



Universiteit Leiden

## ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

Geldig vanaf 1 september 2021.

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen

Deze onderwijs- en examenregeling is gebaseerd op de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) en op de door de Universiteit Leiden vastgestelde universitaire richtlijnen, te weten:

- het kaderdocument Leidse Register Opleidingen;
- de universitaire jaarindeling;
- regeling inschrijving, collegegeld en examengeld;
- regeling toelating masteropleidingen.

Overeenkomstig artikel 7.14 WHW beoordeelt het ICLON-bestuur de onderwijs- en examenregeling regelmatig en weegt daarbij, ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast, het tijdsbeslag dat daaruit voor de studenten voortvloeit. De opleidingscommissie heeft op grond van artikel 9.18 WHW tot taak de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling jaarlijks te beoordelen.

Inhoud

1. Algemene bepalingen
2. Beschrijving van de opleiding
3. Onderwijsprogramma
4. Tentamens en examens, vervolgopleiding
5. Toegang en toelating tot de opleiding
6. Studiebegeleiding en studieadvies
7. Evaluatie van het onderwijs
8. Slotbepalingen

Bijlagen

1. [Studiegids](#)
2. Schematisch programma-overzicht Engels
3. Schematisch programma-overzicht Frans
4. Schematisch programma-overzicht Duits
5. Schematisch programma-overzicht Nederlands

## **Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen**

### **Artikel 1.1 Toepasselijkheid van de regeling**

Deze regeling is van toepassing op het onderwijs en de examens van de masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen, met de afstudeerrichtingen Engels, Frans, Duits en Nederlands, hierna te noemen de opleiding.

De opleiding is ingesteld overeenkomstig de Gemeenschappelijke Regeling, die is afgesloten tussen alle faculteiten van de Universiteit Leiden, en ondergebracht bij het Interfacultair Centrum voor Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Nascholing (ICLON) van de Universiteit Leiden en wordt in Leiden verzorgd.

### **Artikel 1.2 Begripsbepalingen**

In deze regeling wordt verstaan onder:

- |   |  |
|---|--|
| a. digitale onderwijsleeromgeving           | een digitale omgeving waarin de student kan samenwerken, communiceren en leren, zoals Brightspace;   |
| b. beoordelaar, eerste/tweede               | de examinerator die als eerste dan wel als tweede de scriptie/het eindwerkstuk/het afstudeerverslag leest en beoordeelt. De eerste beoordelaar treedt tevens op als begeleider;  |
| c. ECTS:                                    | European Credit (Transfer System);   |
| d. examen:                                  | omvat de tentamens, verbonden aan de tot de opleiding of de propedeutische fase van de opleiding behorende onderwijseenheden, met inbegrip van een door de examencommissie zelf te verrichten onderzoek als bedoeld in artikel 7.10, tweede lid, van de wet; |
| e. examencommissie:                         | de examencommissie van de opleiding, ingesteld en benoemd door het faculteitsbestuur krachtens artikel 7.12a van de wet;   |
| f. examinerator:                            | degene die door de examencommissie is aangewezen ten behoeve van het afnemen van tentamens, krachtens artikel 7.12c van de wet;  |
| g. judicium:                                | nadere kwalificatie van de examencommissie over een afgelegd examen;   |
| h. Leids universitair register opleidingen: | het onder verantwoordelijkheid van het College van Bestuur gehouden register van de door de Universiteit Leiden verzorgde opleidingen als bedoeld in artikel 7 van het Bestuurs- en beheersreglement;  |

- i. niveau: het niveau van een onderwijseenheid volgens de abstracte structuur zoals omschreven in het kaderdocument Leids universitair register opleidingen<sup>1</sup>;
- j. nominale studieduur de studielast zoals vastgelegd in het Centraal Register Opleidingen in studiejaren;
- k. onderwijsbureau loket in de faculteit waar de student terecht kan voor informatie en inschrijving voor het onderwijs, voor ICLON is dit onderwijsadministratie
- l. onderwijseenheid: de vakken en praktische oefeningen van de opleiding als bedoeld in artikel 7.3 van de wet. De studielast van elke onderwijseenheid wordt uitgedrukt in gehele studiepunten. Aan elke onderwijseenheid is een tentamen verbonden;
- m. onderwijstaal: de taal van een opleiding waarin colleges en werkgroepen worden gegeven en tentamens en examens worden afgenomen;
- n. opleiding: de opleiding waarop de OER betrekking heeft: een samenhangend geheel van onderwijseenheden, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken. Aan elke opleiding is een examen verbonden;
- o. portfolio: een dossier van monitoring en beoordeling waarmee studenten (1) aannemelijk maken te beschikken over een niveau van academische vorming dat voldoende is voor het verwerven van het diploma, (2) inzicht geven in het persoonlijk proces van academische vorming gedurende de opleiding, en (3) begeleiding en studieloopbaanadvisering mogelijk maken;
- p. praktische oefening: een praktische oefening als (onderdeel van) een tentamen of examen als bedoeld in artikel 7.13, tweede lid, sub d van de wet, in één van de volgende vormen:
- het maken van een scriptie/eindwerkstuk/afstudeerverslag,
  - het maken van een werkstuk of een proefontwerp,
  - het uitvoeren van een onderzoekopdracht,
  - het deelnemen aan veldwerk of een excursie,
  - het doorlopen van een stage, of
  - het deelnemen aan een andere onderwijsleeractiviteit die gericht is op het verwerven van bepaalde vaardigheden;

---

<sup>1</sup> [Het kaderdocument Leids universitair register opleidingen](#)

- q. student: degene die is ingeschreven aan de Universiteit Leiden voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de tentamens en de examens van de opleiding;
- r. studiegids: de digitale studiegids bevattende specifieke en bindende informatie over de opleiding, <https://studiegids.universiteitleiden.nl/>. De Studiegids maakt als bijlage onderdeel uit van deze regeling;
- s. studiepunt: de eenheid uitgedrukt in EC waarmee volgens de wet de studielast van een onderwijseenheid wordt uitgedrukt; volgens het ECTS is één studiepunt gelijk aan 28 uren studie;
- t. tentamen: een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student met betrekking tot een bepaalde onderwijseenheid, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek (overeenkomstig artikel 7.10 van de wet). Het onderzoek kan zowel schriftelijk, mondeling als digitaal, of een combinatie hiervan, plaatsvinden. Een tentamen kan uit meerdere deeltentamens bestaan. Uitsluitend aan een tentamen zijn studiepunten verbonden. Het onderzoek wordt uitgevoerd conform de door de examencommissie bepaalde werkwijze voor de kwaliteitsborging van tentamens en examens;
- u. toelatingscommissie: de commissie, ingesteld door het faculteitsbestuur, die tot taak heeft te beoordelen, met toepassing van de toelatingseisen krachtens artikel 7.30b, eerste, tweede en derde lid van de wet en de universitaire regeling toelating masteropleidingen, welke verzoekers tot deze masteropleiding kunnen worden toegelaten;
- v. werkdag: maandag tot en met vrijdag, met uitzondering van de erkende feestdagen en de door het College van Bestuur aangewezen verplichte sluitingsdagen;
- w. de wet: de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

### Artikel 1.3 **Gedragcodes**

1.3.1 De gedragscode Omgangsvormen<sup>2</sup> is van toepassing; deze is bedoeld om een kader te scheppen voor een goed, veilig en stimulerend werk- en studieklimaat binnen de Universiteit Leiden, waarbij docenten en studenten op respectvolle wijze met elkaar omgaan en waarbij wederzijdse acceptatie en wederzijds vertrouwen belangrijke waarden zijn.

---

<sup>2</sup> [De gedragscode omgangsvormen](#)

1.3.2 De Gedragscode onderwijs op afstand is van toepassing<sup>3</sup>; deze geeft richtlijnen voor het lesgeven en leren via digitale omgevingen, remote omgevingen of elke vorm van onderwijs die voornamelijk afhankelijk is van IT-services.

1.3.3. Tevens is de Regeling ICT en internetgebruik<sup>4</sup> van toepassing. De regeling regelt het verantwoord gebruik van de ICT-voorzieningen en internet en de wijze waarop controle op het gebruik plaatsvindt. De regeling beschrijft ook welk gedrag niet wordt getolereerd en welke consequenties daar aan verbonden zijn.

1.3.4. Voor de studenten van de lerarenopleiding is voorts het Iudicium Abeundi<sup>5</sup> van toepassing.

---

<sup>3</sup> [Gedragscode onderwijs op afstand](#)

<sup>4</sup> [Regeling ICT en internetgebruik](#)

<sup>5</sup> [Regeling Iudicium Abeundi](#)

## Hoofdstuk 2 Beschrijving van de opleiding

### Artikel 2.1 Doel van de opleiding

Met de opleiding wordt het volgende beoogd:

1. verbreding en verdieping van gespecialiseerde kennis en vaardigheden in een discipline binnen de Taal- en cultuurwetenschappen;
2. verwerving van geavanceerde kennis en vaardigheden van de onderwijskunde, pedagogiek en vakdidactiek ter voorbereiding op een loopbaan binnen het onderwijs;
3. op systematische wijze kennis en onderzoeksvaardigheden uit de betreffende discipline, en in het bijzonder uit de disciplinaire vakken op masterniveau, leren te didactiseren in lessen en lesmaterialen.

De opleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen leidt op tot eerstegraads docent.

### Artikel 2.2 Afstudeerrichtingen

Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen kent de afstudeerrichtingen:

- Engels
- Frans
- Duits
- Nederlands

### Artikel 2.3 Eindkwalificaties

Afgestudeerden van de opleiding hebben de onderstaande eindkwalificaties bereikt, gerangschikt volgens de Dublin-descriptoren en in overeenstemming met de bekwaamheidseisen die zijn vastgelegd in de Wet op het Voortgezet Onderwijs (artikel 36 en verwante artikelen) en het Besluit Bekwaamheidseisen Onderwijspersoneel. In 2017 zijn deze wettelijke bekwaamheidseisen herzien. De actuele wettelijke bekwaamheidseisen van leraren zijn ingedeeld in drie voor het leraarschap specifieke clusters van bekwaamheden: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en pedagogische bekwaamheid. Daarnaast wordt aangegeven dat leraren met de kennis en kunde ten aanzien van de deze drie clusters van bekwaamheden hun werk als leraar op een professionele ontwikkelingsgerichte, doelmatige en verantwoorde wijze kunnen verrichten. Dat doen zij niet alleen zelfstandig, maar ook als lid van de professionele onderwijsgemeenschap die zij samen met collega's vormen.

### Eindkwalificaties Afstudeerrichtingen Engels, Frans en Duits

EINDKWALIFICATIES		
Dublindescriptor	Eindkwalificatie	Docentrol
I. Kennis en inzicht	i. Studenten hebben een grondige academische kennis van de taal-, letter- en cultuurkunde en van de gangbare onderzoeksmethoden en theoretische debatten binnen het betreffende vakgebied.	Vakinhoudelijk expert

	ii. Studenten hebben kennis van en inzicht in wetenschappelijke theorieën aangaande het leren van vreemde talen.	Vakinhoudelijk expert/ vakdidacticus
	iii. Studenten hebben zich verdiept in een aantal zelfgekozen onderwerpen; gerelateerd aan het functioneren als docent in de lespraktijk.	Vakinhoudelijk expert
	iv. Studenten zijn vertrouwd met een aantal belangrijke theorieën op het gebied van onderwijskunde, pedagogiek en (vak)didactiek en kunnen op professionele wijze bijdragen aan een veilige leeromgeving.	vakdidacticus, regisseur, pedagoog, professional
II. Toepassen kennis en inzicht	i. Studenten kunnen vakinhoudelijke kennis vertalen en relevante vakdidactische benaderingen toepassen in vakdidactisch verantwoord handelen en in vakdidactisch onderbouwde lesontwerpen.	Vakdidacticus
	ii. Studenten zijn op onderwijskundig, pedagogisch en (vak)didactisch gebied startbekwaam, d.w.z. ze kunnen op voldoende niveau functioneren in de rollen regisseur, vakdidacticus, pedagoog, lid van de schoolorganisatie en vakdidactisch onderzoeker.	Alle rollen
	iii. Studenten beschikken over het vermogen een onderzoeksvraag op het eigen vakgebied, relevant voor de onderwijspraktijk, te identificeren en beschrijven, en deze vervolgens te onderzoeken, daarbij kritisch gebruikmakend van relevante theoretische perspectieven en onderzoeksmethoden.	vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker
	iv. Studenten kunnen middels onderwijskundig, vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek een bijdrage leveren aan de systematische verdieping van de vakdidactische aspecten van het docentschap en het onderwijs in de school.	Vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker, professional en lid schoolorganisatie
III. Oordeelsvermogen	i. Studenten kunnen reflecteren op de relevantie voor het schoolvak van wetenschappelijke kennis en methoden.	Alle rollen
	ii. Studenten beschikken over het vermogen om kritisch te reflecteren op, en een onafhankelijk oordeel te formuleren over wetenschappelijke debatten, paradigma's en methoden binnen de taal-, letter- en cultuurkunde en de (toegepaste) taalwetenschap.	Vakinhoudelijk expert. vakdidactisch onderzoeker en professional
	iii. Studenten beschikken over het vermogen om een kritische synthese te bieden van (vak)wetenschappelijke debatten en methoden binnen een bepaald onderzoeksthema en daarbij nog niet opgeloste onderzoeksproblemen te identificeren.	Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker
	iv. Studenten kunnen (vak)wetenschappelijke literatuur en bronnen beoordelen op kwaliteit en betrouwbaarheid.	Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker

IV. Communicatie	i. Studenten kunnen op heldere en verifieerbare wijze rapporteren over resultaten van eigen onderzoek volgens de binnen het gekozen deelgebied geldende criteria.	Vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker en professional
	ii. De taalvaardigheid van studenten bevindt zich op niveau C2 van het Europees Referentiekader voor de onderdelen Luisteren, Lezen, Spreken, Gesprekken voeren en Schrijven.	Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, regisseur, vakdidactisch onderzoeker
	iii. Studenten kunnen in teamverband werken en zijn goed in staat constructieve (peer)-feedback te geven en ontvangen.	Professional en lid schoolorganisatie
	iv. Studenten kunnen kennis, overwegingen en daarop gebaseerde conclusies overbrengen op diverse doelgroepen binnen de school (leerlingen, collega's, ouders/verzorgers).	Professional, regisseur, pedagoog, en lid schoolorganisatie
	v. Studenten hebben voldoende organisatorische kennis en vaardigheid om in de klas een goed leef- en werkklimaat tot stand te brengen. Zij zijn zich bewust van de eigen houding en gedrag én van de invloed daarvan op leerlingen en andere doelgroepen. Zij hebben voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van groepsprocessen en communicatie om een goede samenwerking met leerlingen en andere doelgroepen tot stand te brengen.	Regisseur, pedagoog en professional
V. Leervaardigheden en professionele ontwikkeling	i. Studenten kunnen grotendeels zelfstandig, met beperkte begeleiding een onderzoeksprobleem identificeren en een onderzoeksplan opstellen en uitvoeren.	Vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker
	ii. Studenten zijn in staat verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen (professionele) ontwikkeling en hier richting aan te geven. Zij onderzoeken, expliciteren en ontwikkelen hun opvattingen over het schoolvak, het leraarschap, en hun bekwaamheid als leraar.	Professional
	iii. Studenten hebben vakinhoudelijke deskundigheid ontwikkeld en geven deze identiteit vorm binnen hun beroepscontext (bijvoorbeeld in didactische ontwerpen, valoriserende producten en in een vraag naar professionaliseringsactiviteiten).	Professional vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker



Eindkwalificaties afstudeerrichting Nederlands

EINDKWALIFICATIES		
Dublindescriptor	Eindkwalificatie	Docentrol
I. Kennis en inzicht	i. Studenten hebben een grondige academische kennis van de Nederlandse taalkunde, taalbeheersing, historische en moderne letterkunde en van de gangbare onderzoeksmethoden en theoretische debatten binnen dit vakgebied.	Vakinhoudelijk expert
	ii. Studenten hebben zich verdiept in een aantal zelfgekozen onderwerpen; gerelateerd aan het functioneren als docent Nederlands in de lespraktijk	Vakinhoudelijk expert
	iii. Studenten zijn vertrouwd met een aantal belangrijke theorieën op het gebied van onderwijskunde, pedagogiek en (vak)didactiek en kunnen op professionele wijze bijdragen aan een veilige leeromgeving.	vakdidacticus, regisseur, pedagoog, professional

II. Toepassen kennis en inzicht	i. Studenten kunnen vakinhoudelijke kennis vertalen en relevante vakdidactische benaderingen toepassen in vakdidactisch verantwoord handelen en in vakdidactisch onderbouwde lesontwerpen;	Vakdidacticus
	ii. Studenten zijn op onderwijskundig, pedagogisch en (vak)didactisch gebied startbekwaam, d.w.z. ze kunnen op voldoende niveau functioneren in de rollen regisseur, vakdidacticus, pedagoog, lid van de schoolorganisatie en vakdidactisch onderzoeker.	Alle rollen
	iii. Studenten beschikken over het vermogen een onderzoeksvraag op het eigen vakgebied, relevant voor de onderwijspraktijk, te identificeren en beschrijven, en deze vervolgens te onderzoeken, daarbij kritisch gebruikmakend van relevante theoretische perspectieven en onderzoeksmethoden.	vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker
	iv. Studenten kunnen middels onderwijskundig, vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek een bijdrage leveren aan de systematische verdieping van de vakdidactische aspecten van het docentschap en het onderwijs in de school.	Vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker, professional en lid schoolorganisatie
III.	i. Studenten kunnen reflecteren op de relevantie voor het schoolvak van wetenschappelijke kennis en methoden.	Alle rollen

Oordeelsvermogen	<p>ii. Studenten beschikken over het vermogen om kritisch te reflecteren op, en een onafhankelijk oordeel te formuleren over</p> <p>wetenschappelijke debatten, paradigma's en methoden binnen taal-, letter- en cultuurkunde en de (toegepaste) taalbeheersing.</p>	<p>Vakinhoudelijk expert.</p> <p>vakdidactisch onderzoeker en professional</p>
	<p>iii. Studenten beschikken over het vermogen om een kritische synthese te bieden van (vak)wetenschappelijke debatten en methoden binnen een bepaald onderzoeksthema en daarbij nog niet opgeloste onderzoeksproblemen te identificeren.</p>	<p>Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker</p>
	<p>iv. Studenten kunnen (vak)wetenschappelijke literatuur en bronnen beoordelen op kwaliteit en betrouwbaarheid.</p>	<p>Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker</p>
IV. Communicatie	<p>i. Studenten kunnen op heldere en verifieerbare wijze rapporteren over resultaten van eigen onderzoek volgens de binnen het gekozen deelgebied geldende criteria.</p>	<p>Vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker en professional</p>
	<p>ii Studenten kunnen in teamverband werken en zijn goed in staat constructieve (peer)-feedback te geven en ontvangen;</p>	<p>Professional en lid schoolorganisatie</p>
	<p>iii Studenten kunnen kennis, overwegingen en daarop gebaseerde conclusies overbrengen op diverse doelgroepen binnen de school (leerlingen, collega's, ouders/verzorgers)</p>	<p>Professional, regisseur, pedagoog, en lid schoolorganisatie</p>
	<p>iv. Studenten hebben voldoende organisatorische kennis en vaardigheid om in de klas een goed leef- en werkklimaat tot stand te brengen. Zij zijn zich bewust van de eigen houding en gedrag én van de invloed daarvan op leerlingen en andere doelgroepen. Zij hebben voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van groepsprocessen en communicatie om een goede samenwerking met leerlingen en andere doelgroepen tot stand te brengen.</p>	<p>Regisseur, pedagoog en professional</p>

V. Leervaardigheden en professionele ontwikkeling	i Studenten kunnen grotendeels zelfstandig, met beperkte begeleiding een onderzoeksprobleem identificeren en een onderzoeksplan opstellen en uitvoeren.	Vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker
	ii. Studenten zijn in staat verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen (professionele) ontwikkeling en hier richting aan te geven. Zij onderzoeken, expliciteren en ontwikkelen hun opvattingen over het schoolvak, het leraarschap, en hun bekwaamheid als leraar.	Professional
	iii. Studenten hebben vakinhoudelijke deskundigheid ontwikkeld en geven deze identiteit vorm binnen hun beroepscontext (bijvoorbeeld in didactische ontwerpen, valoriserende producten en in een vraag naar professionaliseringsactiviteiten).	Professional vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker

#### Artikel 2.4 Inrichting van de opleiding

De opleiding wordt voltijds en deeltijds verzorgd.  
 De nominale studieduur van de voltijdopleiding is 2 jaar.  
 De deeltijdse opleiding wordt overdag verzorgd.  
 De nominale studieduur van de deeltijdopleiding is 4 jaar.

#### Artikel 2.5 Studielast

De opleiding heeft een studielast van 120 studiepunten.

#### Artikel 2.6 Aanvang van de opleiding; uniforme jaarindeling

De opleiding start in de week voorafgaande aan de start van het nieuwe schooljaar.  
 Het cursorisch onderwijs van de opleiding is ingericht volgens de universitaire semesterindeling en omvat 42 onderwijsweken. De deeltijdse opleiding start eveneens in de week voorafgaande aan het nieuwe schooljaar.

#### Artikel 2.7 Examens van de opleiding

Aan de opleiding is een masterexamen verbonden.

#### Artikel 2.8 Onderwijstaal

2.8.1 Met inachtneming van de Gedragscode voertaal<sup>6</sup> is de onderwijstaal binnen het educatieve deel van de opleiding *Nederlands en is de taal waarin de tentamens en examens worden afgenomen Nederlands*. De student wordt geacht de gebruikte onderwijstaal/talen binnen het vakinhoudelijke deel van de opleiding voldoende te beheersen conform de eisen geformuleerd in artikel 5.2.3.

2.8.2 In afwijking van artikel 2.8.1 kan de Examencommissie, in overeenstemming met de Richtlijn taalbeleid<sup>7</sup>, in individuele gevallen toestaan dat de scriptie wordt geschreven in een andere taal.

<sup>6</sup> [Gedragscode voertaal](#)

<sup>7</sup> [Richtlijn taalbeleid](#)

## Artikel 2.9 **Kwaliteit**

De opleiding is geaccrediteerd door de NVAO<sup>8</sup> en voldoet aan de kwaliteitseisen die op nationaal en internationaal niveau aan universitaire masteropleidingen worden gesteld. Ook voldoet de opleiding aan de kwaliteitsstandaarden voor het onderwijs die zijn vastgelegd in het kaderdocument Leids universitair register opleidingen.

## Hoofdstuk 3 **Onderwijsprogramma**

### Artikel 3.0 **Uitzonderingen vanwege corona maatregelen**

3.0.1 Indien ten gevolge van coronamaatregelen het niet mogelijk is om aan onderwijsseenheden deel te nemen of deze te verzorgen, zoals in deze regeling of in de Studiegids is vastgelegd, zullen wijzigingen hierin tijdig bekend worden gemaakt op Brightspace door het daartoe bevoegde orgaan.

### Artikel 3.1 **Verplichte onderwijsseenheden**

3.1.1 De opleiding omvat verplichte onderwijsseenheden met een totale studielast van 120 studiepunten. Onderdeel van de verplichte onderwijsseenheden vormen de vooraf vastgestelde onderwijsseenheden waaruit de student verplicht een keuze moet maken.

3.1.2 In de Studiegids wordt de feitelijke vormgeving nader omschreven, te weten de studielast, het niveau<sup>9</sup>, de inhoud, de tentaminering, en de onderwijsvorm van de onderwijsseenheden van het onderwijsprogramma.

### Artikel 3.2 **Keuzevrijheid**

3.2.1 [Niet van toepassing]

3.2.4 Een student die is ingeschreven voor de opleiding kan zelf een programma samenstellen uit onderwijsseenheden die door een instelling worden verzorgd waaraan een examen is verbonden. Hiervoor is toestemming nodig van de meest van toepassing zijnde examencommissie. Bij het verlenen van de toestemming geeft deze examencommissie tevens aan tot welke opleiding van de instelling dat programma wordt geacht te behoren<sup>10</sup>. Indien nodig wijst het College van Bestuur een examencommissie aan die met de beslissing is belast.

### Artikel 3.3 **Praktische oefeningen**

3.3.1 Bij elk van de in de Studiegids vermelde onderwijsseenheden is aangegeven welke praktische oefeningen zij omvatten, welke de aard en de omvang is van de werkzaamheden van de student, alsmede of deelname aan die praktische oefeningen verplicht is met het oog op de toelating tot het

---

<sup>8</sup> De Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie

<sup>9</sup> Conform de 'abstracte' structuur als omschreven in het Kaderdocument Leids universitair register opleidingen.

<sup>10</sup> Overeenkomstig artikel 7.3h van de WHW ('vrij onderwijsprogramma in het wetenschappelijk onderwijs').

afleggen van (andere onderdelen) van het tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen.

3.3.2 In de Studiegids staan omvang en studielast van het eindwerkstuk/de scriptie/het afstudeerverslag beschreven. Daarbij zijn de normen vermeld waaraan het eindwerkstuk/de scriptie/het afstudeerverslag moet voldoen.

#### Artikel 3.4 **Deelname aan tentamens en onderwijseenheden in semester 1**

3.4.1 Voor deelname aan een tentamen dient de student zich uiterlijk tien dagen voor datum waarop het tentamen wordt afgenomen volgens de daarvoor geldende procedure in te schrijven.

3.4.2 Deelname aan een onderwijseenheid vindt plaats in de volgorde van inschrijving. Voor de bij de opleiding ingeschreven studenten is bij tijdige inschrijving plaatsing bij de onderwijseenheden die behoren tot het verplichte deel van de opleiding gegarandeerd. Aan bepaalde onderwijseenheden kan eerst worden deelgenomen nadat aan het tentamen van een voorafgaande onderwijseenheid met goed gevolg is deelgenomen. In de Studiegids is aangegeven voor welke onderwijseenheden deze voorwaarde geldt.

#### Artikel 3.4 **Deelname aan onderwijs en tentamens in semester 2** <sup>11</sup>

##### 3.4.1 Deelname aan onderwijseenheden

3.4.1.1 De student dient zich in te schrijven voor de onderwijseenheid volgens het geldende inschrijfprotocol. Inschrijven kan tot uiterlijk veertien kalenderdagen voor aanvang, zoals is bepaald in de Studiegids, van de onderwijseenheid.

3.4.1.2 In geval van een onderwijseenheid met beperkte deelname, vindt deelname plaats in volgorde van inschrijving. Voor de bij de opleiding ingeschreven studenten is, bij tijdige inschrijving, plaatsing gegarandeerd bij de onderwijseenheden die behoren tot het verplichte curriculum van de opleiding.

3.4.1.3 In afwijking van artikel 3.4.1.1 geldt voor bepaalde onderwijseenheden met goedkeuring van het opleidingsbestuur een andere inschrijftermijn. De desbetreffende onderwijseenheid en de bijbehorende inschrijftermijn staat in de Studiegids.

3.4.1.4 De student die zich niet tijdig heeft ingeschreven kan zich melden bij het onderwijsbureau van de faculteit waarvan de opleiding onderdeel uitmaakt. In het geldende inschrijfprotocol staan de opgesomde omstandigheden op grond waarvan de student in afwijking van artikel 3.4.1.1 kan worden ingeschreven.

##### 3.4.2 Deelname aan tentamens

3.4.2.1 Met de inschrijving voor de onderwijseenheid meldt de student zich tegelijkertijd aan voor het bijbehorende tentamen.

3.4.2.2 Om deel te kunnen nemen aan het tentamen dient de student zijn deelname te bevestigen. De student kan alleen een tentamen afleggen na bevestiging van zijn deelname.

---

<sup>11</sup> Indien het nieuwe inschrijfsysteem niet in werking treedt vanaf semester 2 in het studiejaar 2021/2022 blijft artikel 3.4 voor semester 1 ook van kracht voor semester 2.

3.4.2.3 De student ontvangt tijdig een notificatie waarin gevraagd wordt de deelname te bevestigen óf af te wijzen. Bevestiging van deelname aan een tentamen kan tot tien kalenderdagen voordat het tentamen plaatsvindt.

3.4.2.4 De student die zich niet tijdig heeft ingeschreven volgens het geldende inschrijfprotocol kan zich melden bij het onderwijsbureau van de faculteit waarvan de opleiding onderdeel uitmaakt.

3.4.2.5 Voor de situatie als bedoeld in artikel 4.6.2 geldt een afwijkende termijn; de student kan zich tot vijf kalenderdagen voordat het tentamen plaatsvindt inschrijven.

### Artikel 3.5 **Verspreiding studiematerialen**

3.5.1 Het is studenten niet toegestaan foto's, audio- of video-opnames van colleges en onderwijs gerelateerde gesprekken te maken (waaronder de nabesprekingen van tentamens (met inbegrip van tentamenopgaven en antwoordmodellen) en begeleidingsgesprekken met supervisor en/of werkplekbegeleider), zonder uitdrukkelijke voorafgaande toestemming van de desbetreffende docent. Indien toestemming wordt verleend, is de student slechts gerechtigd de opname voor eigen gebruik te benutten; verspreiding of publicatie van de opname op welke wijze dan ook is niet toegestaan.

3.5.2 Het is studenten niet toegestaan op welke wijze dan ook studiematerialen te verspreiden of te publiceren. De student is slechts gerechtigd de materialen voor eigen gebruik te benutten.

## **Hoofdstuk 4 Tentamens en examens, vervolgopleiding**

### **Artikel 4.0 Uitzonderingen vanwege coronamaatregelen**

4.0.1 Indien ten gevolge van coronamaatregelen het niet mogelijk is om tentamens en examens aan te bieden in de vorm en op het moment, zoals in deze regeling of in de Studiegids is vastgelegd, zullen wijzigingen hierin tijdig bekend worden gemaakt op Brightspace door het daartoe bevoegde orgaan.

### **Artikel 4.1 Tentamengelegenheid**

4.1.1 Tweemaal per studiejaar wordt de gelegenheid geboden tot het afleggen van het tentamen verbonden aan elk van de onderwijseenheden die in dat jaar worden aangeboden. Voor praktische oefeningen bepaalt de examencommissie de wijze van herkansing.

4.1.2 Het opleidingsbestuur draagt zorg voor de praktische organisatie van de tentamens en examens en ziet er op toe, zo nodig door surveillance, dat de tentamens en examens in goede orde verlopen. Indien gebruik wordt gemaakt van surveillance op afstand wordt dit uiterlijk tien dagen van tevoren bekend gemaakt aan de student.

4.1.3 Indien een onderwijseenheid een praktische oefening omvat, dan staat deelname aan een tentamen als bedoeld in 4.1.1 uitsluitend open voor degene die met goed gevolg aan de praktische oefening heeft deelgenomen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie om anders te besluiten.

4.1.4 *[niet van toepassing]*

4.1.5 In overeenstemming met artikel 7.13, tweede lid sub h van de wet zijn in de Studiegids de tentamendata opgenomen.

4.1.6 Deelname aan een tweede tentamengelegenheid kan door regels van de examencommissie aan voorwaarden verbonden zijn. Deze regels zijn opgenomen in de Regels en richtlijnen van de examencommissie.

4.1.7 In bijzondere gevallen kan de examencommissie een student op diens verzoek in afwijking van artikel 4.1.1, een extra tentamengelegenheid toestaan.

4.1.8 Indien het tentamen verbonden aan een onderwijseenheid met goed gevolg is afgelegd, en een student neemt daaraan, ná het academisch jaar waarin dit tentamen met goed gevolg is afgelegd, zonder toestemming van de examencommissie opnieuw deel, dan wordt het resultaat van het laatst afgelegde tentamen niet beoordeeld.

### **Artikel 4.2 Verplichte volgorde**

4.2.1 De verplichte volgorde van tentamens is vermeld in de Studiegids. Aan tentamens waarvoor een verplichte volgorde geldt, kan pas worden deelgenomen indien de tentamens van een of

meerdere andere onderwijseenheden met goed gevolg zijn afgelegd. Voor de volgende vakken geldt een verplichte volgorde:

- Praktijkdeel 1a wordt beoordeeld met voldaan/niet voldaan op basis van volledigheid en relevante aspecten uit rubric Professional. Alleen als de opdracht met voldaan wordt beoordeeld, heeft de student toegang tot praktijkdeel 1B.
- Supervisie (onderdeel van praktijkdeel 1a) wordt beoordeeld op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdrachten met voldaan worden beoordeeld, heeft de student toegang tot praktijkdeel 1b.
- Praktijk 2a is alleen toegankelijk voor studenten die Praktijk 1a en 1b hebben afgerond.
- Vakdidactische Verdieping is alleen toegankelijk voor studenten die Vakdidactiek 1 en Praktijk 1a en 1b hebben afgerond.
- Met de masterscriptie kan pas gestart worden als de bachelorfase volledig met goed gevolg is afgerond.

4.2.2 Voor de onderwijseenheden en de tentamens waarmee deze worden afgesloten die in een bepaalde volgorde moeten worden doorlopen, kan de examencommissie in bijzondere gevallen op schriftelijk en gemotiveerd verzoek van de student een andere volgorde bepalen.

#### Artikel 4.3 **Vorm van de tentamens**

4.3.1 In de Studiegids staat vermeld of het tentamen, dan wel de deeltentamen, van een onderwijseenheid schriftelijk, digitaal of mondeling, of een combinatie hiervan, dan wel op een andere wijze wordt afgelegd.

4.3.2 De gang van zaken bij tentaminering en de richtlijnen en aanwijzingen, zoals bedoeld in artikel 7.12b, eerste lid, onder b in de wet, om de uitslag van tentamens en examens te beoordelen en vast te stellen, staan beschreven in de 'Regels en Richtlijnen van de examencommissie'.

4.3.3 Aan studenten met een handicap of chronische ziekte wordt de gelegenheid geboden de tentamen op een zoveel mogelijk aan hun individuele handicap aangepaste wijze af te leggen. Deze aanpassingen mogen niet van invloed zijn op de kwaliteit of moeilijkheidsgraad van een tentamen. De examencommissie wint zo nodig, als bedoeld in het Protocol studeren met een functiebeperking<sup>12</sup>, deskundig advies in alvorens te beslissen.

4.3.4 In bijzondere gevallen kan de examencommissie op verzoek van de student, binnen de kaders van de Onderwijs- en Examenregeling, toestaan dat een tentamen op een andere wijze wordt afgelegd dan in de Studiegids is vastgelegd.

4.3.5 De tentaminering vindt plaats in de voor deze opleiding in de Onderwijs- en Examenregeling vastgelegde voertaal(en). De examencommissie kan toestaan dat, op verzoek van de student, de tentaminering plaatsvindt in een andere taal.

#### Artikel 4.4 **Mondelinge tentamens**

4.4.1 Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getentamineerd, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.

---

<sup>12</sup> [Protocol studeren met een functiebeperking](#).



4.4.2 Het mondeling afnemen van een tentamen is openbaar, tenzij de examencommissie of de desbetreffende examinerator in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daartegen bedenkingen heeft.

#### Artikel 4.5 **Regels en richtlijnen examencommissie**

4.5.1 Conform artikel 7.12b, derde lid, van de wet stelt de examencommissie regels vast over de uitvoering van haar taken en bevoegdheden en over de maatregelen die zij in geval van fraude kan nemen.

4.5.2 De examencommissie draagt er zorg voor dat het recht van de student om beroep in te stellen tegen beslissingen van de examencommissie of de examinatoren is gewaarborgd.

#### Artikel 4.6 **Oordeel**

4.6.1 De examinerator stelt terstond na het afnemen van een mondeling tentamen het oordeel vast. De student krijgt hierover een bericht uit het universitair studievoortgangssysteem.

4.6.2 Binnen vijftien werkdagen na de dag waarop het tentamen of het deeltentamen is afgenomen stelt de examinerator het oordeel over een schriftelijk of op andere wijze afgenomen tentamen of deeltentamen vast. De uitslag wordt bekend gemaakt aan de student. Het eindoordeel wordt vastgelegd in het universitaire studievoortgangssysteem. De student krijgt hierover een bericht via het universitair studievoortgangssysteem. Het oordeel is vijf werkdagen voor de daaropvolgende gelegenheid van hetzelfde tentamen bekend. Bij overschrijding van deze termijn kan het desbetreffende tentamen worden verplaatst.

4.6.3 Wanneer niet aan de in 4.6.2 vermelde termijn van vijftien, respectievelijk vijf werkdagen kan worden voldaan, dan wordt de student hiervan op de hoogte gesteld via Blackboard dan wel Brightspace en een persoonlijke e-mail op het u-mailadres van de student voordat deze termijn verlopen is. In dit bericht is opgenomen op welke (uiterste) datum het oordeel bekend gemaakt wordt.

4.6.4 De uitslag van het tentamen wordt uitgedrukt in een geheel getal, tussen 5 tot 10, beide grenzen inbegrepen. De uitslag van het tentamen wordt niet uitgedrukt in een getal tussen 5,0 en 6,0.

4.6.5 Het tentamen is met goed gevolg afgelegd als de uitslag 6,0 of hoger is. Voor een met goed gevolg afgelegd tentamen staat geen herkansing open.

4.6.6 *[niet van toepassing]*

4.6.7 Op het schriftelijke of digitale bewijsstuk van de uitslag van een tentamen wordt de student gewezen op het inzagerecht bedoeld in artikel 4.8 en op de beroepsprocedure.

#### Artikel 4.7 **Geldigheidsduur tentamens**

4.7.1 De wetenschappelijk directeur van het ICLON kan de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens beperken, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur in een individueel geval te verlengen. De geldigheidsduur van een met goed gevolg afgelegd tentamen kan uitsluitend worden beperkt, indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. Doordat zowel de doelgroep (leerlingen), de inrichting van het onderwijs (het voortgezet onderwijs), het gebruik van (digitale) leermiddelen als het curriculum van de lerarenopleiding aan veranderingen onderhevig zijn, wordt de geldigheid van een met goed gevolg afgelegd tentamen voor Praktijk 1 en 2 beperkt tot vijf jaar.

4.7.2 De examencommissie kan voor tentamens waarvoor de geldigheidsduur beperkt is conform de in de Regels en richtlijnen opgenomen criteria, op verzoek van de student, de geldigheidsduur voor een door haar te bepalen periode verlengen. In geval van bijzondere omstandigheden in de zin van artikel 7.51, tweede lid van de wet handelt de examencommissie conform het bepaalde hierover in artikel 7.10, vierde lid van de wet.

4.7.3 De in de op grond van 4.7.1 beperkte geldigheidsduur gaat in op 1 september van het studiejaar volgend op dat waarin het cijfer is behaald of de vrijstelling is verleend.

#### Artikel 4.8 **Inzagerecht en nabespreking**

4.8.1 Uiterlijk binnen dertig dagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijk of digitaal tentamen heeft de student recht op inzage in zijn beoordeelde werk.

4.8.2 Binnen de in 4.8.1 genoemde termijn kan kennis worden genomen van de vragen en opdrachten van het desbetreffende tentamen, alsmede van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.

4.8.3 In de Studiegids of de digitale onderwijsleeromgeving wordt bekend gemaakt op welke wijze en op welk tijdstip de nabespreking van het tentamen plaatsvindt.

4.8.4 De examencommissie heeft de bevoegdheid te bepalen of de inzage en de nabespreking collectief dan wel individueel plaatsvinden.

4.8.5 De inzage en nabespreking geschieden op een door de examiner te bepalen plaats en tijdstip.

4.8.6 Indien de betrokkene aantoont door overmacht verhinderd te zijn of te zijn geweest voor de inzage en de nabespreking dan wordt hem een andere gelegenheid geboden, zo mogelijk binnen de in 4.8.1 genoemde termijn.

#### Artikel 4.9 **Vrijstelling van tentamens en/of praktische oefeningen**

De examencommissie kan de student op diens verzoek, gehoord de desbetreffende examiner, vrijstelling verlenen van het afleggen van één of meer tentamens of van deelname aan praktische oefeningen, indien de student:

- een qua inhoud en niveau overeenkomstige onderwijseenheid van een universitaire of hogere beroepsopleiding heeft voltooid, dan wel
- aantoonbaar door werk- of beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken met betrekking tot de desbetreffende onderwijseenheid.

Het schriftelijk verzoek dient met redenen omkleed en voorzien te zijn van relevant bewijsmateriaal.

#### Artikel 4.10 **Examen**

4.10.1 De examencommissie reikt een getuigschrift uit wanneer blijkt dat het examen met goed gevolg is afgelegd.

4.10.2 De examencommissie kan zelf een tot het examen behorend onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de examinandus instellen en de uitkomsten daarvan beoordelen.

4.10.3 Het getuigschrift wordt niet uitgereikt dan nadat het College van Bestuur heeft verklaard dat aan de procedurele eisen (waaronder het voldoen aan de verplichting tot het betalen van collegegeld) voor de afgifte is voldaan. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt. Op het getuigschrift wordt vermeld dat de opleiding dan wel de afstudeerrichting is verzorgd door de Universiteit Leiden.

4.10.4 Overeenkomstig de regeling als bedoeld in artikel 7.11, derde lid, van de wet kan degene die aanspraak heeft op uitreiking van een getuigschrift de examencommissie verzoeken daartoe nog niet over te gaan mits de inschrijvingsduur voor de betreffende opleiding niet langer is dan de nominale studieduur plus één studiejaar.

4.10.5 Dit verzoek moet worden ingediend binnen vijf werkdagen nadat de student op de hoogte is gebracht van de uitslag van het examen. Bij dit verzoek geeft de student aan wanneer hij het getuigschrift wil ontvangen.

4.10.6 De examencommissie kan het verzoek tevens inwilligen indien het niet inwilligen van het verzoek zal leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard.

4.10.7 Aan het getuigschrift wordt een in het Nederlands en/of in het Engels gesteld supplement toegevoegd dat voldoet aan het Europese overeengekomen standaardformat, inclusief de grading table die van toepassing is voor de opleiding. Tezamen met het getuigschrift wordt een vertaling van het getuigschrift en een certificaat in het Latijn uitgereikt.

#### Artikel 4.11 **Graadverlening**

4.11.1 Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd wordt de graad Master verleend met de toevoeging of Arts

4.11.2 De verleende graad wordt op het getuigschrift van het examen aangetekend.

## Artikel 4.12 **Judicia**

4.12.1 Aan de uitslag van een examen is een judicium verbonden.

4.12.2 Uitgangspunt voor de bepaling van het judicium is het gewogen gemiddelde van alle tentamens die tot het examen behoren, met uitzondering van die onderwijseenheden waarvoor vrijstelling is toegekend of die waarvoor slechts een bewijs van deelname is geregistreerd. Onderwijseenheden die bij andere opleidingen, waaronder buitenlandse, zijn gevolgd dienen te zijn goedgekeurd door de examencommissie.

4.12.3 Het gewogen gemiddelde van alle cijfers wordt bepaald door van elke onderwijseenheid het aantal studiepunten (EC) te vermenigvuldigen met het voor dat onderdeel toegekende cijfer, de uitkomsten hiervan op te tellen en het resultaat daarvan te delen door het aantal behaalde studiepunten.

4.12.4 Onverminderd het bepaalde in 4.12.6 en 4.12.7 wordt op het getuigschrift en op het diploma-supplement het predicaat 'cum laude' vermeld indien voor de voltijdopleidingen voldaan is aan de volgende eisen:

- het gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden is een 8,0 of hoger;
- voor het eindwerkstuk van de masteropleiding (masterscriptie en vakdidactische verdieping) is minimaal een 8,0 behaald;
- het examen is behaald binnen de nominale studieduur + 1 jaar;
- er zijn geen (gedeeltelijke) vrijstellingen voor het tweede deel van de lerarenopleiding (Innovaties in Onderwijs, Vakdidactiek 2, Vakdidactische verdieping en Praktijk 2).

Voor verkorte trajecten en deeltijdopleidingen stelt de examencommissie overeenkomstige eisen naar rato van het aantal studie jaren van deze opleiding vast.

4.12.5 Onverminderd het bepaalde in 4.12.6 en 4.12.7 wordt op het getuigschrift en op het diploma-supplement het predicaat 'summa cum laude' vermeld indien voor de voltijdopleidingen voldaan is aan de volgende eisen:

- het gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden is een 9,0 of hoger;
- voor het eindwerkstuk (masterscriptie en vakdidactische verdieping) van de masteropleiding is minimaal een 9,0 behaald;
- het examen is behaald binnen de nominale studieduur;
- er zijn geen (gedeeltelijke) vrijstellingen voor het tweede deel van de lerarenopleiding (Innovaties in Onderwijs, Vakdidactiek 2, Vakdidactische verdieping en Praktijk 2).

Voor verkorte trajecten en deeltijdopleidingen stelt de examencommissie overeenkomstige eisen naar rato van het aantal studie jaren van deze opleiding vast.

4.12.6 De examencommissie kan besluiten in andere, bijzondere gevallen een predicaat te verlenen, mits het gewogen gemiddelde niet meer dan 0,5 punt afwijkt van het in het vierde dan wel vijfde lid bepaalde. Daarbij valt te denken aan aspecten zoals de ontwikkeling die de student tijdens de opleiding heeft doorgemaakt, bepaalde uitzonderlijke prestaties die hij/zij geleverd heeft in het eindwerkstuk of scriptie of andere relevante bijzondere omstandigheden.

4.12.7 Ingeval de student een ordemaatregel is opgelegd als omschreven in de Regels en richtlijnen wegens een onregelmatigheid, fraude of plagiaat, wordt geen predicaat verleend.

Artikel 4.13 **Vervolgopleiding**

De verleende graad geeft toegang tot de promotie.

## **Hoofdstuk 5 Toelating tot de opleiding**

### **Artikel 5.1 Bewijs van toelating**

5.1.1 Een bewijs van toelating wordt door het ICLON Bestuur verstrekt indien de student voldoet aan de toelatingseisen zoals vastgelegd in artikel 5.2 of 5.3, en indien van toepassing, voor zover het door het College van Bestuur vastgestelde aantal ten hoogste voor de opleiding in te schrijven personen niet wordt overschreden.

5.1.2 Het bewijs van toelating wordt aangevraagd volgens de regels als vastgelegd in de Regeling toelating masteropleidingen<sup>13</sup>.

### **Artikel 5.2 Eisen toelating tot de opleiding**

5.2.1 Krachtens artikel 7.30b eerste lid en 7.30c eerste lid van de wet zijn toelaatbaar tot de opleiding degenen die in het bezit zijn van (één van) de volgende graden:

Afstudeerrichting Engels\*:

- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de opleiding Engelse taal en cultuur.
- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de verwante opleiding(en) zoals Taalwetenschap, Liberal Arts & Sciences, Film- en literatuurwetenschap, BA Europese studies mits de student beschikt over 60 EC aan verwante vakinhoud verdeeld over de domeinen Engelse taal- en letterkunde en met in achtneming van de benodigde voorkennis van de verplichte Mastervakken.
- het met goed gevolg afgerond hebben van het opgelegde schakelprogramma op grond van artikel 5.4.1.

Afstudeerrichting Frans\*:

- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de opleiding Franse taal en cultuur.
- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de verwante opleiding(en) Taalwetenschap, Liberal Arts & Sciences, Film- en literatuurwetenschap, BA Europese studies mits de student beschikt over 60 EC aan verwante vakinhoud verdeeld over de domeinen Franse taal- en literatuur-/ cultuurwetenschap.
- het met goed gevolg afgerond hebben van het opgelegde schakelprogramma op grond van artikel 5.4.1.

Afstudeerrichting Duits\*:

- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de opleiding Duitse taal en cultuur.
- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de verwante opleiding(en) Taalwetenschap, Liberal Arts & Sciences, Film- en literatuurwetenschap, BA Europese studies mits de student beschikt over 60 EC aan verwante vakinhoud verdeeld over de domeinen Duitse taal- en literatuur-/ cultuurwetenschap.
- het met goed gevolg afgerond hebben van het opgelegde schakelprogramma op grond van artikel 5.4.1.

---

[13 Regeling toelating masteropleidingen](#)

Afstudeerrichting Nederlands\*:

- de graad Universitaire bachelor Nederlandse taal en cultuur.
- De graad Nederlandse Universitaire bachelor Taalwetenschap of een vergelijkbare universitaire afgeronde bachelor mits de student beschikt over 30 EC aan vakken op het terrein van de Nederlandse (historische en/of moderne) Letterkunde.
- De graad Nederlandse Universitaire bachelor Taal & Communicatiewetenschappen, Informatie- of Communicatiewetenschappen die onder Geesteswetenschappen valt (dus niet onder Sociale Wetenschappen) en die inhoudelijk dicht tegen Taalbeheersing aan ligt mits de student beschikt over 30 EC aan vakken op het terrein van de Nederlandse (historische en/of moderne) Letterkunde.
- De graad Nederlandse Universitaire bachelor (Film- en) literatuurwetenschap of een afgeronde vergelijkbare bachelor mits de student beschikt over 30 EC aan vakken op het terrein van de Taalbeheersing van het Nederlands en/of Nederlandse Taalkunde.
- De graad universitaire bachelor Duitse, Engelse, Franse, Italiaanse taal- en cultuur of een universitaire bachelor Taal- en Cultuurstudies mits de student beschikt over 15 EC aan vakken op het terrein van de Nederlandse (historische en/of moderne) letterkunde en 15 EC aan vakken op het terrein van de Taalbeheersing van het Nederlands en/of Nederlandse Taalkunde.
- het met goed gevolg afgerond hebben van het opgelegde schakelprogramma op grond van artikel 5.4.1

\* Bij een buitenlandse vooropleiding is een diploma-waardering nodig om na te gaan of de diploma's gelijkwaardig zijn aan het Nederlandse wo-niveau. Waardering van de relevante diploma's (door het Admission Office van de Universiteit Leiden) vindt automatisch plaats bij aanmelding. Een diplomawaardering van Nuffic is niet afdoende.

5.2.2 De toelatingscommissie kan, op diens verzoek, ieder die niet voldoet aan de voorwaarde genoemd in 5.2.1, doch die ten genoegen van de commissie kan aantonen kennis, inzicht en vaardigheden te bezitten op hetzelfde niveau als degenen die in het bezit zijn van een graad als omschreven in 5.2.1 eventueel onder nader te stellen voorwaarden, toelating verlenen tot de opleiding, onverminderd de eisen sub artikel 5.2.4.

### Artikel 5.2.3 **Nederlandse taal en Engelse taal**

#### 5.2.3.1 *niet van toepassing*

#### 5.2.3.2 *niet van toepassing*

De volgende taalvereisten gelden per afstudeerrichting

- Afstudeerrichting Engels
  - Engels op niveau CEFR C1, zoals blijkt uit een geschikte test
    - IELTS: 7.5 (een minimale score van 7.0 voor alle onderdelen is vereist)
    - TOEFL: 113 (een minimale score van 25 voor alle onderdelen is vereist)
    - Cambridge C1 Advanced (voorheen CAE) 185
- Afstudeerrichting Frans
  - Frans op niveau CEFR C1, zoals blijkt uit een geschikte test (DALF C1 met een C1-score voor elk van de subtests).

- Afstudeerrichting Duits
  - Duits op niveau CEFR C1, zoals blijkt uit een geschikte test (Goethe-Zertifikat C1).

De student moet uiterlijk op 31 augustus voorafgaand aan het nieuwe studiejaar kunnen aantonen over het vereiste taalniveau te beschikken.

5.2.3.3 Ter nadere uitwerking van artikel 2.8 inzake de beheersing van de voertaal dient de student die toegelaten wil worden voor een Nederlandstalige master te beschikken over één van de volgende diploma's:

- Een diploma voortgezet onderwijs in Nederland behaald.

5.2.3.4 Indien de student die toegelaten wil worden niet voldoet aan de vereisten onder 5.2.3.3, kan de volgende taaleis worden gesteld:

- TUL-gevorderd

#### Artikel 5.2.4 **Kwalitatieve toelatingseisen**

5.2.4.1 *[niet van toepassing]*

#### Artikel 5.2.5 **Capaciteitsbeperking**

5.2.5.1 *[niet van toepassing]*

#### Artikel 5.3 **Deficiënties**

5.3.1 Studenten die in het bezit zijn van een WO-bachelordiploma of een gelijkwaardig diploma, maar die nog maximaal 15 studiepunten aan deficiënties hebben, kunnen worden toegelaten tot de opleiding mits redelijkerwijs mag worden verwacht dat binnen redelijke termijn alsnog voldaan wordt aan de toelatingseisen.

5.3.2 Studenten die nog deficiënties hebben als bedoeld in 5.3.1 kunnen na toelating tot de opleiding deelnemen aan het onderwijs, maar geen examen of door het ICLON bestuur bij zijn besluit tot toelating aan te wijzen tentamens afleggen.

5.3.3 Voor toelating als bedoeld onder 5.3.1 stelt de toelatingscommissie een inhaalprogramma met tentamengelegenheden vast.

5.3.4 Indien op grond van 5.3.1 een student wordt toegelaten tot de opleiding maken de tentamens die moeten worden afgelegd om alsnog aan de toelatingseisen te voldoen geen deel uit van het curriculum van de masteropleiding.



Artikel 5.4     **Schakelprogramma's** (Premasters)

5.4.1   De opleiding heeft (voor de volgende doelgroepen) de volgende schakelprogramma's ingericht om deficiënties weg te nemen: er wordt gebruik gemaakt van de schakelprogramma's die zijn ingericht bij de Faculteit Geesteswetenschappen.

5.4.2   Informatie over de schakelprogramma's kan worden opgevraagd bij de studieadviseur van het ICLON.

## **Hoofdstuk 6 Studiebegeleiding en studieadvies**

### **Artikel 6.1 Studievoortgangadministratie**

6.1.1 Het opleidingsbestuur registreert de individuele studieresultaten van de studenten.

6.1.2 De student kan op elk gewenst moment zijn studieresultaten inzien in het studievoortgangssysteem.

### **Artikel 6.2 Introductie en begeleiding**

De opleiding draagt zorg voor de introductie en de studiebegeleiding van de studenten.

### **Artikel 6.3 Begeleiding van de scriptie/het eindwerkstuk/het afstudeerverslag**

6.3.1 De student maakt met de eerste beoordelaar een planning voor het de scriptie/het eindwerkstuk/het afstudeerverslag als bedoeld in 3.3.2. Deze planning is afgeleid van de studielast die voor deze onderwijseenheid in de Studiegids is vastgelegd.

6.3.2 In de planning bedoeld in 6.3.1 is tevens de frequentie van de begeleiding en de wijze waarop de begeleiding wordt gegeven vastgelegd.

### **Artikel 6.4 Topsport**

Aan studenten die topsport bedrijven wordt de gelegenheid geboden hun studie zoveel als redelijkerwijs mogelijk is aan de eisen van hun sportieve bezigheden aan te passen. Om vast te stellen wie tot deze categorie behoren hanteert de opleiding de richtlijnen van het College van Bestuur.

### **Artikel 6.5 Handicap of chronische ziekte**

Aan studenten met een handicap of met een chronische ziekte wordt de gelegenheid geboden hun studie, zoveel als redelijkerwijs mogelijk is, aan de beperkingen die de handicap of chronische ziekte met zich meebrengt aan te passen. Deze aanpassingen worden zoveel mogelijk op de individuele functiebeperking van de student afgestemd, maar mogen de kwaliteit of moeilijkheidsgraad van een vak of het examenprogramma niet wijzigen.<sup>14</sup>

### **Artikel 6.6 Buitenlands verblijf en stage**

Voor studenten die ten gevolge van een door de examencommissie goedgekeurd buitenlands studieverblijf of een goedgekeurde stage aantoonbare studievertraging zouden ondervinden, wordt een regeling getroffen om de vertraging zoveel mogelijk te beperken.

---

<sup>14</sup> [Protocol studeren met een functiebeperking.](#)

## **Hoofdstuk 7 Evaluatie van het onderwijs**

### **Artikel 7.1 Evaluatie van het onderwijs**

Het onderwijs in de opleiding wordt als volgt geëvalueerd:

- **Cursusevaluaties**

Aan het einde van elk semester worden de gegeven curriculumonderdelen per cohort geëvalueerd. De evaluaties worden in de Opleidingscommissie besproken.

- **Panelgesprekken**

Tenminste een maal per jaar worden panelgesprekken met studenten gevoerd om de kwaliteit van het onderwijs te meten.

- **Programmaevaluatie**

Studenten worden na hun afstuderen bevraagd over het gehele programma.

Het opleidingsbestuur stelt de opleidingscommissie op de hoogte van de uitkomsten van de evaluatie.

## **Hoofdstuk 8 Slotbepalingen**

### **Artikel 8.1 Wijziging**

8.1.1 Wijzigingen van deze regeling worden door het ICLON Bestuur na voorafgaande instemming van de opleidingscommissie, afhankelijk van de betrokken onderwerpen, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.

8.1.2 Wijzigingen in deze regeling die van toepassing zijn voor een bepaald studiejaar moeten voor de aanvang van dat studiejaar zijn vastgesteld en op de daarvoor bepaalde wijze zijn gepubliceerd. Hiervan kan uitsluitend worden afgeweken als een snellere invoering van een wijziging strikt noodzakelijk is en als daarbij de belangen van de studenten redelijkerwijs niet worden geschaad.

8.1.3 Een wijziging kan niet ten nadele van studenten van invloed zijn op enige beslissing welke krachtens deze regeling door de examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

### **Artikel 8.2 Bekendmaking**

Het opleidingsbestuur draagt zorg voor bekendmaking van deze regeling en van de regels en richtlijnen die door de examencommissie zijn vastgesteld, alsmede van elke wijziging van deze stukken via de universitaire website.

### **Artikel 8.3 Geldigheidsduur**

De Onderwijs- en examenregeling geldt voor de duur van één studiejaar.

### **Artikel 8.4 Inwerkingtreding**

De regeling is vastgesteld door het ICLON-Bestuur op 14 juli 2021.

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2021.

- Bijlage 1: [Studiegids 2021](#)
- Bijlage 2: Schematisch programma-overzicht Engels
- Bijlage 3: Schematisch programma-overzicht Frans
- Bijlage 4: Schematisch programma-overzicht Duits
- Bijlage 5: Schematisch programma-overzicht Nederlands

**Bijlage 2: Schematisch programma-overzicht tweejarige educatieve master Taal- en cultuurwetenschappen, afstudeerrichting Engels**

Eindkwalificaties staan beschreven in artikel 2.3 Onderwijs- en examenregeling

Jaar 1 van de opleiding							
<i>Semester</i>	<i>Studieonderdeel</i>	<i>Ec's</i>	<i>Leerdoelen</i>	<i>SLU/Werkvorm(en)</i>	<i>Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)</i>	<i>Eindkwalificaties</i>	<i>Beoordelaars</i>
1	Praktijkdeel IA onderbouw + supervisie	7	-De student maakt kennis met en oriënteert zich op de beroepspraktijk. -De student kan enkele lessen voorbereiden, uitvoeren en evalueren in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t -De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen -De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren	Hoorcollege Werkcollege Studie-begeleiding Zelfstandige literatuurstudie Stage	Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school. Praktijkdeel 1a wordt beoordeeld met voldaan/niet voldaan op basis van volledigheid en relevante aspecten uit rubric Professional. Alleen als de opdracht met voldaan wordt beoordeeld, heeft de student toegang tot praktijkdeel 1b. -Supervisie: verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdrachten met voldaan worden beoordeeld, heeft de student toegang tot onderdeel 1b.	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisoren (instituitsopleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

1	Leren en Instructie (algemene didactiek)	3	De student kan met behulp van theorie over klassenmanagement en algemene didactiek lespraktijken van docenten analyseren en alternatieven formuleren.	Hoorcollege Zelfstandige studie	Tentamen: schriftelijk tentamen met korte open (invul)vragen en essayvragen.	I. iv, II.i, III..i,	diverse docenten Drs. E.T. Stoutjesdijk
1	Taalkunde I: English Word formation	10	-Students have gained insight into the different types of word formation in English. - Students are familiar with different theoretical approaches to word formation, and are able to apply these approaches in their own work -Students are familiar with current issues in the study of word formation. Students in the MA-education programme are able to reflect on the relevance of their presentation and essay topic for the Dutch secondary classroom	Werkcollege	Oral presentation and classroom participation 30%; for the MA-Education, the presentation should be on transfer to the classroom Final written essay 70% To pass the course, a minimum of a 5.5 is required for the final essay	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,	M. Elenbaas, E.D. Botma
1	Letterkunde 1: Short Stories In English, 1830-1990	10	Course objective 1 This course will extend and deepen the power of students' critical analysis through in-depth consideration of texts. Course objective 2 Students will explore critical debates surrounding the short story, modernity, and identity. Course objective 3 The course will aim to provide for literature students the critical skills necessary for the analysis of literary texts. Course objective 4 Regarding literary works, it will also aim to extend the students' skills in the reading of narrative and the understanding of the relationship of a	Werkcollege onderzoek	Two essays 50% each: Students who take this course as part of the Tweejarige Educatieve Master are expected to write at least one of the two required essays on a topic that they can later draw on in a secondary-school teaching context.	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,	M. Newton

			<p>text to its historical/cultural/social context.</p> <p>Course objective 5 Students will be encouraged to share analytical and critical views on the texts ascribed in class discussion, perhaps including short presentations, and will focus research skills in the writing of a final research paper.</p> <p>Course objective 6 In their papers, the students will show that they have developed the relevant skills for researching and writing on short fiction.</p> <p>Course objective 7 Students in the MA-education programme are able to reflect on the relevance of the chosen topic for the Dutch secondary classroom.</p>				
2	Praktijkdeel 1B onderbouw +supervisie	10	<p>-De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren.</p> <p>-De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen.</p> <p>-De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het</p>	Hoorcollege Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie Stage	Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. De supervisor stelt het cijfer vast aan de hand van de rubric.. Voor een voldoende moet tenminste niveau 2 behaald worden op alle aspecten van alle rollen. Een onvoldoende leidt tot een verlengde stage. Student kan in dat geval niet doorgaan met Praktijk 2a. Verder moet supervisieverslag 1b	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisors (instituitsopleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)



			<p>dagelijkse leven en in de wereld van het werken.</p> <p>-De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p> <p>-De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</p> <p>-De student kan de eigen professionele ontwikkeling beschrijven en evalueren en onderkent daarbij de invloed van en de wisselwerking tussen persoonlijke eigenschappen, kenmerken van het beroep en de specifieke context van de school.</p>		<p>afgetekend zijn met ‘voldaan’.</p> <p>-Supervisie: verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdracht met ‘voldaan’ is beoordeeld kan praktijkdeel 1b worden afgerond en mag de student deelnemen aan praktijkdeel 2a.</p>		
2	Vakdidactiek I	5	<p>-De student is in staat vakperspectieven te herkennen en te benoemen in lessen.</p> <p>-De student kan met behulp van bestaand lesmateriaal vaklessen ontwerpen en uitvoeren*.</p> <p>-De student heeft een didactisch repertoire ontwikkeld van eenvoudige varianten van activerende lessen.</p> <p>-De student kan evalueren in hoeverre doelstellingen van zijn lessen zijn gerealiseerd en kan op basis hiervan zo nodig zijn handelen bijstellen.</p> <p>-De student heeft op basis van opgedane onderwijservaring en</p>	<p>Hoorcollege Werkcolleges Zelfstudie Uitproberen van lessen in de praktijk</p>	<p>Eindproduct vakdidactiek 1: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en twee lessen, zo mogelijk in de onderbouw, van de student. De informatie over deze lessen bestaat uit: -lesontwerp en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording*; - evaluatieresultaten van leerlingen;</p>	<p>I.i,I.ii, I.iv,II.i,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.iii, IV.iv, V.ii,.V.iii</p>	<p>Dr. J. Geursen</p>

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			<p>vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied.</p> <p>- De student is in staat te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</p>		<p>- video-opname van een les; - vakdidactische analyse van een les met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</p> <p>- in dossier onderbouwd beschrijven welke mogelijkheden studenten zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.</p>		
2	Masterlanguage	5	<a href="https://masterlanguage.nl/">https://masterlanguage.nl/</a>			I.i, I.ii-,I.iii, II.i, III.i,IV.ii	
2	1 cursus (totaal 10 EC) te kiezen uit:	10					
	- Taalkunde 2: English Historical Linguistics		<p>-identify syntactic, morphological and semantic changes in the history of the English language -recognize processes that are at work in linguistic change</p> <p>-assess different descriptive methods and theoretical approaches used in the field of (English) historical linguistics -draw appropriate conclusions from linguistic evidence of linguistic change as found in historical texts and corpora -critically assess primary research literature -construct an argument and present research findings with bearing on a topic in historical linguistics</p>	Werkcollege	<p>An in-term oral presentation and an end-of-term written essay. Students in the MA-education programme are expected to address</p> <p>-an issue about the history of English that is relevant to teaching English in a classroom situation or</p> <p>-an aspect of English grammar that has proven notoriously difficult for Dutch pupils.</p> <p>Oral presentation: 30% Written essay: 70%</p>	I.i, I.ii-,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	M. Elenbaas, M.S. Gordon

<sup>15</sup> Afhankelijk van keuzes <sup>15</sup> Afhankelijk van keuzes

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			For students in the MA-education programme, the knowledge gained in this course about the syntactic, morphological and semantic features of historical varieties of English, as well as the knowledge gained about how changes in the history of English have shaped the language towards its current form, are foundational to instructing English in the Dutch classroom situation.				
	- Letterkunde 2: keuze uit MA Literary Studies (English track)		<a href="#">James Joyce's Ulysses</a> <a href="#">Speculative Fiction: The Weird, the Dark and the Wonderful</a>		Poster presentation (30%) Research essay (70%) Students taking this course as part of the Tweejarige Educatieve Master/two-year MA Education programme are expected to write their end paper / research essay on a topic suitable for use in a secondary-school teaching context.	I.i, I.ii-,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	Zie studiegids
	<b>Jaar 2 van de opleiding</b>						
1	Praktijk 2a bovenbouw + supervisie	5	De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo (en deels vmbo-t) activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren. De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen. De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier	Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie stage	Praktijkdeel: Analyse van het eigen functioneren + feedback/beoordeling van begeleiders op school. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link <a href="http://www.iclon.nl/praktijk">www.iclon.nl/praktijk</a> . Supervisie: Verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd.	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisoren (instituu(s)opleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

<sup>16</sup> Afhankelijk van keuzes <sup>15</sup> Afhankelijk van keuzes

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			<p>waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken.</p> <p>De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p> <p>De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</p>		<p>Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdrachten met voldaan worden beoordeeld, heeft de student toegang tot onderdeel 2b.</p>		
1	Pedagogiek	5	<p>De student heeft inzicht in recente theorie met betrekking tot psychologie van de adolescentie en pedagogisch handelen in de klas en in de school.</p> <p>De student is in staat op een professionele manier gesprekken te voeren met leerlingen en ouders.</p> <p>De student is in staat inzichten uit de theorie met betrekking tot psychologie van de adolescentie en pedagogisch handelen in de klas en in de school en ervaringen uit de onderwijspraktijk aan elkaar te verbinden.</p>	<p>Werkcollege Zelfstandige literatuurstudie</p>	<p>Paper: aan de hand van een systematische benadering analyse van een casus over de eigen pedagogische praktijk (hierbij wordt het beoordelingsmodel casus pedagogiek gebruikt). Verslag: analyse eigen gespreksvaardigheden.</p>	<p>I.iv, II.ii, III.i, IV.iii., IV.iv, IV.v</p>	<p>diverse docenten, S.R. Bosker MPhil,</p>
1	Masterscriptie*	10	<p>De student moet zelfstandig een probleemstelling kunnen formuleren die getuigt van inzicht in de methodologische uitgangspunten, de centrale vragen en de stand van de kennis binnen het vakgebied. Uit de scriptie moet blijken dat de student in staat is bestaande literatuur/secundair academisch bronnenmateriaal op kritische wijze samen te vatten en te analyseren, één of meer welomschreven en gemotiveerde</p>			<p>I,I, I.ii,II.iii, III.iv, III.i, III.iv, III.iv, IV.i, IV.ii, V.i,V.iii,V.v</p>	

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			onderzoeksvragen te formuleren en zelfstandig onderzoek te verrichten. De student moet daarnaast ook zelfstandig een scriptie schrijven die wat betreft het taalgebruik en de vormgeving voldoet aan de eisen die daaraan in het betreffende vakgebied worden gesteld				
1	Reflectie op het schoolvak	5	In this course, students will: 1.Reflect upon the goals and purposes of English education in international contexts, focusing on how these relate to English curricula in the Netherlands 2.Analyse theories in literacy and language learning, focusing on the development of writing ability in English as an L2 3.Reflect on how their objectives for teaching English, as well as how their experiences learning English, are informed by larger understandings of English as a school subject as it has been theorised historically and internationally	Weekly seminars	Weekly written responses to readings (40%) 3,000-word reflective essay (60%)	II.i,II.ii,III.i,III.iv,IV.ii, IV.iii	J.V. Jeffery, J.W. Geursen (guest lecturer)
1	Masterlanguage	5	<a href="https://masterlanguage.nl/">https://masterlanguage.nl/</a>			I.i, I.ii,I.iii, II.i, III.i,IV.ii	
2	Praktijk 2b bovenbouw +supervisie	12	De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo (en deels vmbo-t) activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren. De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen.  De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen	Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie stage	A) Praktijkdeel: Toetsing en beoordeling van Praktijk 2b gebeurt op basis van 360° feedback (inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel Praktijk 2b) en een beoordelingsgesprek. Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding) formuleert de supervisor een	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisoren (instituu(s)opleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

			<p>vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken.</p> <p>De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p> <p>De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</p> <p>De student kan de eigen professionele ontwikkeling beschrijven en evalueren en onderkent daarbij de invloed van en de wisselwerking tussen persoonlijke eigenschappen, kenmerken van het beroep en de specifieke context van de school. Hij/zij kan hier ook het meso- en macroniveau bij betrekken.</p>		<p>eindoordeel dat in het beoordelingsgesprek van Praktijk 2b met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link: <a href="http://www.iclon.nl/praktijk">www.iclon.nl/praktijk</a></p> <p>B) Supervisie: Verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel Supervisie. Bij de beoordeling wordt de rubric Professional gebruikt.</p>		
2	Innovatie in onderwijs	3	<p>De student kan met behulp van aangereikte theoretische perspectieven factoren beschrijven die van invloed zijn op processen en uitkomsten van onderwijsinnovaties.</p> <p>De student kan verbanden leggen tussen de (eigen) onderwijsinnovaties, de visie en praktijk van collega-docenten, schoolbeleid, landelijk onderwijsbeleid, (vak)inhoudelijke en algemeen onderwijswetenschappelijke concepten, en visies op leren en onderwijzen.</p>	<p>Hoorcollege Werkcollege Stage Zelfstandige literatuurstudie Werkstuk</p>	<p>De beoordeling van dit studieonderdeel vindt plaats in twee delen 1) het plan (voldaan/niet voldaan) en 2) de eindopdracht (cijfer).</p>	I. iv, II.i, III.i,	Diverse docenten

			<p>De student is in staat om de innovaties en de verbanden tussen micro- meso- en macroniveau op een heldere beargumenteerde manier te presenteren.</p> <p>De student krijgt, onder andere door gesprekken met verschillende actoren in de school, een beter beeld van de formele en informele schoolorganisatie en over de positie die jij daarin zou willen en kunnen innemen.</p>				
	Vakdidactiek 2	5	<p>De student is in staat vakperspectieven te herkennen, te benoemen en te gebruiken in lessen.</p> <p>De student kan een samenhangende serie vaklessen ontwerpen en geven.</p> <p>De student heeft een didactisch repertoire ontwikkeld van complexe varianten van activerende lessen.</p> <p>De student kent opvattingen over inrichting van het betreffende schoolvak en kan hierover een onderbouwde mening geven en deze vertalen naar zijn onderwijspraktijk.</p> <p>De student heeft op basis van opgedane ondervinding en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied.</p> <p>De student is in staat te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</p>	<p>Werkcolleges Zelfstudie Uitproberen van lessen in de praktijk</p>	<p>lesontwerpen en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording van lessen afzonderlijk en hun onderlinge samenhang; evaluatieresultaten van leerlingen; video-opname van 1 les; vakdidactische analyse van de lessen met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</p> <p>De student beschrijft onderbouwd in het dossier welke mogelijkheden zij zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.</p>	<p>I.i, I.ii, I.iv,II.i ,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii, V.iii</p>	<p>W.M. Kruithof C.M. Smulders E. de Vrind J.W. Geursen J.M. Espinola y Vázquez</p>

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

2	Masterscriptie*	5	Zie Masterscriptie			I,i, I.ii,II.iii, III.iv, III.i, III.iv, III.iv, IV.i, IV.ii, V.i,V.iii,V.v	
2	Vakdidactische verdieping*	5	De student kan een onderwerp uit de eigen onderwijspraktijk vertalen naar hanteerbare en onderzoekbare vraagstellingen voor vakdidactische verdieping. De student kan een geschikt onderzoeksontwerp en geschikte methoden van dataverzameling en data-analyse selecteren voor het beantwoorden van de onderzoeksvragen. De student kan op basis van een goedgekeurd onderzoeksplan evaluaties uitvoeren en deze op academisch niveau beschrijven.	Hoorcolleges Zelfstandige (literatuur)studie: bestuderen literatuur, praktijkverkenning, ontwerp materialen en plan van aanpak Overig: uitvoering dataverzameling in de praktijk.	Vakdidactische these (artikel vorm): verslag van de vakdidactische verdieping van maximaal 4000 woorden, exclusief referenties en bijlagen. Hierbij wordt de rubric vakdidactisch onderzoeker gebruikt	I.i, I.ii, I.iii, II.i, II.iii, II.iv, III.i,III.iii,III.iv, IV.1, IV.ii. V.i,V.v	Diverse docenten

\* Het onderwerp van de scriptie wordt door de studenten gekozen rond één thema waarin zij zich zowel vakinhoudelijk (deze masterthese) als vakdidactisch-kritisch (vakdidactische verdieping) zullen verdiepen.



**Bijlage 3: Schematisch programma-overzicht tweejarige educatieve master Taal- en cultuurwetenschappen, afstudeerrichting Frans**

Eindkwalificaties staan beschreven in artikel 2.3 Onderwijs- en examenregeling

Jaar 1 van de opleiding							
<i>Semester</i>	<i>Studieonderdeel</i>	<i>Ec's</i>	<i>Leerdoelen</i>	<i>SLU/Werkvorm(en)</i>	<i>Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)</i>	<i>Eindkwalificaties</i>	<i>Beoordelaars</i>
1	Praktijkdeel IA onderbouw + supervisie	7	-De student maakt kennis met en oriënteert zich op de beroepspraktijk. -De student kan enkele lessen voorbereiden, uitvoeren en evalueren in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t -De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen -De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren	Hoorcollege Werkcollege Studie-begeleiding Zelfstandige literatuurstudie Stage	Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school. Praktijkdeel 1a wordt beoordeeld met voldaan/niet voldaan op basis van volledigheid en relevante aspecten uit rubric Professional. Alleen als de opdracht met voldaan wordt beoordeeld, heeft de student toegang tot praktijkdeel 1b. -Supervisie: verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdrachten met voldaan worden beoordeeld, heeft de student toegang tot onderdeel 1b.	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisoren (instituitsopleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

1	Leren en Instructie (algemene didactiek)	3	De student kan met behulp van theorie over klassenmanagement en algemene didactiek lespraktijken van docenten analyseren en alternatieven formuleren.	Hoorcollege Zelfstandige studie	Tentamen: schriftelijk tentamen met korte open (invul)vragen en essayvragen.	I. iv, II.i, III.i,	diverse docenten Drs. E.T. Stoutjesdijk
1	Taalkunde: L'expression de la quantité en français	10	Après avoir suivi ce cours, vous aurez appris à lire la littérature scientifique sur l'expression de la quantité en français et vous aurez acquis une meilleure compréhension de ce phénomène langagier ; vous serez capable de présenter une synthèse critique d'un ou de plusieurs articles scientifiques ; vous aurez appris à mener une étude de corpus et à interpréter les résultats de cette étude par rapport à la littérature scientifique ; vous saurez communiquer les résultats de vos recherches à l'oral et à l'écrit en français académique. vous saurez appliquer les connaissances théoriques acquises à la pratique de l'enseignement.	Werkcollege	Devoirs, présentations et participation : 40% (repêchage partielle possible) Travail écrit : 60% (repêchage possible, note minimum : 5,5)	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,	Prof.dr. J.S. Doetjes
1	Letterkunde: La littérature de l'exil (Moyen Age – XIXe siècle)	10	Les étudiants seront capables d'analyser une thématique littéraire et de la situer dans son contexte littéraire et historique. Ils seront en mesure de comprendre et d'appliquer les différentes méthodes et approches de la critique littéraire. Les étudiants seront capables de présenter une synthèse d'une partie de la littérature critique, et de présenter un rapport oral de leurs lectures. Ils seront également capables de mener à bien une	Werkcollege	Plan de recherche 20% Présentation orale 20% Travail écrit 50% Participation 10%	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,	A.D.M. van de Haar

			recherche littéraire, et de développer une argumentation bien motivée sous forme d'un travail écrit. Les étudiants du Master éducatif seront capables de réfléchir sur la pratique de l'enseignement de la littérature française historique.				
2	Praktijkdeel 1B onderbouw +supervisie	10	<p>-De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren.</p> <p>-De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen.</p> <p>-De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken.</p> <p>-De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p> <p>-De student kan middels "modelgestuurd leren van succes" (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen</p>	Hoorcollege Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie Stage	Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. De supervisor stelt het cijfer vast aan de hand van de rubric.. Voor een voldoende moet tenminste niveau 2 behaald worden op alle aspecten van alle rollen. Een onvoldoende leidt tot een verlengde stage. Student kan in dat geval niet doorgaan met Praktijk 2a. Verder moet supervisieverslag 1b afgetekend zijn met 'voldaan'.	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisors (instituu(s)opleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

			<p>praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</p> <p>-De student kan de eigen professionele ontwikkeling beschrijven en evalueren en onderkent daarbij de invloed van en de wisselwerking tussen persoonlijke eigenschappen, kenmerken van het beroep en de specifieke context van de school.</p>		<p>opdracht met 'voldaan' is beoordeeld kan praktijkdeel 1b worden afgerond en mag de student deelnemen aan praktijkdeel 2a.</p>		
2	Vakdidactiek I	5	<p>-De student is in staat vakperspectieven te herkennen en te benoemen in lessen.</p> <p>-De student kan met behulp van bestaand lesmateriaal vaklessen ontwerpen en uitvoeren*.</p> <p>-De student heeft een didactisch repertoire ontwikkeld van eenvoudige varianten van activerende lessen.</p> <p>-De student kan evalueren in hoeverre doelstellingen van zijn lessen zijn gerealiseerd en kan op basis hiervan zo nodig zijn handelen bijstellen.</p> <p>-De student heeft op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied.</p> <p>- De student is in staat te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan</p>	<p>Hoorcollege Werkcolleges Zelfstudie Uitproberen van lessen in de praktijk</p>	<p>Eindproduct vakdidactiek 1: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en twee lessen, zo mogelijk in de onderbouw, van de student. De informatie over deze lessen bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lesontwerp en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording*;</li> <li>- evaluatieresultaten van leerlingen;</li> <li>- video-opname van een les;</li> <li>- vakdidactische analyse van een les met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</li> <li>- in dossier onderbouwd beschrijven welke mogelijkheden studenten zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.</li> </ul>	<p>I.i,I.ii, I.iv,II.i,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.iii,IV.iv, V.ii,-V.iii</p>	<p>Drs. E. de Vrind</p>

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.				
2	Pedagogiek	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De student heeft inzicht in recente theorie met betrekking tot psychologie van de adolescentie en pedagogisch handelen in de klas en in de school.</li> <li>-De student is in staat op een professionele manier gesprekken te voeren met leerlingen en ouders.</li> <li>-De student is in staat inzichten uit de theorie met betrekking tot psychologie van de adolescentie en pedagogisch handelen in de klas en in de school en ervaringen uit de onderwijspraktijk aan elkaar te verbinden.</li> </ul>	Werkcollege Zelfstandige literatuurstudie	Paper: aan de hand van een systematische benadering analyse van een casus over de eigen pedagogische praktijk (hierbij wordt het beoordelingsmodel casus pedagogiek gebruikt). Verslag: analyse eigen gespreksvaardigheden.	I.iv, II.ii, III.i, IV.iii., IV.iv, IV.v	diverse docenten Dr. N. Saab
2	Keuze uit - Vakinhoud Frans*						
	Taalkunde: Les mémoires de la Seconde Guerre Mondiale en France: théorie, littérature, cinéma	10	<p>The student has :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-thorough knowledge and insight into the studied literary texts and films.</li> <li>- knowledge of the historical and cultural context of the works studied.</li> <li>- knowledge and insight into current theories of cultural memory.</li> <li>-the ability to do independent research in this field, using theory and secondary literature.</li> <li>-ability to analyze a relevant subject of one's choice and to present one's findings in an oral presentation and written assignments</li> <li>-ability to apply the acquired knowledge to the practise of teaching.</li> <li>-ability to share analytical and theoretical arguments during class discussion.</li> </ul>	Werkcollege		I.i, I.ii ,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	Dr. A.E. Schulte Nordholt

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

	Letterkunde: La liaison de propositions	10	Après avoir suivi ce cours, -vous aurez appris à lire la littérature scientifique sur la liaison de propositions et sur la finitude en français et vous aurez acquis une meilleure compréhension de ces concepts langagiers ; - vous serez capable de présenter une synthèse critique d'un ou de plusieurs articles scientifiques ;  -vous aurez appris à mener une étude de corpus et à interpréter les résultats de cette étude par rapport à la littérature scientifique ; -vous saurez communiquer les résultats de vos recherches à l'oral et à l'écrit en français académique. -vous saurez appliquer les connaissances théoriques acquises à la pratique de l'enseignement.	Werkcollege	Devoirs, présentations et participation : 40% (repêchage partielle possible) Travail écrit : 60% (repêchage possible, note minimum : 5,5)	I.i, I.ii ,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	
2	Masterlanguage	2 x 5	<a href="https://masterlanguage.nl/">https://masterlanguage.nl/</a>			I.i, I.ii-,I.iii, II.i, III.i,IV.ii	
<b>Jaar 2 van de opleiding</b>							
1	Praktijk 2a Bovenbouw +supervisie	5	De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo (en deels vmbo-t) activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren. De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen. De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes	Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie stage	Praktijkdeel: Analyse van het eigen functioneren + feedback/beoordeling van begeleiders op school. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link <a href="http://www.iclon.nl/praktijk">www.iclon.nl/praktijk</a> . Supervisie: Verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisors (instituu(s)opleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken. De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.		basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdrachten met voldaan worden beoordeeld, heeft de student toegang tot onderdeel 2b.		
1	Masterlanguage Apprendre le francais (verplicht)	5	Masterlanguage.nl			II.i,II.ii,III.i,III.iv,IV.ii, IV.iii	
1	Masterscriptie*	10	De student moet zelfstandig een probleemstelling kunnen formuleren die getuigt van inzicht in de methodologische uitgangspunten, de centrale vragen en de stand van de kennis binnen het vakgebied. Uit de scriptie moet blijken dat de student in staat is bestaande literatuur/secundair academisch bronnenmateriaal op kritische wijze samen te vatten en te analyseren, één of meer welomschreven en gemotiveerde onderzoeksvragen te formuleren en zelfstandig onderzoek te verrichten. De student moet daarnaast ook zelfstandig een scriptie schrijven die wat betreft het taalgebruik en de vormgeving voldoet aan de eisen die daaraan in het betreffende vakgebied worden gesteld			I,I, I.ii,II.iii, III.iv, III.i, III.iv, III.iv, IV.i, IV.ii, V.i,V.iii,V.v	
1	Keuze uit - Vakinhoud Frans*	10	Zie jaar 1 semester 2.				

	* Keuze uit taalkunde/letterkunde of twee vakken Masterlanguage						
2	Praktijk 2b Bovenbouw +supervisie	12	<p>De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo (en deels vmbo-t) activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren. De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen.</p> <p>De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken. De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p> <p>De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</p> <p>De student kan de eigen professionele ontwikkeling beschrijven en evalueren en onderkent daarbij de invloed van en de wisselwerking tussen persoonlijke eigenschappen, kenmerken van het beroep en de specifieke context van de</p>	Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie stage	<p>A) Praktijkdeel: Toetsing en beoordeling van Praktijk 2b gebeurt op basis van 360° feedback (inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel Praktijk 2b) en een beoordelingsgesprek. Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding) formuleert de supervisor een eindoordeel dat in het beoordelingsgesprek van Praktijk 2b met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link: <a href="http://www.iclon.nl/praktijk">www.iclon.nl/praktijk</a></p> <p>B) Supervisie: Verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in</p>	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisors (instituuopleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)



Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			school. Hij/zij kan hier ook het meso- en macroniveau bij betrekken.		de Syllabus, onderdeel Supervisie. Bij de beoordeling wordt de rubric Professional gebruikt.		
2	Innovatie in onderwijs	3	<p>De student kan met behulp van aangereikte theoretische perspectieven factoren beschrijven die van invloed zijn op processen en uitkomsten van onderwijsinnovaties.</p> <p>De student kan verbanden leggen tussen de (eigen) onderwijsinnovaties, de visie en praktijk van collega-docenten, schoolbeleid, landelijk onderwijsbeleid, (vak)inhoudelijke en algemeen onderwijswetenschappelijke concepten, en visies op leren en onderwijzen.</p> <p>De student is in staat om de innovaties en de verbanden tussen micro- meso- en macroniveau op een heldere beargumenteerde manier te presenteren.</p> <p>De student krijgt, onder andere door gesprekken met verschillende actoren in de school, een beter beeld van de formele en informele schoolorganisatie en over de positie die jij daarin zou willen en kunnen innemen.</p>	Hoorcollege Werkcollege Stage Zelfstandige literatuurstudie Werkstuk	De beoordeling van dit studieonderdeel vindt plaats in twee delen 1) het plan (voldaan/niet voldaan) en 2) de eindopdracht (cijfer).	I. iv, II.i, III,i	Diverse docenten
2	Vakdidactiek 2	5	<p>De student is in staat vakperspectieven te herkennen, te benoemen en te gebruiken in lessen.</p> <p>De student kan een samenhangende serie vaklessen ontwerpen en geven.</p> <p>De student heeft een didactisch repertoire ontwikkeld van complexe varianten van activerende lessen.</p> <p>De student kent opvattingen over inrichting van het betreffende schoolvak en kan hierover een</p>	Werkcolleges Zelfstudie Uitproberen van lessen in de praktijk	lesontwerpen en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording van lessen afzonderlijk en hun onderlinge samenhang; evaluatieresultaten van leerlingen; video-opname van 1 les; vakdidactische analyse van de lessen met onderbouwde	I.i, I.ii, I.iv,II.i ,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii,-,V.iii	W.M. Kruithof C.M. Smulders E. de Vrind J.W. Geursen J.M. Espinola y Vázquez

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			<p>onderbouwde mening geven en deze vertalen naar zijn onderwijspraktijk. De student heeft op basis van opgedane ondervinding en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied. De student is in staat te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</p>		<p>suggesties voor verbetering van de les. De student beschrijft onderbouwd in het dossier welke mogelijkheden zij zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.</p>	
2	Masterscriptie**	5	Zie masterscriptie			I,i, I.ii,II.iii, III.iv, III.i, III.iv, III.iv, IV.i, IV.ii, V.i,V.iii,V.v
2	Vakdidactische verdieping**	5	<p>De student kan een onderwerp uit de eigen onderwijspraktijk vertalen naar hanteerbare en onderzoekbare vraagstellingen voor vakdidactische verdieping. De student kan een geschikt onderzoeksontwerp en geschikte methoden van dataverzameling en data-analyse selecteren voor het beantwoorden van de onderzoeksvragen. De student kan op basis van een goedgekeurd onderzoeksplan evaluaties uitvoeren en deze op academisch niveau beschrijven.</p>	<p>Hoorcolleges Zelfstandige (literatuur)studie: bestuderen literatuur, praktijkverkenning, ontwerp materialen en plan van aanpak Overig: uitvoering dataverzameling in de praktijk.</p>	<p>Vakdidactische these (artikel vorm): verslag van de vakdidactische verdieping van maximaal 4000 woorden, exclusief referenties en bijlagen. Hierbij wordt de rubric vakdidactisch onderzoeker gebruikt</p>	I,i, I.ii, I.iii, II.i, II.iii, II.iv, III.i,III.iii,III.iv, IV.1, IV.ii. V.i,V.v

\* Keuze uit taalkunde/letterkunde of twee vakken Masterlanguage (Tenminste één vak Masterlanguage is verplicht)

\*\*Het onderwerp van de scriptie wordt door de studenten gekozen rond één thema waarin zij zich zowel vakinhoudelijk (deze masterthese) als vakdidactisch-kritisch (vakdidactische verdieping) zullen verdiepen.

**Bijlage 4: Schematisch programma-overzicht tweejarige educatieve master Taal- en cultuurwetenschappen, afstudeerrichting Duits**

Eindkwalificaties staan beschreven in artikel 2.3 Onderwijs- en examenregeling

Jaar 1 van de opleiding							
<i>Semester</i>	<i>Studieonderdeel</i>	<i>Ec's</i>	<i>Leerdoelen</i>	<i>SLU/Werkvorm(en)</i>	<i>Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)</i>	<i>Eindkwalificaties</i>	<i>Beoordelaars</i>
1	Praktijkdeel IA onderbouw + supervisie	7	-De student maakt kennis met en oriënteert zich op de beroepspraktijk. -De student kan enkele lessen voorbereiden, uitvoeren en evalueren in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t -De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen -De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren	Hoorcollege Werkcollege Studie-begeleiding Zelfstandige literatuurstudie Stage	Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school. Praktijkdeel 1a wordt beoordeeld met voldaan/niet voldaan op basis van volledigheid en relevante aspecten uit rubric Professional. Alleen als de opdracht met voldaan wordt beoordeeld, heeft de student toegang tot praktijkdeel 1b. -Supervisie: verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdrachten met voldaan worden beoordeeld, heeft de student toegang tot onderdeel 1b.	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisoren (instituitsopleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

1	Leren en Instructie (algemene didactiek)	3	De student kan met behulp van theorie over klassenmanagement en algemene didactiek lespraktijken van docenten analyseren en alternatieven formuleren.	Hoorcollege Zelfstandige studie	Tentamen: schriftelijk tentamen met korte open (invul)vragen en essayvragen.	I. iv, II.i, III.i,	diverse docenten E.T. Stoutjesdijk
1	Taalwetenschap: Die Wissenschaft der Wörter	10	Aan het eind van deze cursus beschikken de studenten over: Grondige kennis van de morfologie van het Duits en elementaire kennis van de morfologie van andere verwante en niet verwante talen Inzicht in de manieren waarop morfologische eenheden en processen worden geïdentificeerd Basaal inzicht in morfologische theorieën  De vaardigheid om mondeling en schriftelijk op een wetenschappelijk verantwoorde manier verslag te doen van taalobservaties en van gelezen vakliteratuur. Dit wordt onder bewijs gesteld door middel van een mondelinge presentatie en twee schriftelijke werkstukken.	Werkcollege	Actieve deelname werkcolleges (5%) Mondelinge presentatie (20%) Korte schriftelijke uitwerking van de presentatie (1000 woorden) (25%) Werkstuk (7000 woorden) (50%)	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,	J. Audring
1	Literatuur- /Cultuurwetenschap: Alte Neue Welt. Europa und Amerika in der deutschsprachigen Literatur	10	Die Studierenden sind vertraut mit relevanten und aktuellen Literatur-, Medien- und Interkulturalitätstheorien sind vertraut mit deutschen und europäischen Amerika-Diskursen von der frühen Neuzeit bis in die Gegenwart sind imstande, unter Betreuung des Dozenten eine mit dem Seminarthema zusammenhängende wissenschaftliche Fragestellung zu formulieren und erarbeiten sind imstande, die erworbene Kenntnisse mündlich und schriftlich in	Werkcollege	-Active participation: 10% Oral presentation: 20% Assignment: 70%	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,	J.M. Müller

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			wissenschaftlichem Deutsch zu formulieren sind imstande, über Lehrinhalte zu dem behandelten Thema zu reflektieren und deren didaktische Umsetzung in einer schriftlichen Hausarbeit auszuarbeiten				
			Binnen Taal-/Literatuur- /Cultuurwetenschap: Reflectie op het schoolvak				
2	Praktijkdeel 1B onderbouw +supervisie	10	<p>-De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren.</p> <p>-De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen.</p> <p>-De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken.</p> <p>-De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p> <p>-De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis</p>	Hoorcollege Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie Stage	Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. De supervisor stelt het cijfer vast aan de hand van de rubric.. Voor een voldoende moet tenminste niveau 2 behaald worden op alle aspecten van alle rollen. Een onvoldoende leidt tot een verlengde stage. Student kan in dat geval niet doorgaan met Praktijk 2a. Verder moet supervisieverslag 1b afgetekend zijn met ‘voldaan’.	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisors (instituu(s)opleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

			<p>gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</p> <p>-De student kan de eigen professionele ontwikkeling beschrijven en evalueren en onderkent daarbij de invloed van en de wisselwerking tussen persoonlijke eigenschappen, kenmerken van het beroep en de specifieke context van de school.</p>		<p>tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdracht met 'voldaan' is beoordeeld kan praktijkdeel 1b worden afgerond en mag de student deelnemen aan praktijkdeel 2a.</p>		
2	Vakdidactiek I	5	<p>-De student is in staat vakperspectieven te herkennen en te benoemen in lessen.</p> <p>-De student kan met behulp van bestaand lesmateriaal vaklessen ontwerpen en uitvoeren*.</p> <p>-De student heeft een didactisch repertoire ontwikkeld van eenvoudige varianten van activerende lessen.</p> <p>-De student kan evalueren in hoeverre doelstellingen van zijn lessen zijn gerealiseerd en kan op basis hiervan zo nodig zijn handelen bijstellen.</p> <p>-De student heeft op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied.</p> <p>- De student is in staat te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan</p>	<p>Hoorcollege Werkcolleges Zelfstudie Uitproberen van lessen in de praktijk</p>	<p>Eindproduct vakdidactiek 1: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en twee lessen, zo mogelijk in de onderbouw, van de student. De informatie over deze lessen bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lesontwerp en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording*;</li> <li>- evaluatieresultaten van leerlingen;</li> <li>- video-opname van een les;</li> <li>- vakdidactische analyse van een les met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</li> <li>- in dossier onderbouwd beschrijven welke mogelijkheden studenten zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke</li> </ul>	<p>I.i,I.ii, I.iv,II.i,I.ii, II.iv, III.i, IV.ii, IV.iii, IV.iv, V.ii,V.iii</p>	<p>W. Kruithof</p>

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.		colleges) te behandelen in hun lespraktijk.		
2	Keuze uit - Taalwetenschap of Literatuur- /Cultuurwetenschap (15 ec)*						
	- Taalwetenschap:	10	<a href="https://studiegids.universiteitleiden.nl/courses/108595/universalien-und-rarissima-deutsch-in-der-sprachtypologie-ma">https://studiegids.universiteitleiden.nl/courses/108595/universalien-und-rarissima-deutsch-in-der-sprachtypologie-ma</a>	Werkcollege	Zie studiegids	I.i, I.ii ,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	Zie studiegids
	Literatuur- /Cultuurwetenschap:	10	<a href="https://studiegids.universiteitleiden.nl/courses/109489/migration-und-interkulturalitat-in-der-deutschsprachigen-gegenwartsliteratur-ma">https://studiegids.universiteitleiden.nl/courses/109489/migration-und-interkulturalitat-in-der-deutschsprachigen-gegenwartsliteratur-ma</a>	Werkcollege	Zie studiegids	I.i, I.ii ,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	Zie studiegids
		5	<a href="https://masterlanguage.nl/">https://masterlanguage.nl/</a>			I.i, I.ii1,I.iii, II.i, III.i,IV.ii	
<b>Jaar 2 van de opleiding</b>							
1	Praktijk 2a Bovenbouw + supervisie	5	De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo (en deels vmbo-t) activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren. De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen. De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken. De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn	Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie stage	Praktijkdeel: Analyse van het eigen functioneren + feedback/beoordeling van begeleiders op school. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link <a href="http://www.iclon.nl/praktijk">www.iclon.nl/praktijk</a> . Supervisie: Verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisors (instituuopleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.		opdrachten met voldaan worden beoordeeld, heeft de student toegang tot onderdeel 2b.		
1	Pedagogiek	5					
1	Masterscriptie**	10	De student moet zelfstandig een probleemstelling kunnen formuleren die getuigt van inzicht in de methodologische uitgangspunten, de centrale vragen en de stand van de kennis binnen het vakgebied. Uit de scriptie moet blijken dat de student in staat is bestaande literatuur/secundair academisch bronnenmateriaal op kritische wijze samen te vatten en te analyseren, één of meer welomschreven en gemotiveerde onderzoeksvragen te formuleren en zelfstandig onderzoek te verrichten. De student moet daarnaast ook zelfstandig een scriptie schrijven die wat betreft het taalgebruik en de vormgeving voldoet aan de eisen die daaraan in het betreffende vakgebied worden gesteld			I,I, I.ii,II.iii, III.iv, III.i, III.iv, III.iv, IV.i, IV.ii, V.i,V.iii,V.v	
1	Keuze uit - Taalwetenschap of Literatuur- /Cultuurwetenschap (10 ec)*	10	Zie jaar 1 semester 2				
2	Praktijk 2b Bovenbouw +supervisie	12	De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo (en deels vmbo-t) activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te	Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie	A) Praktijkdeel: Toetsing en beoordeling van Praktijk 2b gebeurt op basis van 360° feedback (inhoud en	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisoren (instituu(s)oplei- ders)



			<p>voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren. De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen.</p> <p>De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken. De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p> <p>De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</p> <p>De student kan de eigen professionele ontwikkeling beschrijven en evalueren en onderkent daarbij de invloed van en de wisselwerking tussen persoonlijke eigenschappen, kenmerken van het beroep en de specifieke context van de school. Hij/zij kan hier ook het meso- en macroniveau bij betrekken.</p>	stage	<p>specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel Praktijk 2b) en een beoordelingsgesprek. Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding) formuleert de supervisor een eendoordeel dat in het beoordelingsgesprek van Praktijk 2b met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link: <a href="http://www.iclon.nl/praktijk">www.iclon.nl/praktijk</a></p> <p>B) Supervisie: Verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel Supervisie. Bij de beoordeling wordt de rubric Professional gebruikt.</p>		In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)
2	Innovatie in onderwijs	3	De student kan met behulp van aangereikte theoretische perspectieven factoren beschrijven die van invloed	Hoorcollege Werkcollege Stage	De beoordeling van dit studieonderdeel vindt plaats in twee delen 1) het plan	I. iv, II.i, III.i,	Diverse docenten

			<p>zijn op processen en uitkomsten van onderwijsinnovaties.</p> <p>De student kan verbanden leggen tussen de (eigen) onderwijsinnovaties, de visie en praktijk van collega-docenten, schoolbeleid, landelijk onderwijsbeleid, (vak)inhoudelijke en algemeen onderwijswetenschappelijke concepten, en visies op leren en onderwijzen.</p> <p>De student is in staat om de innovaties en de verbanden tussen micro- meso- en macroniveau op een heldere beargumenteerde manier te presenteren.</p> <p>De student krijgt, onder andere door gesprekken met verschillende actoren in de school, een beter beeld van de formele en informele schoolorganisatie en over de positie die jij daarin zou willen en kunnen innemen.</p>	<p>Zelfstandige literatuurstudie</p> <p>Werkstuk</p>	<p>(voldaan/niet voldaan) en 2) de eindopdracht (cijfer).</p>		
	Vakdidactiek 2	5	<p>De student is in staat vakperspectieven te herkennen, te benoemen en te gebruiken in lessen.</p> <p>De student kan een samenhangende serie vaklessen ontwerpen en geven.</p> <p>De student heeft een didactisch repertoire ontwikkeld van complexe varianten van activerende lessen.</p> <p>De student kent opvattingen over inrichting van het betreffende schoolvak en kan hierover een onderbouwde mening geven en deze vertalen naar zijn onderwijspraktijk.</p> <p>De student heeft op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor</p>	<p>Werkcolleges</p> <p>Zelfstudie</p> <p>Uitproberen van lessen in de praktijk</p>	<p>lesontwerpen en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording van lessen afzonderlijk en hun onderlinge samenhang; evaluatieresultaten van leerlingen; video-opname van 1 les; vakdidactische analyse van de lessen met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</p> <p>De student beschrijft onderbouwd in het dossier welke mogelijkheden zij zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld</p>	<p>I.i, I.ii, I.iv,II.i ,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii,.V.iii</p>	<p>W.M. Kruithof C.M. Smulders E. de Vrind J.W. Geursen J.M. Espinola y Vázquez</p>

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			<p>het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied.</p> <p>De student is in staat te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</p>		<p>tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.</p>		
2	Masterscriptie**	5	Zie masterscriptie			I,i, I.ii,II.iii, III.iv, III.i, III.iv, III.iv, IV.i, IV.ii, V.i,V.iii,V.v	
2	Vakdidactische verdieping**	5	<p>De student kan een onderwerp uit de eigen onderwijspraktijk vertalen naar hanteerbare en onderzoekbare vraagstellingen voor vakdidactische verdieping.</p> <p>De student kan een geschikt onderzoeksontwerp en geschikte methoden van dataverzameling en data-analyse selecteren voor het beantwoorden van de onderzoeksvragen.</p> <p>De student kan op basis van een goedgekeurd onderzoeksplan evaluaties uitvoeren en deze op academisch niveau beschrijven.</p>	<p>Hoorcolleges</p> <p>Zelfstandige (literatuur)studie: bestuderen literatuur, praktijkverkenning, ontwerp materialen en plan van aanpak</p> <p>Overig: uitvoering dataverzameling in de praktijk.</p>	<p>Vakdidactische these (artikel vorm): verslag van de vakdidactische verdieping van maximaal 4000 woorden, exclusief referenties en bijlagen. Hierbij wordt de rubric vakdidactisch onderzoeker gebruikt</p>	I,i, I.ii, I.iii, II.i, II.iii, II.iv, III.i,III.iii,III.iv, IV.1, IV.ii. V.i,V.v	Diverse docenten

\*Hierbij kan ook gekozen worden uit Masterlanguage (tenminste één cursus Masterlanguage is verplicht)

\*\*Het onderwerp van de scriptie wordt door de studenten gekozen rond één thema waarin zij zich zowel vakinhoudelijk (deze masterthese) als vakdidactisch-kritisch (vakdidactische verdieping) zullen verdiepen.

**Bijlage 5: Schematisch programma-overzicht tweejarige educatieve master Taal- en cultuurwetenschappen, afstudeerrichting Nederlands**

Eindkwalificaties staan beschreven in artikel 2.3 Onderwijs- en examenregeling

Jaar 1 van de opleiding							
<i>Semester</i>	<i>Studieonderdeel</i>	<i>Ec's</i>	<i>Leerdoelen</i>	<i>SLU/Werkvorm(en)</i>	<i>Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)</i>	<i>Eindkwalificaties</i>	<i>Beoordelaars</i>
1	Praktijkdeel 1a onderbouw + supervisie	7	-De student maakt kennis met en oriënteert zich op de beroepspraktijk. -De student kan enkele lessen voorbereiden, uitvoeren en evalueren in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t -De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen -De student kan middels "modelgestuurd leren van succes" (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren	Hoorcollege Werkcollege Studie-begeleiding Zelfstandige literatuurstudie Stage	Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school. Praktijkdeel 1a wordt beoordeeld met voldaan/niet voldaan op basis van volledigheid en relevante aspecten uit rubric Professional. Alleen als de opdracht met voldaan wordt beoordeeld, heeft de student toegang tot praktijkdeel 1b. -Supervisie: verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdrachten met voldaan worden beoordeeld, heeft de student toegang tot onderdeel 1b.	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisoren (instituu(s)opleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

1	Leren en Instructie (algemene didactiek)	3	De student kan met behulp van theorie over klassenmanagement en algemene didactiek lespraktijken van docenten analyseren en alternatieven formuleren.	Hoorcollege Zelfstandige studie	Tentamen: schriftelijk tentamen met korte open (invul)vragen en essayvragen.	I.iii, II.i, III.i,	diverse docenten Drs. E.T. Stoutjesdijk
1	*Vakinhoud Nederlands 20 EC keuze uit:	20	<a href="https://studiegids.universiteitleid.nl/courses/108194/mij-maak-je-niets-wijs-nederlandse-representatiekritiek-en-cultuuranalyse">https://studiegids.universiteitleid.nl/courses/108194/mij-maak-je-niets-wijs-nederlandse-representatiekritiek-en-cultuuranalyse</a>  <a href="https://studiegids.universiteitleid.nl/courses/110431/grensverkeer-nederlandse-literatuur-in-mondiaal-perspectief">https://studiegids.universiteitleid.nl/courses/110431/grensverkeer-nederlandse-literatuur-in-mondiaal-perspectief</a>  <a href="https://studiegids.universiteitleid.nl/courses/108198/historische-sociolinguïstiek-taal-in-de-stad">https://studiegids.universiteitleid.nl/courses/108198/historische-sociolinguïstiek-taal-in-de-stad</a>  <a href="https://studiegids.universiteitleid.nl/courses/109393/dialogen-in-literatuur-en-interactie">https://studiegids.universiteitleid.nl/courses/109393/dialogen-in-literatuur-en-interactie</a>  <a href="https://studiegids.universiteitleid.nl/courses/109381/helden-en-heldinnen-op-toneel">https://studiegids.universiteitleid.nl/courses/109381/helden-en-heldinnen-op-toneel</a>  <a href="https://studiegids.universiteitleid.nl/courses/108199/theorie-en-methode-van-argumentatie">https://studiegids.universiteitleid.nl/courses/108199/theorie-en-methode-van-argumentatie</a>  <a href="https://studiegids.universiteitleid.nl/courses/108043/stilistiek-formuleringskeuzes-en-overtuigingskracht">https://studiegids.universiteitleid.nl/courses/108043/stilistiek-formuleringskeuzes-en-overtuigingskracht</a>	Werkcollege	Zie studiegids	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i	Zie studiegids

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

2	Praktijkdeel 1b onderbouw +supervisie	10	<p>-De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren.</p> <p>-De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen.</p> <p>-De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken.</p> <p>-De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p> <p>-De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</p> <p>-De student kan de eigen professionele ontwikkeling beschrijven en evalueren en onderkent daarbij de invloed van en de wisselwerking tussen persoonlijke eigenschappen, kenmerken van het</p>	Hoorcollege Werkcollege Studie-begeleiding Zelfstandige literatuurstudie Stage	<p>Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. De supervisor stelt het cijfer vast aan de hand van de rubric.. Voor een voldoende moet tenminste niveau 2 behaald worden op alle aspecten van alle rollen. Een onvoldoende leidt tot een verlengde stage. Student kan in dat geval niet doorgaan met Praktijk 2a. Verder moet supervisieverslag 1b afgetekend zijn met ‘voldaan’.</p> <p>-Supervisie: verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdracht met ‘voldaan’ is beoordeeld kan praktijkdeel 1b worden afgerond en mag de student deelnemen aan praktijkdeel 2a.</p>	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisors (instituitsopleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)
---	---------------------------------------	----	---	--	--	----------------------------------	---

			beroep en de specifieke context van de school.				
2	Vakdidactiek I	5	<p>-De student is in staat vakperspectieven te herkennen en te benoemen in lessen.</p> <p>-De student kan met behulp van bestaand lesmateriaal vaklessen ontwerpen en uitvoeren*.</p> <p>-De student heeft een didactisch repertoire ontwikkeld van eenvoudige varianten van activerende lessen.</p> <p>-De student kan evalueren in hoeverre doelstellingen van zijn lessen zijn gerealiseerd en kan op basis hiervan zo nodig zijn handelen bijstellen.</p> <p>-De student heeft op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied.</p> <p>- De student is in staat te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</p>	Hoorcollege Werkcolleges Zelfstudie Uitproberen van lessen in de praktijk	Eindproduct vakdidactiek 1: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en twee lessen, zo mogelijk in de onderbouw, van de student. De informatie over deze lessen bestaat uit: -lesontwerp en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording*; - evaluatieresultaten van leerlingen; - video-opname van een les; - vakdidactische analyse van een les met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les. - in dossier onderbouwd beschrijven welke mogelijkheden studenten zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.	I.i, I.ii, I.iv,II.i ,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii,.V.iii	Drs. J.G.R. Wurth
2	Pedagogiek	5	-De student heeft inzicht in recente theorie met betrekking tot psychologie van de adolescentie en pedagogisch handelen in de klas en in de school.	Werkcollege Zelfstandige literatuurstudie	Paper: aan de hand van een systematische benadering analyse van een casus over de eigen pedagogische praktijk (hierbij wordt het	I.iii, II.ii, III.i, IV.ii., IV.iii IV.iv	diverse docenten

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			-De student is in staat op een professionele manier gesprekken te voeren met leerlingen en ouders. -De student is in staat inzichten uit de theorie met betrekking tot psychologie van de adolescentie en pedagogisch handelen in de klas en in de school en ervaringen uit de onderwijspraktijk aan elkaar te verbinden.		beoordelingsmodel casus pedagogiek gebruikt). Verslag: analyse eigen gespreksvaardigheden.		
2	*Vakinhoud 1 cursus (totaal 10 EC) te kiezen uit (Taalkunde, Letterkunde /taalbeheersing) of Masterlanguage	10	<a href="https://studiegids.universiteitleiden.nl/studies/8892/educatieve-master-nederlands#tab-1">https://studiegids.universiteitleiden.nl/studies/8892/educatieve-master-nederlands#tab-1</a>	Werkcollege	Zie studiegids	I.i, ,I.iii, II.i, III.i, III.ii, III.iii, III.iv, IV, i	Zie studiegids
<b>Jaar 2 van de opleiding</b>							
1	Praktijk 2a Bovenbouw + supervisie	5	De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo (en deels vmbo-t) activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren. De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen. De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes	Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie stage	Praktijkdeel: Analyse van het eigen functioneren + feedback/beoordeling van begeleiders op school. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link <a href="http://www.iclon.nl/praktijk">www.iclon.nl/praktijk</a> . Supervisie: Verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisoren (instituu(s)opleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)



			<p>worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken. De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</p>		<p>rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdrachten met voldaan worden beoordeeld, heeft de student toegang tot onderdeel 2b.</p>		
1	Reflectie op het schoolvak	5 of 10	<p>Na afronding van de 5 ECTS-variant: -kunnen studenten beschrijven hoe de leerstof van het schoolvak zich verhoudt tot moderne wetenschappelijke inzichten in de verschillende deeldisciplines van de Neerlandistiek -kunnen studenten de eigen onderwijspraktijk en de wetenschappelijke praktijk in de vakdiscipline met elkaar vergelijken. -kunnen de studenten voorbeelden bedenken van de vier perspectieven op de vakinhoud (cognitief, historisch, sociaal en systematisch fenomeen) -kunnen studenten de verschillende visies op en de discussie over het schoolvak beschrijven kunnen studenten, zowel schriftelijk als mondeling, een gefundeerde eigen aanbeveling formuleren ten aanzien van het huidige schoolvak vanuit de wetenschappelijke vakinhoud. In de 10 ECTS variant wordt de student gevraagd vanuit het bovenstaande een onderzoeksopdracht te formuleren en</p>	Werkcollege en zelfstudie	<p>Variant 5 ECTS - vier schriftelijke tussenopdrachten naar maatschappelijke vraagstukken ten aanzien van actuele debatten over het schoolvak Nederlands (80%) - mondelinge presentatie ‘aanbeveling voor een gesignaleerde lacune in het voortgezet onderwijs’ op ‘onderwijssymposium’, t.o.v. expertpanel van medestudenten (20%) Variant 10 ECTS - vier schriftelijke tussenopdrachten naar maatschappelijke vraagstukken ten aanzien van actuele debatten over het schoolvak Nederlands (40%) - mondelinge presentatie ‘aanbeveling voor een gesignaleerde lacune in het voortgezet onderwijs’ op ‘onderwijssymposium’, t.o.v.</p>	II.i,II.ii,III.i,III.iv,IV.ii, IV.iii	Dr. E.A. (Esther) Op de Beek, diverse docenten

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			<p>deze uit te voeren. Na afronding van deze variant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kunnen studenten recent vakdidactisch onderzoek vinden en beoordelen</li> <li>-kunnen studenten een relevante vakinhoudelijke onderzoeksopdracht formuleren gerelateerd aan recent wetenschappelijk onderzoek hun eigen onderwijspraktijk</li> <li>-kunnen studenten dit onderzoek zelfstandig opzetten en uitvoeren</li> <li>-kunnen studenten schriftelijk en mondeling verslag doen van hun onderzoek</li> </ul>		<p>expertpanel van medestudenten (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schriftelijk verslag van zelfstandig uitgevoerd onderzoek naar een lacune (ten opzichte van de wetenschappelijke ontwikkelingen) in het onderwijs en naar eventueel vakdidactisch onderzoek of aanbod dat er op dat gebied al ontwikkeld is of wordt. (50%)</li> </ul>		
1	*Vakinhoud 1 cursus (totaal 10 EC) te kiezen uit (Taalkunde, Letterkunde /taalbeheersing) of Masterlanguage	5 of 10	<a href="https://studiegids.universiteitleiden.nl/studies/8892/educatieve-master-nederlands#tab-1">https://studiegids.universiteitleiden.nl/studies/8892/educatieve-master-nederlands#tab-1</a>				
1	Masterscriptie**	10	<p>De student moet zelfstandig een probleemstelling kunnen formuleren die getuigt van inzicht in de methodologische uitgangspunten, de centrale vragen en de stand van de kennis binnen het vakgebied. Uit de scriptie moet blijken dat de student in staat is bestaande literatuur/secundair academisch bronnenmateriaal op kritische wijze samen te vatten en te analyseren, één of meer welomschreven en gemotiveerde onderzoeksvragen te formuleren en zelfstandig onderzoek te verrichten. De student moet daarnaast ook zelfstandig een scriptie schrijven die wat betreft</p>			<p>I,I, I.ii,II.iii, III.iv, III.i, III.iv, III.iv, IV.i, IV.ii, V.i,V.iii,V.v</p>	

			het taalgebruik en de vormgeving voldoet aan de eisen die daaraan in het betreffende vakgebied worden gesteld				
2	Praktijk 2b Bovenbouw +supervisie	12	<p>De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo (en deels vmbo-t) activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren. De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen.</p> <p>De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken. De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p> <p>De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</p> <p>De student kan de eigen professionele ontwikkeling beschrijven en evalueren en onderkent daarbij de invloed van en de wisselwerking tussen persoonlijke eigenschappen, kenmerken van het beroep en de specifieke context van de</p>	Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie stage	A) Praktijkdeel: Toetsing en beoordeling van Praktijk 2b gebeurt op basis van 360° feedback (inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel Praktijk 2b) en een beoordelingsgesprek. Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding) formuleert de supervisor een eindoordeel dat in het beoordelingsgesprek van Praktijk 2b met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. Materialen en instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link: <a href="http://www.iclon.nl/praktijk">www.iclon.nl/praktijk</a> B) Supervisie: Verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisors (instituufopleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

			school. Hij/zij kan hier ook het meso- en macroniveau bij betrekken.		Supervisie. Bij de beoordeling wordt de rubric Professional gebruikt.		
2	Innovatie in onderwijs	3	<p>De student kan met behulp van aangereikte theoretische perspectieven factoren beschrijven die van invloed zijn op processen en uitkomsten van onderwijsinnovaties.</p> <p>De student kan verbanden leggen tussen de (eigen) onderwijsinnovaties, de visie en praktijk van collega-docenten, schoolbeleid, landelijk onderwijsbeleid, (vak)inhoudelijke en algemeen onderwijswetenschappelijke concepten, en visies op leren en onderwijzen.</p> <p>De student is in staat om de innovaties en de verbanden tussen micro- meso- en macroniveau op een heldere beargumenteerde manier te presenteren.</p> <p>De student krijgt, onder andere door gesprekken met verschillende actoren in de school, een beter beeld van de formele en informele schoolorganisatie en over de positie die jij daarin zou willen en kunnen innemen.</p>	Hoorcollege Werkcollege Stage Zelfstandige literatuurstudie Werkstuk	De beoordeling van dit studieonderdeel vindt plaats in twee delen 1) het plan (voldaan/niet voldaan) en 2) de eindopdracht (cijfer).	I. iv, II.i, III.i,	Diverse docenten
	Vakdidactiek 2	5	<p>De student is in staat vakperspectieven te herkennen, te benoemen en te gebruiken in lessen.</p> <p>De student kan een samenhangende serie vaklessen ontwerpen en geven.</p> <p>De student heeft een didactisch repertoire ontwikkeld van complexe varianten van activerende lessen.</p> <p>De student kent opvattingen over inrichting van het betreffende schoolvak en kan hierover een</p>	Werkcolleges Zelfstudie Uitproberen van lessen in de praktijk	lesontwerpen en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording van lessen afzonderlijk en hun onderlinge samenhang; evaluatieresultaten van leerlingen; video-opname van 1 les; vakdidactische analyse van de lessen met onderbouwde	I.i, I.ii, I.iv,II.i ,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii,.V.iii	J.G. Wurth

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

			<p>onderbouwde mening geven en deze vertalen naar zijn onderwijspraktijk. De student heeft op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied. De student is in staat te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</p>		<p>suggesties voor verbetering van de les. De student beschrijft onderbouwd in het dossier welke mogelijkheden zij zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.</p>		
2	Masterscriptie**	5	Zie masterscriptie			I, I, I.ii, II.iii, III.iv, III.i, III.iv, III.iv, IV.i, IV.ii, V.i, V.iii, V.v	
2	Vakdidactische verdieping**	5	<p>De student kan een onderwerp uit de eigen onderwijspraktijk vertalen naar hanteerbare en onderzoekbare vraagstellingen voor vakdidactische verdieping. De student kan een geschikt onderzoeksontwerp en geschikte methoden van dataverzameling en data-analyse selecteren voor het beantwoorden van de onderzoeksvragen. De student kan op basis van een goedgekeurd onderzoeksplan evaluaties uitvoeren en deze op academisch niveau beschrijven.</p>	<p>Hoorcolleges Zelfstandige (literatuur)studie: bestuderen literatuur, praktijkverkenning, ontwerp materialen en plan van aanpak Overig: uitvoering dataverzameling in de praktijk.</p>	<p>Vakdidactische these (artikel vorm): verslag van de vakdidactische verdieping van maximaal 4000 woorden, exclusief referenties en bijlagen. Hierbij wordt de rubric vakdidactisch onderzoeker gebruikt</p>	<p>I.i, I.ii, I.iii, II.i, II.iii, II.iv, III.i, III.iii, III.iv, IV.1, IV.ii, V.i, V.v</p>	<p>Diverse docenten</p>

## Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen OER 2021-2022

\*Vereisten: minimaal 3 Leidse mastercursussen van elk 10 EC op het terrein van de Neerlandistiek, waarvan minimaal één cursus op het terrein van de Letterkunde en minimaal één cursus op het terrein van de Taalbeheersing/Taalkunde. En minimaal 1 cursus uit het landelijke, interuniversitaire programma Masterlanguage aanbod op het terrein van de Neerlandistiek.

\*\* Het onderwerp van de scriptie wordt door de studenten gekozen rond één thema waarin zij zich zowel vakinhoudelijk (deze masterthese) als vakdidactisch-kritisch (vakdidactische verdieping) zullen verdiepen.