematische en onderzoeksmatige manier praktijkervaringen analyseren vanuit	<p>-Hoorcollege -Werkcollege -Studiebegeleiding</p>	Toetsing vindt plaats op basis van: 1. Een schriftelijk	I.iii, II.i, III.i,	Supervisor

	<p>Keuzebijeenkomsten: moet gedaan zijn</p> <p>Onderwijsperiode 3: formatief:(tussenproduct) moet gedaan zijn (tussenproduct wordt opgenomen in eindproduct onderwijsperiode 4 waarin feedback op tussenproduct is verwerkt)</p> <p>Onderwijsperiode 4: summatief (Zie studiegids inleverdeadlines en tentamendata)</p>	<p>pedagogische en didactische perspectieven, nieuwe voornemens en plannen formuleren, deze uitvoeren in de lespraktijk en opnieuw te evalueren in een doorlopende leercyclus. Dit leerdoel is verder gespecificeerd in de volgende subdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktijkervaringen nauwgezet beschrijven en analyseren vanuit een pedagogisch-didactisch perspectief en de daaraan verbonden concepten; • op een opbouwende manier feedback geven, vragen, ontvangen aan en van relevante anderen en deze gebruiken bij de formulering van nieuwe voornemens; • voornemens formuleren, een nieuw ontwerp maken en uitvoeren en hierbij gebruik maken van de pedagogisch-didactische perspectieven en de daaraan verbonden concepten; • toetsen of beoogde doelen zijn bereikt, en; • de eigen visie op onderwijs en de eigen pedagogisch-didactische ontwikkeling verwoorden in relatie tot de eigen professionele identiteit, de schoolcontext, doelen van het (school)vak en manieren waarop de student die doelen wil bereiken. <p>Voor het begrijpen en analyseren van praktijkervaringen maakt de student gebruik van theorie die aangeboden wordt bij Vakdidactiek en Pedagogiek</p>	<p>-Zelfstandige literatuurstudie</p>	<p>ontwikkeldossier waarin de ontwikkeling als docent wordt beschreven en geanalyseerd in relatie tot relevante theoretische inzichten en de eigen (zich ontwikkelende) pedagogisch/didactische visie. Inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de syllabus.</p> <p>2. Een gesprek: een mondelinge toelichting en onderbouwing op het ontwikkeldossier. In dit gesprek kan de supervisor verdiepende vragen stellen over je keuzes, aanpak en reflecties. Deze mondelinge toelichting helpt niet alleen om de inhoud goed te begrijpen, maar draagt ook bij aan het waarborgen van de eigenheid van je werk en het voorkomen van fraude of onrechtmatig gebruik van bijvoorbeeld AI-tools.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadlineoverzicht en de Syllabus Pedagogisch-didactisch handelen.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere</p>		
--	---	---	---------------------------------------	--	--	--

			<p>en van algemene theorieën op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenmanagement • Ontwerpen van onderwijs • Motivatie • Formatief evalueren en feedback <p>Deze thema's zullen in elk geval aan bod komen tijdens de bijeenkomsten van PDH en dienen gebruikt te worden bij de video-analyse en evaluatie van de eigen lessen.</p>		<p>toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>		
2	<p>Vakdidactiek (VD) 1 Nederlands</p> <p>Onderwijsperiode 3: formatief (lesontwerp 1) - moet gedaan zijn (tussenproduct wordt opgenomen in eindproduct onderwijsperiode 4 waarin feedback op tussenproduct is verwerkt)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de inhouden, denk- en werkwijzen (vakperspectieven) van het schoolvak beschrijven. [schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie] • Je kunt bestaande visies op het schoolvak herkennen en daarbij een eigen visie formuleren op het eigen schoolvak. [maatschappelijk bewustzijn, schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie] • Je gebruikt een repertoire van verschillende soorten leerdoelen voor bij het ontwerp van de eigen lessen en kan deze vertalen naar activerende taken. • Je ontwerpt met behulp van bestaand lesmateriaal (en ICT) en vakdidactische theorie vaklessen die passend zijn bij de leerlingen (qua niveau, inhoud, betekenis) en voert deze uit*. [digitale vaardigheid, onderzoeken, mondelinge communicatie] 	<p>-Werkcolleges -Zelfstudie -Uitproberen van lessen in de praktijk</p>	<p>Eindproduct Vakdidactiek 1*: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en lessen, zo mogelijk in de onderbouw, van de student. De informatie over deze lessen bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesontwerp(en) en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording*; • evaluatieresultaten van leerlingen; • video-opname van een les; • vakdidactische analyse van een les met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les. <p>Zie voor de inhoud en specifieke opdrachten van</p>	<p>I.i, I.ii, I.iv, II.i, I.ii, II.iv, III.i, IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii, V.iii</p>	Vakdidacticus

			<ul style="list-style-type: none"> • Je gebruikt een repertoire van eenvoudige varianten van opbouw van activerende vaklessen. • Je zet verschillende middelen in om te evalueren in hoeverre doelstellingen van de vaklessen worden gerealiseerd en kan op basis hiervan zo nodig zijn handelen bijstellen. [analyseren, onderzoeken, reflecteren, oplossingen genereren] • Je hebt op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en gebruikt deze voor het verantwoorden van de vaklessen in de eigen schoolcontext. [analyseren, reflecteren, zelfstandig leren] • Je formuleert en realiseert persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied op basis van de ontwikkelde vakdidactische kennis en ervaringen. [reflecteren, zelfstandig leren] <p> * NB. Voor de studenten van de tweejarige Educatieve master geldt dat zij in staat zijn te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</p>		<p>het Eindproduct Vakdidactiek 1 de Syllabus Vakdidactiek 1 op BrightSpace.</p> <p>Voor de toetsing wordt de rubric vakdidacticus gebruikt.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen. * NB. Het eindproduct Vakdidactiek 1 is onderdeel van het ontwikkeldossier (zie syllabus Pedagogisch-didactisch handelen 1).</p>		
2	Pedagogiek	4	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een analyse maken van de dynamiek binnen de groep. 	-Werkcollege	Paper: aan de hand van een systematische benadering	I.iii, II.ii, III.i, IV.ii., IV.iii IV.iv	Diverse docenten

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2025-2026

	<p>Onderwijsperiode 3: Formatief (fase 1 van de eindopdracht) - moet gedaan zijn</p> <p>Onderwijsperiode 4: summatief (Zie studiegids inleverdeadlines en tentamendata)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt het gedrag van leerlingen analyseren vanuit verschillende ontwikkelingsperspectieven en de context waarin zij functioneren. • Je kunt op basis van groeps- en gedragsanalyses onderwijsbehoefte en formuleren en handelingsgerichte adviezen ontwerpen die aansluiten bij de specifieke behoeften van leerlingen. • Je kunt reflecteren op je rol als pedagoog en onderbouwen hoe je deze rol wilt vormgeven in je professionele praktijk. • Je kunt onderbouwen hoe jij en de school kunnen bijdragen aan het creëren van een inclusieve en kansrijke leeromgeving waarin leerlingen zich welkom, gerespecteerd en gewaardeerd voelen. • Je kunt benaderingen van kansengelijkheid benoemen en je handelen m.b.t diversiteit analyseren binnen deze benaderingen. • Je toont een respectvolle, open, nieuwsgierige houding ten aanzien van de achtergrond van leerlingen en kunt je eigen (voor)oordelen kritisch bevragen. • Je bent je bewust van het mogelijke effect van het uiten van (voor)oordelen door leerlingen onderling. 	<p>-Zelfstandige literatuurstudie</p>	<p>wordt de groepsdynamiek en het gedrag van een leerling vanuit verschillende theoretische perspectieven geanalyseerd. Daarnaast reflecteren studenten op hun rol van pedagoog waarbij zij ook onderbouwen hoe zij bijdragen aan een inclusieve en kansrijke leeromgeving waarin leerlingen zich welkom, gerespecteerd en gewaardeerd voelen.</p> <p>De beoordeling van de paper vindt plaats op basis van een rubric.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>		
2	Praktijk 1	15	<ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat om met name voor leerlingen in het 	<p>-Hoorcollege -Werkcollege</p>	<p>Toetsing en beoordeling van Praktijk 1 gebeurt op basis</p>	<p>II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii</p>	<p>Op basis van informatie over</p>

	<p>In de loop van onderwijsperiode 3 en 4: formatief (lesbezoek)</p> <p>Onderwijsperiode 4: summatief (Zie studiegids inleverdeadlines en tentamendata)</p>		<p>twee-degraadsgebied activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen. • Je bent in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken. 	<p>-Studie-begeleiding -Zelfstandige literatuurstudie -Stage</p>	<p>van 360° feedback (inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel Praktijk 1) en een beoordelingsgesprek. Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school SO/WPB, schoolleiding) formuleert de supervisor een eindoordeel dat in het beoordelingsgesprek van Praktijk 1 met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link: https://www.universiteit-leiden.nl/iclon/lo/informatie-voor-scholen/begeleiding-en-beoordeling-praktijk</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld</p>		<p>het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding) formuleert de supervisor een eindoordeel dat in een gesprek met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken.</p>
--	---	--	---	--	---	--	---

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2025-2026

					de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.		
1	De canon herlezen	10	Na het volgen van deze cursus: -kan je de beginselen en basisbegrippen van de theorie over canonisering en van kritiek op de canon reproduceren, kritisch beschouwen en beschrijven. -heb je geoefend met het toepassen van deze concepten op literaire teksten en processen. -ben je je ervan bewust dat Nederlandse literatuur een ruimere en diversere internationale verspreiding kent dan veelal wordt aangenomen.	Werkcollege	Participatie: 20% Onderzoekopdracht en presentatie: 30% Schriftelijk werkstuk: 50% Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van alle deelcijfers. Voor alle deelcijfers moet tenminste een 5.5 behaald worden. Herkansing is alleen mogelijk voor het werkstuk.		Diverse docenten

	Jaar 2 ²⁸						
Semester	Studieonderdeel	Ec's	Leerdoelen	SLU/Werkvorm(en)	Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)	Eindkwalificaties ²⁹	Beoordelaars
1	Masterlanguage Nederlands	5	www.masterlanguage.nl				Zie studiegids
1+2	Pedagogisch-didactisch handelen 2	3	<ul style="list-style-type: none"> • praktijkervaringen nauwgezet beschrijven en analyseren vanuit een pedagogisch-didactisch perspectief en de daaraan verbonden concepten; • op een opbouwende manier feedback geven, vragen, ontvangen aan en van relevante 	-Werkcollege -Intervisie -Zelfstudie	Toetsing vindt plaats op grond van een beknopt ontwikkeldossier en middels een presentatie (en bijbehorend gesprek met de supervisor en een of meer begeleiders van school) waarin de eigen visie op		Diverse docenten

²⁸ Er zijn vereisten van toepassing (zie daarvoor het tabblad programma in de studiegids, bijv. tenminste één cursus Masterlanguage is verplicht gedurende de opleiding en het onderwerp van de scriptie wordt door de studenten gekozen rond één thema waarin zij zich zowel vakinhoudelijk (deze masterthese) als vakdidactisch-kritisch (vakdidactische verdieping) zullen verdiepen).

²⁹ Zie art. 2.3 van deze OER.

		<p>anderen en deze gebruiken bij de formulering van nieuwe voornemens;</p> <ul style="list-style-type: none"> • voornemens formuleren, een nieuw ontwerp maken en uitvoeren en hierbij gebruik maken van de pedagogisch-didactisch perspectieven en de daaraan verbonden verbonden concepten; • toetsen of beoogde doelen zijn bereikt, en • de eigen visie op onderwijs en de eigen pedagogisch-didactische ontwikkeling verwoorden in relatie tot de eigen professionele identiteit, de schoolcontext, doelen van het (school)vak en manieren waarop de student die doelen wil bereiken. <p>Hierbij verwachten we dat je aandacht hebt voor situaties en processen op macro-, meso- en microniveau, en verbindingen kan leggen tussen deze verschillende niveaus. Er komt bovendien steeds meer aandacht voor het zien van en inspelen op verschillen: verschillen tussen leerlingen, tussen verschillende contexten, en ook tussen de verschillende rollen die jij als docent in wilt en kunt nemen.</p> <p>Verder wordt verwacht dat je steeds meer in staat bent om op een onderzoeksmatige manier naar de onderwijspraktijk te kijken; in de eerste plaats naar de eigen lespraktijk, maar daarbij steeds meer oog hebbend voor</p>		<p>onderwijs, onderwijsvoorbereiding en -uitvoering, de eigen pedagogisch-didactische ontwikkeling en plan voor verdere ontwikkeling wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de syllabus. Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht en de Syllabus.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om, los van de presentatie, een nadere mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>de grotere context en de samenwerking met collega's hierin.</p> <p>Voor het begrijpen en analyseren van praktijkervaringen maak je gebruik van theorie die aangeboden wordt bij Vakdidactiek 2 en van theorie uit de verschillende thema's die aangeboden worden in de BS-course "Kennisbasis".</p> <p>Bij elk van deze thema's zijn specifieke leerdoelen geformuleerd. Ook deze zijn terug te vinden in de Brightspacecourse "Kennisbasis".</p>				
1	Reflectie op het schoolvak Nederlands (10 EC)	10	<p>Na afronding van dit vak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunnen studenten beschrijven hoe de leerstof van het schoolvak zich verhoudt tot moderne wetenschappelijke inzichten in de verschillende deeldisciplines van de Neerlandistiek; • kunnen studenten de eigen onderwijspraktijk en de wetenschappelijke praktijk in de vakdiscipline met elkaar vergelijken; • kunnen de studenten voorbeelden bedenken van de vier perspectieven op de vakinhoud (cognitief, historisch, sociaal en systematisch fenomeen); • kunnen studenten de verschillende visies op en de discussie over het schoolvak beschrijven; • kunnen studenten, zowel schriftelijk als mondeling, een gefundeerde eigen aanbeveling formuleren ten aanzien van het 	<p>-Werkcolleges en zelfstudie.</p> <p>-Afsluitend 'onderwijssymposium'.</p>	<p>-vier schriftelijke tussenopdrachten naar maatschappelijke vraagstukken ten aanzien van actuele debatten over het schoolvak Nederlands (40%)</p> <p>-mondelijke presentatie 'aanbeveling voor een gesignaleerde lacune in het voortgezet onderwijs' op 'onderwijssymposium', t.o.v. expertpanel van medestudenten (10%)</p> <p>-schriftelijk verslag van zelfstandig uitgevoerd onderzoek naar een lacune (ten opzichte van de wetenschappelijke ontwikkelingen) in het onderwijs en naar eventueel vakdidactisch onderzoek of aanbod dat er op dat gebied</p>	II.i,II.ii,III.i,III.iv,IV.ii, IV.iii	Diverse docenten

			<p>huidige schoolvak vanuit de wetenschappelijke vakinhoud.</p> <p>Extra leerdoelen 10 EC-variant. In de 10 EC variant wordt de student gevraagd vanuit het bovenstaande een onderzoeksopdracht te formuleren en deze uit te voeren. Na afronding van deze variant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunnen studenten recent vakdidactisch onderzoek vinden en beoordelen; • kunnen studenten een relevante vakinhoudelijke onderzoeksopdracht formuleren gerelateerd aan recent wetenschappelijk onderzoek hun eigen onderwijspraktijk; • kunnen studenten dit onderzoek zelfstandig opzetten en uitvoeren; • kunnen studenten schriftelijk en mondeling verslag doen van hun onderzoek. 		al ontwikkeld is of wordt. (50%)	
1	Scriptieseminar Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen	0	<ul style="list-style-type: none"> • Je kent verschillen en overeenkomsten tussen vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek • Je kunt - op basis van interesses, eerder onderzoek, en gesprekken met begeleiders - onderzoeksvragen formuleren voor vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek die betrekking hebben op hetzelfde inhoudelijke thema. • Je kunt een geschikt onderzoeksontwerp en geschikte 	<p>Drie werkcolleges:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introductie -Thema's -Bespreken plan van Aanpak <p>-Zelfstandige literatuurstudie</p>	<p>Het seminar culmineert in een Plan van Aanpak, waarin beschreven staat hoe de onderzoeksvraag van de Masterthese en de onderzoeksvraag bij Vakdidactische verdieping beantwoord zal worden. Dit Plan van Aanpak wordt niet met een cijfer, maar met voldoende/onvoldoende beoordeeld.</p>	Diverse docenten

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2025-2026

			methoden van onderzoek selecteren voor het beantwoorden van vakinhoudelijke en vakdidactische onderzoeksvragen				
1	Master Scriptie Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen (deel 1)	15	De student moet zelfstandig een probleemstelling kunnen formuleren die getuigt van inzicht in de methodologische uitgangspunten, de centrale vragen en de stand van de kennis binnen het vakgebied. Uit de scriptie moet blijken dat de student in staat is bestaande literatuur/secundair academisch bronnenmateriaal op kritische wijze samen te vatten en te analyseren, één of meer welomschreven en gemotiveerde onderzoeksvragen te formuleren en zelfstandig onderzoek te verrichten. De student moet daarnaast ook zelfstandig een scriptie schrijven die wat betreft het taalgebruik en de vormgeving voldoet aan de eisen die daaraan in het betreffende vakgebied worden gesteld.	-Scriptie	De eerste lezer is verantwoordelijk voor begeleiding en beoordeling van de scriptie. In de eindfase wordt de scriptie voorgelegd aan een tweede lezer. Beide lezers stellen in overleg een cijfer voor de scriptie vast. Bij de beoordeling wordt gebruik gemaakt van een beoordelingsformulier waar de volgende aspecten aan bod komen: -De originaliteit en beargumentering van de onderzoeksvraag -Kritische analyse van relevante (secundaire) literatuur -Adequate en transparante methodologie; -Taalgebruik, structuur en stijl; -De toegevoegde waarde van het onderwerp/de onderzoeksvraag gelet op de laatste stand van zaken van het vakgebied.	V.i,V.iii,V.v	Diverse begeleiders/beoordelaars
1	Praktijk 2 (deel 1)	15	<ul style="list-style-type: none"> Je bent in staat om met name voor leerlingen in het eerstegraadsgebied activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, 	-Studiebegeleiding -Zelfstandige -literatuurstudie -Stage	Toetsing en beoordeling van Praktijk 2 gebeurt op basis van 360° feedback (inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus,	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van

			<p>leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen. • Je bent in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken. 		<p>onderdeel Praktijk 2) en een beoordelingsgesprek. Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding) formuleert de supervisor een eindoordeel dat in het beoordelingsgesprek van Praktijk 2 met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link: https://www.universiteit-leiden.nl/iclon/lo/informatie-voor-scholen/begeleiding-en-beoordeling-praktijk</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht en de Syllabus, onderdeel Praktijk 2.</p>		<p>leerlingen, begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding) formuleert de supervisor een eindoordeel dat in het beoordelingsgesprek van Praktijk 2 met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken.</p>
2	Scriptie (deel 2)	15	Zie deel 1				
2	Praktijk 2 (deel 2)	15	Zie deel 1				
2	Keuzevak: Innovaties op school	2	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt op een onderzoekmatige manier een verkenning uitvoeren rondom een onderwijsinnovatie op school, onder andere door 	-Werkcolleges en gesprekken op school -Zelfstandige literatuurstudie	Toetsing vindt plaats via het becijferen van een mondelinge presentatie, zie de syllabus voor de	I. iv, II.i, III.i,	Diverse docenten

			<p>gesprekken met verschillende actoren in de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt met behulp van (aangereikte) theoretische perspectieven factoren beschrijven die van invloed zijn op processen en uitkomsten van de gekozen onderwijsinnovatie. • Je kunt verbanden leggen tussen een onderwijsinnovatie, schoolbeleid, landelijk onderwijsbeleid en visies op leren en onderwijzen. 	<p>-Werkcolleges en gesprekken op school -Zelfstandige literatuurstudie</p>	<p>uitwerking hiervan en het rubric. Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>		
1	Vakdidactiek 2	5	<ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat vakperspectieven te herkennen, te benoemen en te gebruiken in lessen. [analyseren, schriftelijke communicatie, mondelinge communicatie] • Je kunt een samenhangende serie vaklessen ontwerpen en geven. [onderzoeken, oplossingen genereren, projectmatig werken, mondelinge communicatie] • Je hebt een didactisch repertoire ontwikkeld van complexe varianten van activerende lessen. [zelfstandig leren, digitale vaardigheid] • Je kent opvattingen over inrichting van het betreffende schoolvak en kan hierover een onderbouwde mening geven en deze vertalen naar zijn onderwijspraktijk. [maatschappelijk bewustzijn, onderzoeken, schriftelijke 	<p>-Werkcolleges -Zelfstudie -Uitproberen van lessen in de praktijk</p>	<p>Eindproduct Vakdidactiek 2: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en een samenhangende serie lessen (van 3-5 lessen) in de bovenbouw, van de student. De informatie over de samenhangende lessenserie bestaat uit:</p> <p>lesontwerpen en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording van lessen afzonderlijk en hun onderlinge samenhang;</p>	<p>I.i, I.ii, I.iv,II.i ,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii,.V.iii</p>	Vakdidacticus

		<p>communicatie, mondelinge communicatie, oplossingen genereren]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je hebt op basis van opgedane onderrwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied. [zelfstandig leren, onderzoeken, analyseren, reflecteren] <p> * NB. Voor de studenten van de tweejarige Educatieve master geldt dat zij in staat zijn te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</p>		<p>evaluatieresultaten van leerlingen;</p> <p>video-opname van 1 les;</p> <p>vakdidactische analyse van de lessen met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</p> <p>Zie voor de inhoud en specifieke opdrachten van het Eindproduct Vakdidactiek 2 de Syllabus Vakdidactiek 2 op BrightSpace.</p> <p>Voor de toetsing wordt de rubric vakdidacticus gebruikt.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p> <p>NB. Voor de studenten van de tweejarige Educatieve master geldt dat zij in hun dossier onderbouwd</p>	
--	--	---	--	---	--

					beschrijven welke mogelijkheden zij zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.		
2	Vakdidactische Verdieping	5	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt voor een (vakdidactisch) onderwerp uit je eigen onderwijspraktijk een passende onderzoeksopzet ontwerpen. • Je kunt voor een (vakdidactisch) onderwerp een onderzoek uitvoeren waarbij je met behulp van verzamelde data de onderzoeksvraag beantwoordt. • Je kunt op basis van uitkomsten implicaties voor het verbeteren van je eigen onderwijspraktijk benoemen. 	<p>-Hoorcolleges</p> <p>-Zelfstandige (literatuur)studie: bestuderen literatuur, praktijkverkenning, ontwerp materialen en plan van aanpak, verslaglegging</p> <p>-Overig: uitvoeren dataverzameling in de praktijk</p>	<p>Vakdidactische these (artikel vorm): verslag van de vakdidactische verdieping. Hierbij wordt de rubric vakdidactisch onderzoeker gebruikt. Zie voor specifieke inhoud, werkwijze en opdrachten de Syllabus Vakdidactische Verdieping op BrightSpace.</p> <p>Het eindproduct voor Vakdidactische verdieping wordt middels Turnitin gecontroleerd op plagiaat.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>	I.i, I.ii, I.iii, II.i, II.iii, II.iv, III.i,III.iii,III.iv, IV.1, IV,ii. V.i,V.v	Vakdidacticus

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2025-2026

2	Pedagogiek 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt analytisch en kritisch kijken naar je eigen handelen met betrekking tot een pedagogische thema (micro niveau). • Je kunt analytisch en kritisch kijken naar het schoolbeleid rondom dit thema (Meso niveau) • Je kunt analytisch en kritisch kijken naar de landelijke ontwikkelingen gerelateerd aan dit thema (macro niveau). 	-Werkcollege en verdieping op school	<p>Toetsing vindt plaats via het becijferen van een mondelinge presentatie, zie de syllabus voor de uitwerking hiervan en het beoordelingsformulier. Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om aanvullend op de presentatie, een mondelinge toelichting te geven. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen, voetnoten of citaten betreffen.</p>		pedagoog
2	Keuzeruimte: Vakdidactische verdieping 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een aantoonbare bijdrage leveren aan verbetering van praktijk en/of theorie met een bredere impact dan de eigen lespraktijk (met collega-docenten, in de bredere schoolsetting of op landelijke niveau) • Je kunt argumenteren waarom de gekozen aanpak al dan niet heeft bijgedragen aan het behalen van je doelen. 	-Werkcollege -Zelfstandige -literatuurstudie	<p>De toetsing van dit studieonderdeel vindt plaats door het becijferen van een schriftelijk verslag met behulp van een rubric.</p> <p>Zie voor de inleverdeadline van het product het deadline overzicht.</p> <p>Steekproefsgewijs kan aan de student gevraagd worden om een mondelinge toelichting te geven nadat het eindwerk is ingeleverd. Deze nadere toelichting kan bijvoorbeeld de bronvermeldingen,</p>	I.i, I.ii, I.iii, II.i, II.iii, II.iv, III.i,III.iii,III.iv, IV.1, IV,ii. V.i,V.v	Diverse docenten

					voetnoten of citaten betreffen.		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--