



Universiteit Leiden

OER M 2021-2022 NL  
Vastgesteld d.d. 14 juli 2021

## ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

Geldig vanaf 1 september 2021.

Masteropleiding Educatie in de Mens en Maatschappijwetenschappen

Deze onderwijs- en examenregeling is gebaseerd op de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) en op de door de Universiteit Leiden vastgestelde universitaire richtlijnen, te weten:

- het kaderdocument Leidse Register Opleidingen;
- de universitaire jaarindeling;
- regeling inschrijving, collegegeld en examengeld;
- regeling toelating masteropleidingen.

Overeenkomstig artikel 7.14 WHW beoordeelt het ICLON-bestuur de onderwijs- en examenregeling regelmatig en weegt daarbij, ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast, het tijdsbeslag dat daaruit voor de studenten voortvloeit. De opleidingscommissie heeft op grond van artikel 9.18 WHW tot taak de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling jaarlijks te beoordelen.

### Inhoud

1. Algemene bepalingen
2. Beschrijving van de opleiding
3. Onderwijsprogramma
4. Tentamens en examens, vervolgopleiding
5. Toegang en toelating tot de opleiding
6. Studiebegeleiding en studieadvies
7. Evaluatie van het onderwijs
8. Slotbepalingen

### Bijlagen

1. Studiegids
2. Schematisch programmaoverzicht 120 EC

## Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen

### Artikel 1.1 Toepasselijkheid van de regeling

Deze regeling is van toepassing op het onderwijs en de examens van de masteropleiding Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen, met de afstudeerrichting Religie en Levensbeschouwing, hierna te noemen de opleiding.

De opleiding is ingesteld overeenkomstig de Gemeenschappelijke Regeling, die is afgesloten tussen alle faculteiten van de Universiteit Leiden, en ondergebracht bij het Interfacultair Centrum voor Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Nascholing (ICLON) van de Universiteit Leiden en wordt in Leiden verzorgd.

### Artikel 1.2 Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. digitale onderwijsleeromgeving                      een digitale omgeving waarin de student kan samenwerken, communiceren en leren, zoals Brightspace;
- b. beoordelaar, eerste/tweede                      de examinator die als eerste dan wel als tweede de scriptie/het eindwerkstuk/het afstudeerverslag leest en beoordeelt. De eerste beoordelaar treedt tevens op als begeleider;
- c. ECTS:    European Credit (Transfer System);
- d. examen:    omvat de tentamens, verbonden aan de tot de opleiding of de propedeutische fase van de opleiding behorende onderwijseenheden, met inbegrip van een door de examencommissie zelf te verrichten onderzoek als bedoeld in artikel 7.10, tweede lid, van de wet;
- e. examencommissie:                                de examencommissie van de opleiding, ingesteld en benoemd door het faculteitsbestuur krachtens artikel 7.12a van de wet;
- f. examinator:                                         degene die door de examencommissie is aangewezen ten behoeve van het afnemen van tentamens, krachtens artikel 7.12c van de wet;
- g. judicium:    nadere kwalificatie van de examencommissie over een afgelegd examen;
- h. Leids universitair register opleidingen:                                      het onder verantwoordelijkheid van het College van Bestuur gehouden register van de door de Universiteit Leiden verzorgde opleidingen als bedoeld in artikel 7 van het Bestuurs- en beheersreglement;

- i. niveau: het niveau van een onderwijseenheid volgens de abstracte structuur zoals omschreven in het kaderdocument Leids universitair register opleidingen<sup>1</sup>;
- j. nominale studieduur de studielast zoals vastgelegd in het Centraal Register Opleidingen in studiejaren;
- k. onderwijsbureau loket in de faculteit waar de student terecht kan voor informatie en inschrijving voor het onderwijs, voor ICLON is dit onderwijsadministratie
- l. onderwijseenheid: de vakken en praktische oefeningen van de opleiding als bedoeld in artikel 7.3 van de wet. De studielast van elke onderwijseenheid wordt uitgedrukt in gehele studiepunten. Aan elke onderwijseenheid is een tentamen verbonden;
- m. onderwijstaal: de taal van een opleiding waarin colleges en werkgroepen worden gegeven en tentamens en examens worden afgenomen;
- n. opleiding: de opleiding waarop de OER betrekking heeft: een samenhangend geheel van onderwijseenheden, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken. Aan elke opleiding is een examen verbonden;
- o. portfolio: een dossier van monitoring en beoordeling waarmee studenten (1) aannemelijk maken te beschikken over een niveau van academische vorming dat voldoende is voor het verwerven van het diploma, (2) inzicht geven in het persoonlijk proces van academische vorming gedurende de opleiding, en (3) begeleiding en studieloopbaanadviesing mogelijk maken;
- p. praktische oefening: een praktische oefening als (onderdeel van) een tentamen of examen als bedoeld in artikel 7.13, tweede lid, sub d van de wet, in één van de volgende vormen:
- het maken van een scriptie/eindwerkstuk/afstudeerverslag,
  - het maken van een werkstuk of een proefontwerp,
  - het uitvoeren van een onderzoekopdracht,
  - het deelnemen aan veldwerk of een excursie,
  - het doorlopen van een stage, of
  - het deelnemen aan een andere onderwijsleeractiviteit die gericht is op het verwerven van bepaalde vaardigheden;

---

<sup>1</sup> [Het kaderdocument Leids universitair register opleidingen](#)

- q. student: degene die is ingeschreven aan de Universiteit Leiden voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de tentamens en de examens van de opleiding;
- r. Studiegids: de digitale studiegids bevattende specifieke en bindende informatie over de opleiding, <https://studiegids.universiteitleiden.nl/>. De Studiegids maakt als bijlage onderdeel uit van deze regeling;
- s. studiepunt: de eenheid uitgedrukt in EC waarmee volgens de wet de studielast van een onderwijseenheid wordt uitgedrukt; volgens het ECTS is één studiepunt gelijk aan 28 uren studie;
- t. tentamen: een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student met betrekking tot een bepaalde onderwijseenheid, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek (overeenkomstig artikel 7.10 van de wet). Het onderzoek kan zowel schriftelijk, mondeling als digitaal, of een combinatie hiervan, plaatsvinden. Een tentamen kan uit meerdere (deel)tentamens bestaan. Uitsluitend aan een tentamen zijn studiepunten verbonden. Het onderzoek wordt uitgevoerd conform de door de examencommissie bepaalde werkwijze voor de kwaliteitsborging van tentamens en examens;
- u. toelatingscommissie: de commissie, ingesteld door het faculteitsbestuur, die tot taak heeft te beoordelen, met toepassing van de toelatingseisen krachtens artikel 7.30b, eerste, tweede en derde lid van de wet en de universitaire regeling toelating masteropleidingen, welke verzoekers tot deze masteropleiding kunnen worden toegelaten;
- v. werkdag: maandag tot en met vrijdag, met uitzondering van de erkende feestdagen en de door het College van Bestuur aangewezen verplichte sluitingsdagen;
- w. de wet: de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

### Artikel 1.3 **Gedragcodes**

1.3.1 De gedragscode Omgangsvormen<sup>2</sup> is van toepassing; deze is bedoeld om een kader te scheppen voor een goed, veilig en stimulerend werk- en studieklimaat binnen de Universiteit Leiden, waarbij docenten en studenten op respectvolle wijze met elkaar omgaan en waarbij wederzijdse acceptatie en wederzijds vertrouwen belangrijke waarden zijn.

---

<sup>2</sup> [De gedragscode omgangsvormen](#)

1.3.3. Tevens is de Regeling ICT en internetgebruik<sup>3</sup> van toepassing. De regeling regelt het verantwoord gebruik van de ICT-voorzieningen en internet en de wijze waarop controle op het gebruik plaatsvindt. De regeling beschrijft ook welk gedrag niet wordt getolereerd en welke consequenties daaraan verbonden zijn.

1.3.4. Voor de studenten van de lerarenopleiding is voorts het Iudicium Abeundi<sup>4</sup> van toepassing.

---

<sup>3</sup> [Regeling ICT en internetgebruik](#)

<sup>4</sup> [Regeling Iudicium Abeundi](#)

## **Hoofdstuk 2 Beschrijving van de opleiding**

### **Artikel 2.1 Doel van de opleiding**

Met de opleiding wordt het volgende beoogd:

1. verbreding en verdieping van gespecialiseerde kennis en vaardigheden in een discipline binnen de Mens- en Maatschappijwetenschappen;
2. verwerving van geavanceerde kennis en vaardigheden van de onderwijskunde, pedagogiek en vakdidactiek ter voorbereiding op een loopbaan binnen het onderwijs;
3. op systematische wijze kennis en onderzoeksvaardigheden uit de betreffende discipline, en in het bijzonder uit de disciplinaire vakken op masterniveau, leren te didactiseren in lessen en lesmaterialen.

De opleiding Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen leidt op tot eerstegraads docent.

### **Artikel 2.2 Afstudeerrichtingen**

Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen kent de afstudeerrichting:

Religie en Levensbeschouwing

### **Artikel 2.3 Eindkwalificaties**

Afgestudeerden van de opleiding hebben de onderstaande eindkwalificaties bereikt, gerangschikt volgens de Dublin-descriptoren en in overeenstemming met de bekwaamheidseisen die zijn vastgelegd in de Wet op het Voortgezet Onderwijs (artikel 36 en verwante artikelen) en het Besluit Bekwaamheidseisen Onderwijspersoneel. In 2017 zijn deze wettelijke bekwaamheidseisen herzien. De actuele wettelijke bekwaamheidseisen van leraren zijn ingedeeld in drie voor het leraarschap specifieke clusters van bekwaamheden: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en pedagogische bekwaamheid. Daarnaast wordt aangegeven dat leraren met de kennis en kunde ten aanzien van de deze drie clusters van bekwaamheden hun werk als leraar op een professionele ontwikkelingsgerichte, doelmatige en verantwoorde wijze kunnen verrichten. Dat doen zij niet alleen zelfstandig, maar ook als lid van de professionele onderwijsgemeenschap die zij samen met collega's vormen.

EINDKWALIFICATIES		
Dublinkdescriptor	Eindkwalificatie	Docentrol
I. Kennis en inzicht	i. studenten zijn vertrouwd met een aantal belangrijke theorieën en methoden binnen de religiewetenschap, hieronder cognitieve, literaire, historische, en sociaalwetenschappelijke theorieën en methoden, en kunnen positie innemen in discussies over de identiteit en koers van de religiewetenschap als academische discipline;	Vakinhoudelijke expert
	ii. studenten hebben kennis van de migratie en transformatie van religieuze tradities in de moderne, geglobaliseerde wereld en inzicht in de maatschappelijke spanningen en politieke debatten over religieuze diversiteit en burgerschap in Nederland en wereldwijd;	Vakinhoudelijke expert
	iii. studenten hebben zich verdiept en gespecialiseerd in een aantal zelfgekozen, religiewetenschappelijke onderwerpen;	Vakinhoudelijke expert
	iv. studenten beschikken over voldoende kennis om de aan de beroepsrollen gerelateerde taken te kunnen verrichten. Voor de docentrol vakdidactisch onderzoeker geldt bovendien dat studenten voldoende kennis en vaardigheden hebben om op grond van hun wetenschappelijke achtergrond een bijdrage te leveren aan de systematische verdieping van verschillende aspecten van de verschillende rollen van de docent in de school;	Regisseur, pedagoog, vakdidacticus en vakdidactisch onderzoeker
	v. studenten hebben diepgaande kennis van de geschiedenis en hedendaagse inrichting van het onderwijs over religie, levensbeschouwing en burgerschapsvorming, in Nederland en in enkele buurlanden:	Vakdidactisch onderzoeker
II. Toepassen kennis en inzicht	i. studenten zijn in staat religiewetenschappelijke theorieën te operationaliseren als analyseinstrumenten en kunnen een geavanceerde reeks aan methoden toepassen op de analyse van religieuze teksten, religieuze praktijken, religieuze tradities, en religieuze velden;	Vakinhoudelijke expert en vakdidactisch onderzoeker
	ii. studenten kunnen deze analyseinstrumenten zelfstandig toepassen op nieuw bronnenmateriaal (historisch en hedendaags) binnen het kader van eigen onderzoeksprojecten;	Vakinhoudelijke expert
	iii. studenten kunnen, op onderwijskundig, pedagogisch en (vak)didactisch gebied, op een adequaat niveau kennis en inzichten toepassen bij het vervullen van de taken als docent. Bij de rollen regisseur, vakdidacticus, pedagoog, lid van de schoolorganisatie en vakdidactisch onderzoeker gaat het erom dat studenten in staat zijn op voldoende niveau te functioneren (dwz. startbekwaam zijn). Dat betekent ook dat zij in staat zijn relevante kennis en inzichten toe te passen bij het vervullen van de taken van de leraar VHO. Bij de rol van professional gaat het er in de eerste plaats om dat studenten in staat en bereid	Alle rollen

	zijn hun opvattingen over het leraarschap en hun bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en voortdurend te ontwikkelen;	
	iv. studenten kunnen reflecteren op de relevantie voor het schoolvak van religiewetenschappelijke kennis en methoden en van maatschappelijke debatten rondom religie, levensbeschouwing en burgerschap;	Vakdidactisch onderzoeker en vakdidacticus
	v. studenten kunnen religiewetenschappelijke kennis en vaardigheden vertalen naar vakdidactisch verantwoord handelen en naar vakdidactisch onderbouwde lesontwerpen;	Vakinhoudelijke expert, vakdidactisch onderzoeker en vakdidacticus
III. Oordeelsvermogen	i. studenten kunnen verschillende kennisbronnen met elkaar integreren, de betrouwbaarheid van primaire bronnen evalueren, en suggesties formuleren voor verder onderzoek en voor het oplossen van educatieve, onderzoeks- en maatschappelijke problemen;	Vakinhoudelijke expert, vakdidactisch onderzoeker en professional
	ii. studenten kunnen zelfstandig beslissingen nemen, op basis van (wetenschappelijke) informatie op onderwijskundig, pedagogisch en (vak)didactisch gebied, bij de vervulling van hun taken als docent en zijn daarop aanspreekbaar (docent als professional). Studenten nemen beslissingen op basis van de informatie die zij op dat moment ter beschikking hebben. Dat impliceert dat zij bij het nemen van die beslissingen niet alleen uitgaan van de doelen die zij als professional en persoon willen bereiken, maar ook dat zij rekening houden met de eisen die de context waarin zij functioneren aan hun stelt en met de (wetenschappelijke) informatie die van belang is bij het nemen van die beslissingen;	Alle rollen
	iii. studenten zijn in staat op basis van hun religiewetenschappelijke en (vak)didactische expertise onderwijsmateriaal (zowel eigen materiaal, materiaal van collega's en lesmethoden op de Nederlandse markt) kritisch te analyseren en op inhoudelijk en didactisch niveau er een oordeel over te vellen;	Vakinhoudelijke expert, vakdidactisch onderzoeker, vakdidacticus en professional
IV. Communicatie	i. studenten kunnen de methodiek en conclusies van hun onderzoek communiceren, mondeling en schriftelijk, naar een academisch en niet-academisch publiek;	Vakinhoudelijke expert en professional



	ii. studenten kunnen verantwoordelijkheid nemen voor de wijze waarop hun taken als docent worden vervuld. Dat betekent ook dat de docent daarop aanspreekbaar is door leerlingen, collega's, ouders/verzorgers, specialisten en leken, binnen en buiten de school en met hen kan samenwerken en met hen het gesprek aangaat. Voor de docent lid van de schoolorganisatie geldt dat de studenten voldoende kennis en vaardigheid hebben om goed samen te werken met mensen en instellingen die betrokken zijn bij de zorg voor de leerlingen en bij zijn school;	Alle rollen, met name docent als lid van de schoolorganisatie
V. Leervaardigheden en professionele ontwikkeling	i. studenten kunnen met slechts minimale begeleiding een onderzoeksprobleem identificeren en een onderzoeksplan optellen en uitvoeren;	Vakinhoudelijke expert
	ii. studenten onderschrijven hun identiteit als docent Religie en Levensbeschouwing en hun verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling. Zij onderzoeken, expliciteren en ontwikkelen hun opvattingen over het leraarschap en hun bekwaamheid als leraar;	Professional
	iii. studenten hebben een identiteit als religiewetenschapper ontwikkeld en brengen deze identiteit in spel binnen hun beroepscontext (bijvoorbeeld in didactische ontwerpen, valoriserende producten en in een vraag naar religiewetenschappelijke nascholingsactiviteiten).	Professional

#### Artikel 2.4 **Inrichting van de opleiding**

De opleiding wordt voltijds en deeltijds verzorgd.  
De nominale studieduur van de voltijdopleiding is 2 jaar.  
De deeltijdse opleiding wordt overdag verzorgd.  
De nominale studieduur van de deeltijdopleiding is 4 jaar.

#### Artikel 2.5 **Studielast**

De opleiding heeft een studielast van 120 studiepunten.

#### Artikel 2.6 **Aanvang van de opleiding; uniforme jaarindeling**

De opleiding start in de week voorafgaande aan de start van het nieuwe academisch jaar.  
Het cursorisch onderwijs van de opleiding is ingericht volgens de universitaire semesterindeling en omvat 42 onderwijsweken. De deeltijdse opleiding start eveneens in de week voorafgaande aan het nieuwe academisch jaar.

#### Artikel 2.7 **Examens van de opleiding**

Aan de opleiding is een masterexamen verbonden.

#### Artikel 2.8 **Onderwijstaal**

2.8.1 Met inachtneming van de Gedragscode voertaal<sup>5</sup> is de onderwijstaal binnen het educatieve deel van de opleiding Nederlands en is de taal waarin de tentamens en examens worden afgenomen Nederlands. De onderwijstalen binnen het vakinhoudelijke deel van de opleiding zijn Engels en Nederlands. De student wordt geacht de gebruikte onderwijstaal/talen binnen het vakinhoudelijke deel van de opleiding voldoende te beheersen conform de eisen geformuleerd in artikel 5.2.3.

2.8.2 In afwijking van artikel 2.8.1 kan de Examencommissie, in overeenstemming met de Richtlijn taalbeleid<sup>6</sup>, in individuele gevallen toestaan dat de scriptie wordt geschreven in een andere taal.

#### Artikel 2.9 **Kwaliteit**

De opleiding is geaccrediteerd door de NVAO<sup>7</sup> en voldoet aan de kwaliteitseisen die op nationaal en internationaal niveau aan opleidingen worden gesteld. Ook voldoet de opleiding aan de kwaliteitsstandaarden voor het onderwijs die zijn vastgelegd in het kaderdocument Leids universitair register opleidingen.

---

<sup>5</sup> [Gedragscode voertaal](#)

<sup>6</sup> [Richtlijn taalbeleid](#)

<sup>7</sup> De Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie

## Hoofdstuk 3 **Onderwijsprogramma**

### Artikel 3.0 **Uitzonderingen vanwege corona maatregelen**

3.0.1 Indien ten gevolge van coronamaatregelen het niet mogelijk is om aan onderwijseenheden deel te nemen of deze te verzorgen, zoals in deze regeling of in de Studiegids is vastgelegd, zullen wijzigingen hierin tijdig bekend worden gemaakt op Brightspace door het daartoe bevoegde orgaan.

### Artikel 3.1 **Verplichte onderwijseenheden**

3.1.1 De opleiding omvat verplichte onderwijseenheden met een totale studielast van 120 studiepunten. Onderdeel van de verplichte onderwijseenheden vormen de vooraf vastgestelde onderwijseenheden waaruit de student verplicht een keuze moet maken.

3.1.2 In de Studiegids wordt de feitelijke vormgeving nader omschreven, te weten de studielast, het niveau<sup>8</sup>, de inhoud, de tentaminering en de onderwijsvorm van de onderwijseenheden van het onderwijsprogramma.

### Artikel 3.2 **Keuzevrijheid**

3.2.1 [Niet van toepassing]

3.2.4 Een student die is ingeschreven voor de opleiding kan zelf een programma samenstellen uit onderwijseenheden die door een instelling worden verzorgd waaraan een examen is verbonden. Hiervoor is toestemming nodig van de meest van toepassing zijnde examencommissie. Bij het verlenen van de toestemming geeft deze examencommissie tevens aan tot welke opleiding van de instelling dat programma wordt geacht te behoren<sup>9</sup>. Indien nodig wijst het College van Bestuur een examencommissie aan die met de beslissing is belast.

### Artikel 3.3 **Praktische oefeningen**

3.3.1 Bij elk van de in de Studiegids vermelde onderwijseenheden is aangegeven welke praktische oefeningen zij omvatten, welke de aard en de omvang is van de werkzaamheden van de student, alsmede of deelname aan die praktische oefeningen verplicht is met het oog op de toelating tot het afleggen van (andere onderdelen) van het tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen.

3.3.2 In de Studiegids staan omvang en studielast van het eindwerkstuk/de scriptie/het afstudeerverslag beschreven. Daarbij zijn de normen vermeld waaraan het eindwerkstuk/de scriptie/het afstudeerverslag moet voldoen.

---

<sup>8</sup> Conform de 'abstracte' structuur als omschreven in het Kaderdocument Leids universitair register opleidingen.

<sup>9</sup> Overeenkomstig artikel 7.3h van de WHW ('vrij onderwijsprogramma in het wetenschappelijk onderwijs').

#### Artikel 3.4 **Deelname aan tentamens en onderwijseenheden in semester 1**

3.4.1 Voor deelname aan een tentamen dient de student zich uiterlijk tien dagen voor datum waarop het tentamen wordt afgenomen volgens de daarvoor geldende procedure in te schrijven.

3.4.2 Deelname aan een onderwijseenheid vindt plaats in de volgorde van inschrijving. Voor de bij de opleiding ingeschreven studenten is bij tijdige inschrijving plaatsing bij de onderwijseenheden die behoren tot het verplichte deel van de opleiding gegarandeerd. Aan bepaalde onderwijseenheden kan eerst worden deelgenomen nadat aan het tentamen van een voorafgaande onderwijseenheid met goed gevolg is deelgenomen. In de Studiegids is aangegeven voor welke onderwijseenheden deze voorwaarde geldt.

#### Artikel 3.4 **Deelname aan onderwijs en tentamens in semester 2<sup>10</sup>**

##### 3.4.1 Deelname aan onderwijseenheden

3.4.1.1 De student dient zich in te schrijven voor de onderwijseenheid volgens het geldende inschrijfprotocol. Inschrijven kan tot uiterlijk veertien kalenderdagen voor aanvang, zoals is bepaald in de Studiegids, van de onderwijseenheid.

3.4.1.2 In geval van een onderwijseenheid met beperkte deelname, vindt deelname plaats in volgorde van inschrijving. Voor de bij de opleiding ingeschreven studenten is, bij tijdige inschrijving, plaatsing gegarandeerd bij de onderwijseenheden die behoren tot het verplichte curriculum van de opleiding.

3.4.1.3 In afwijking van artikel 3.4.1.1 geldt voor bepaalde onderwijseenheden met goedkeuring van het faculteitsbestuur een andere inschrijftermijn. De desbetreffende onderwijseenheid en de bijbehorende inschrijftermijn staat in de Studiegids.

3.4.1.4 De student die zich niet tijdig heeft ingeschreven kan zich melden bij het onderwijsbureau van de faculteit waarvan de opleiding onderdeel uitmaakt. In het geldende inschrijfprotocol staan de opgesomde omstandigheden op grond waarvan de student in afwijking van artikel 3.4.1.1 kan worden ingeschreven.

##### 3.4.2 Deelname aan tentamens

3.4.2.1 Met de inschrijving voor de onderwijseenheid meldt de student zich tegelijkertijd aan voor het bijbehorende tentamen.

3.4.2.2 Om deel te kunnen nemen aan het tentamen dient de student zijn deelname te bevestigen. De student kan alleen een tentamen afleggen na bevestiging van zijn deelname.

3.4.2.3 De student ontvangt tijdig een notificatie waarin gevraagd wordt de deelname te bevestigen óf af te wijzen. Bevestiging van deelname aan een tentamen kan tot tien kalenderdagen voordat het tentamen plaatsvindt.

---

<sup>10</sup> Indien het nieuwe inschrijfsysteem niet in werking treedt vanaf semester 2 in het studiejaar 2021/2022 blijft artikel 3.4 voor semester 1 ook van kracht voor semester 2.

3.4.2.4 De student die zich niet tijdig heeft ingeschreven volgens het geldende inschrijfprotocol kan zich melden bij het onderwijsbureau van de faculteit waarvan de opleiding onderdeel uitmaakt.

3.4.2.5 Voor de situatie als bedoeld in artikel 4.6.2 geldt een afwijkende termijn; de student kan zich tot vijf kalenderdagen voordat het tentamen plaatsvindt inschrijven.

### Artikel 3.5 **Verspreiding studiematerialen**

3.5.1 Het is studenten niet toegestaan foto's, audio- of video-opnames van colleges en onderwijsgerelateerde gesprekken te maken (waaronder de nabesprekingen van tentamens (met inbegrip van tentamenopgaven en antwoordmodellen) en begeleidingsgesprekken met supervisor en/of werkplekbegeleider), zonder uitdrukkelijke voorafgaande toestemming van de desbetreffende docent. Indien toestemming wordt verleend, is de student slechts gerechtigd de opname voor eigen gebruik te benutten; verspreiding of publicatie van de opname op welke wijze dan ook is niet toegestaan.

3.5.2 Het is studenten niet toegestaan op welke wijze dan ook studiematerialen te verspreiden of te publiceren. De student is slechts gerechtigd de materialen voor eigen gebruik te benutten.

## **Hoofdstuk 4 Tentamens en examens, vervolgopleiding**

### **Artikel 4.0 Uitzonderingen vanwege coronamaatregelen**

4.0.1 Indien ten gevolge van coronamaatregelen het niet mogelijk is om tentamens en examens aan te bieden in de vorm en op het moment, zoals in deze regeling of in de Studiegids is vastgelegd, zullen wijzigingen hierin tijdig bekend worden gemaakt op Brightspace door het daartoe bevoegde orgaan.

### **Artikel 4.1 Tentamengelegenheid**

4.1.1 Tweemaal per studiejaar wordt de gelegenheid geboden tot het afleggen van het tentamen verbonden aan elk van de onderwijseenheden die in dat jaar worden aangeboden. Voor praktische oefeningen bepaalt de examencommissie de wijze van herkansing.

4.1.2 Het opleidingsbestuur draagt zorg voor de praktische organisatie van de tentamens en examens en ziet erop toe, zo nodig door surveillance, dat de tentamens en examens in goede orde verlopen. Indien gebruik wordt gemaakt van surveillance op afstand wordt dit uiterlijk tien dagen van tevoren bekend gemaakt aan de student.

4.1.3 Indien een onderwijseenheid een praktische oefening omvat, dan staat deelname aan een tentamen als bedoeld in 4.1.1 uitsluitend open voor degene die met goed gevolg aan de praktische oefening heeft deelgenomen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie om anders te besluiten.

4.1.4 *[niet van toepassing]*

4.1.5 In overeenstemming met artikel 7.13, tweede lid sub h van de wet zijn in de Studiegids de tentamendata opgenomen.

4.1.6 Deelname aan een tweede tentamengelegenheid kan door regels van de examencommissie aan voorwaarden verbonden zijn. Deze regels zijn opgenomen in de Regels en richtlijnen van de examencommissie.

4.1.7 In bijzondere gevallen kan de examencommissie een student op diens verzoek in afwijking van artikel 4.1.1, een extra tentamengelegenheid toestaan.

4.1.8 Indien het tentamen verbonden aan een onderwijseenheid met goed gevolg is afgelegd, en een student neemt daaraan, ná het academisch jaar waarin dit tentamen met goed gevolg is afgelegd, zonder toestemming van de examencommissie opnieuw deel, dan wordt het resultaat van het laatst afgelegde tentamen niet beoordeeld.

### **Artikel 4.2 Verplichte volgorde**

4.2.1 De verplichte volgorde van tentamens is vermeld in de Studiegids. Aan tentamens waarvoor een verplichte volgorde geldt, kan pas worden deelgenomen indien de tentamens van een of

meerdere andere onderwijseenheden met goed gevolg zijn afgelegd. Voor de volgende vakken geldt een verplichte volgorde:

- Praktijk 2 (Schoolstage bovenbouw) is alleen toegankelijk voor studenten die Praktijk 1 (Schoolstage onderbouw) hebben afgerond.
- Vakdidactisch dossier 1 is alleen toegankelijk voor studenten die tegelijkertijd Tools and Theories in the Study of Religion en/of Religion on the Move volgen, of die al een of beide van deze vakken hebben afgerond.
- Vakdidactisch Dossier 2 is alleen toegankelijk voor studenten die Vakdidactisch dossier 1 hebben afgerond, en die Tools en Theories in the Study of Religion en/of Religion on the move hebben afgerond.
- Vakdidactisch dossier 3 is alleen toegankelijk voor studenten die Vakdidactiek religie en levensbeschouwing 1 hebben afgerond.
- Vakdidactisch dossier 4 is alleen toegankelijk voor studenten die bezig zijn met hun masterscriptie.
- Met de masterscriptie kan pas gestart worden als minstens 80 EC van het programma met goed gevolg is afgerond. De masterscriptie kan pas worden beoordeeld nadat het Master Thesis Seminar Religious Studies met goed gevolg is afgerond.

4.2.2 Voor de onderwijseenheden en de tentamens waarmee deze worden afgesloten die in een bepaalde volgorde moeten worden doorlopen, kan de examencommissie in bijzondere gevallen op schriftelijk en gemotiveerd verzoek van de student een andere volgorde bepalen.

#### Artikel 4.3 **Vorm van de tentamens**

4.3.1 In de Studiegids staat vermeld of het tentamen, dan wel de deeltentamens, van een onderwijseenheid schriftelijk, digitaal of mondeling of een combinatie hiervan dan wel op een andere wijze wordt afgelegd.

4.3.2 De gang van zaken bij tentaminering en de richtlijnen en aanwijzingen, zoals bedoeld in artikel 7.12b, eerste lid, onder b in de wet, om de uitslag van tentamens en examens te beoordelen en vast te stellen, staan beschreven in de 'Regels en Richtlijnen van de examencommissie'.

4.3.3 Aan studenten met een handicap of chronische ziekte wordt de gelegenheid geboden de tentamens op een zoveel mogelijk aan hun individuele handicap aangepaste wijze af te leggen. Deze aanpassingen mogen niet van invloed zijn op de kwaliteit of moeilijkheidsgraad van een tentamen. De examencommissie wint zo nodig, als bedoeld in het Protocol studeren met een functiebeperking<sup>11</sup>, deskundig advies in alvorens te beslissen.

4.3.4 In bijzondere gevallen kan de examencommissie op verzoek van de student, binnen de kaders van de Onderwijs- en Examenregeling, toestaan dat een tentamen op een andere wijze wordt afgelegd dan in de Studiegids is vastgelegd.

4.3.5 De tentaminering vindt plaats in de voor deze opleiding in de Onderwijs- en Examenregeling vastgelegde voerta(a)l(en). De examencommissie kan toestaan dat, op verzoek van de student, de tentaminering plaatsvindt in een andere taal.

---

<sup>11</sup> [Protocol studeren met een functiebeperking](#).

#### Artikel 4.4 **Mondelinge tentamens**

4.4.1 Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getentamineerd, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.

4.4.2 Het mondeling afnemen van een tentamen is openbaar, tenzij de examencommissie of de desbetreffende examinerator in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daartegen bedenkingen heeft.

#### Artikel 4.5 **Regels en richtlijnen examencommissie**

4.5.1 Conform artikel 7.12b, derde lid, van de wet stelt de examencommissie regels vast over de uitvoering van haar taken en bevoegdheden en over de maatregelen die zij in geval van fraude kan nemen.

4.5.2 De examencommissie draagt er zorg voor dat het recht van de student om beroep in te stellen tegen beslissingen van de examencommissie of de examineratoren is gewaarborgd.

#### Artikel 4.6 **Oordeel**

4.6.1 De examinerator stelt terstond na het afnemen van een mondeling tentamen het oordeel vast. De student krijgt hierover een bericht uit het universitair studievoortgangssysteem.

4.6.2 Binnen vijftien werkdagen na de dag waarop het tentamen of het deeltentamen is afgenomen stelt de examinerator het oordeel over een schriftelijk of op andere wijze afgenomen tentamen of deeltentamen vast. De uitslag wordt bekend gemaakt aan de student. Het eindoordeel wordt vastgelegd in het universitaire studievoortgangssysteem. De student krijgt hierover een bericht via het universitair studievoortgangssysteem. Het oordeel is vijf werkdagen voor de daaropvolgende gelegenheid van hetzelfde tentamen bekend. Bij overschrijding van deze termijn kan het desbetreffende tentamen worden verplaatst.

4.6.3 Wanneer niet aan de in 4.6.2 vermelde termijn van vijftien, respectievelijk vijf werkdagen kan worden voldaan, dan wordt de student hiervan op de hoogte gesteld via Blackboard dan wel Brightspace en een persoonlijke e-mail op het u-mailadres van de student voordat deze termijn verlopen is. In dit bericht is opgenomen op welke (uiterste) datum het oordeel bekend gemaakt wordt.

4.6.4 De uitslag van het tentamen wordt uitgedrukt in een geheel getal, tussen 5 tot 10, beide grenzen inbegrepen. De uitslag van het tentamen wordt niet uitgedrukt in een getal tussen 5,0 en 6,0.

4.6.5 Het tentamen is met goed gevolg afgelegd als de uitslag 6,0 of hoger is. Voor een met goed gevolg afgelegd tentamen staat geen herkansing open.

4.6.6 *[niet van toepassing]*

4.6.7 Op het schriftelijke of digitale bewijsstuk van de uitslag van een tentamen wordt de student gewezen op het inzage-recht bedoeld in artikel 4.8 en op de beroepsprocedure.



#### Artikel 4.7 **Geldigheidsduur tentamens**

4.7.1 De wetenschappelijk directeur van het ICLON kan de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens beperken, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur in een individueel geval te verlengen. De geldigheidsduur van een met goed gevolg afgelegd tentamen kan uitsluitend worden beperkt, indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. Doordat zowel de doelgroep (leerlingen), de inrichting van het onderwijs (het voortgezet onderwijs), het gebruik van (digitale) leermiddelen als het curriculum van de lerarenopleiding aan veranderingen onderhevig zijn, wordt de geldigheid van een met goed gevolg afgelegd tentamen voor Praktijk 1 en 2 (Schoolstage) beperkt tot vijf jaar.

4.7.2 De examencommissie kan voor tentamens waarvoor de geldigheidsduur beperkt is conform de in de Regels en richtlijnen opgenomen criteria, op verzoek van de student, de geldigheidsduur voor een door haar te bepalen periode verlengen. In geval van bijzondere omstandigheden in de zin van artikel 7.51, tweede lid van de wet handelt de examencommissie conform het bepaalde hierover in artikel 7.10, vierde lid van de wet.

4.7.3 De in de op grond van 4.7.1 beperkte geldigheidsduur gaat in op 1 september van het studiejaar volgend op dat waarin het cijfer is behaald of de vrijstelling is verleend.

#### Artikel 4.8 **Inzagerecht en nabespreking**

4.8.1 Uiterlijk binnen dertig dagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijk tentamen heeft de student recht op inzage in zijn beoordeelde werk.

4.8.2 Binnen de in 4.8.1 genoemde termijn kan kennis worden genomen van de vragen en opdrachten van het desbetreffende tentamen, alsmede van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.

4.8.3 In de Studiegids of de digitale onderwijsleeromgeving wordt bekend gemaakt op welke wijze en op welk tijdstip de nabespreking van het tentamen plaatsvindt.

4.8.4 De examencommissie heeft de bevoegdheid te bepalen of de inzage en de nabespreking collectief dan wel individueel plaatsvinden.

4.8.5 De inzage en nabespreking geschieden op een door de examinator te bepalen plaats en tijdstip.

4.8.6 Indien de betrokkene aantoont door overmacht verhinderd te zijn of te zijn geweest voor de inzage en de nabespreking dan wordt hem een andere gelegenheid geboden, zo mogelijk binnen de in 4.8.1 genoemde termijn.

#### Artikel 4.9 **Vrijstelling van tentamens en/of praktische oefeningen**

De examencommissie kan de student op diens verzoek, gehoord de desbetreffende examinator, vrijstelling verlenen van het afleggen van één of meer tentamens of van deelname aan praktische oefeningen, indien de student:

- een qua inhoud en niveau overeenkomstige onderwijseenheid van een universitaire of hogere beroepsopleiding heeft voltooid, dan wel
- aantoonbaar door werk- of beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken met betrekking tot de desbetreffende onderwijseenheid.

Het schriftelijk verzoek dient met redenen omkleed en voorzien te zijn van relevant bewijsmateriaal.

#### Artikel 4.10 **Examen**

4.10.1 De examencommissie reikt een getuigschrift uit wanneer blijkt dat het examen met goed gevolg is afgelegd.

4.10.2 De examencommissie kan zelf een tot het examen behorend onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de examinandus instellen en de uitkomsten daarvan beoordelen.

4.10.3 Het getuigschrift wordt niet uitgereikt dan nadat het College van Bestuur heeft verklaard dat aan de procedurele eisen (waaronder het voldoen aan de verplichting tot het betalen van collegegeld) voor de afgifte is voldaan. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt. Op het getuigschrift wordt vermeld dat de opleiding dan wel de afstudeerrichting is verzorgd door de Universiteit Leiden.

4.10.4 Overeenkomstig de regeling als bedoeld in artikel 7.11, derde lid, van de wet kan degene die aanspraak heeft op uitreiking van een getuigschrift de examencommissie verzoeken daartoe nog niet over te gaan mits de inschrijvingsduur voor de betreffende opleiding niet langer is dan de nominale studieduur plus één studiejaar.

4.10.5 Dit verzoek moet worden ingediend binnen vijf werkdagen nadat de student op de hoogte is gebracht van de uitslag van het examen. Bij dit verzoek geeft de student aan wanneer hij het getuigschrift wil ontvangen.

4.10.6 De examencommissie kan het verzoek tevens inwilligen indien het niet inwilligen van het verzoek zal leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard.

4.10.7 Aan het getuigschrift wordt een in het Nederlands en/of in het Engels gesteld supplement toegevoegd dat voldoet aan het Europese overeengekomen standaardformat, inclusief de grading table die van toepassing is voor de opleiding. Tezamen met het getuigschrift wordt een vertaling van het getuigschrift en een certificaat in het Latijn uitgereikt.

#### Artikel 4.11 **Graadverlening**

4.11.1 Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd wordt de graad Master verleend met de toevoeging of Arts

4.11.2 De verleende graad wordt op het getuigschrift van het examen aangetekend.

## Artikel 4.12 **Judicia**

4.12.1 Aan de uitslag van een examen is een judicium verbonden.

4.12.2 Uitgangspunt voor de bepaling van het judicium is het gewogen gemiddelde van alle tentamens die tot het examen behoren, met uitzondering van die onderwijseenheden waarvoor vrijstelling is toegekend of die waarvoor slechts een bewijs van deelname is geregistreerd. Onderwijseenheden die bij andere opleidingen, waaronder buitenlandse, zijn gevolgd dienen te zijn goedgekeurd door de examencommissie.

4.12.3 Het gewogen gemiddelde van alle cijfers wordt bepaald door van elke onderwijseenheid het aantal studiepunten (EC) te vermenigvuldigen met het voor dat onderdeel toegekende cijfer, de uitkomsten hiervan op te tellen en het resultaat daarvan te delen door het aantal behaalde studiepunten.

4.12.4 Onverminderd het bepaalde in 4.12.6 en 4.12.7 wordt op het getuigschrift en op het diploma-supplement het predicaat 'cum laude' vermeld indien voor de voltijdopleidingen voldaan is aan de volgende eisen:

- het gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden is een 8,0 of hoger;
- voor de het eindwerkstuk van de masteropleiding is minimaal een 8,0 of hoger behaald;
- het examen is behaald binnen de nominale studieduur + 1 jaar;
- er zijn geen (gedeeltelijke) vrijstellingen voor de volgende vakken: Innovaties in onderwijs, Vakdidactiek 2, Vakdidactisch dossier 2, Vakdidactisch dossier 3, Vakdidactisch dossier 4 en Praktijk 2).

Voor deeltijdopleidingen stelt de examencommissie overeenkomstige eisen naar rato van het aantal studie jaren van deze opleiding vast.

4.12.5 Onverminderd het bepaalde in 4.12.6 en 4.12.7 wordt op het getuigschrift en op het diploma-supplement het predicaat 'summa cum laude' vermeld indien voor de voltijdopleidingen voldaan is aan de volgende eisen:

- het gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden is een 9,0 of hoger;
- voor de het eindwerkstuk van de masteropleiding is minimaal een 9,0 of hoger behaald;
- het examen is behaald binnen de nominale studieduur;
- er zijn geen (gedeeltelijke) vrijstellingen voor de volgende vakken: Innovaties in onderwijs, Vakdidactiek 2, Vakdidactisch dossier 2, Vakdidactisch dossier 3, Vakdidactisch dossier 4 en Praktijk 2).

Voor deeltijdopleidingen stelt de examencommissie overeenkomstige eisen naar rato van het aantal studie jaren van deze opleiding vast.

4.12.6 De examencommissie kan besluiten in andere, bijzondere gevallen een predicaat te verlenen, mits het gewogen gemiddelde niet meer dan 0,5 punt afwijkt van het in het vierde dan wel vijfde lid bepaalde. Daarbij valt te denken aan aspecten zoals de ontwikkeling die de student tijdens de opleiding heeft doorgemaakt, bepaalde uitzonderlijke prestaties die hij/zij geleverd heeft in het eindwerkstuk of scriptie of andere relevante bijzondere omstandigheden.

4.12.7 Ingeval de student een ordemaatregel is opgelegd wegens een onregelmatigheid, fraude of plagiaat, als omschreven in de Regels en Richtlijnen, wordt geen predicaat verleend.

#### Artikel 4.13 **Vervolgopleiding**

De verleende graad geeft toegang tot de promotie.

## **Hoofdstuk 5 Toelating tot de opleiding**

### **Artikel 5.1 Bewijs van toelating**

5.1.1 Een bewijs van toelating wordt door het ICLON Bestuur verstrekt indien de student voldoet aan de toelatingseisen zoals vastgelegd in artikel 5.2 of 5.3, en indien van toepassing, voor zover het door het College van Bestuur vastgestelde aantal ten hoogste voor de opleiding in te schrijven personen niet wordt overschreden.

5.1.2 Het bewijs van toelating wordt aangevraagd volgens de regels als vastgelegd in de Regeling toelating masteropleidingen<sup>12</sup>.

### **Artikel 5.2 Eisen toelating tot de opleiding**

5.2.1 Krachtens artikel 7.30b eerste lid en 7.30c eerste lid van de wet zijn toelaatbaar tot de opleiding degenen die in het bezit zijn van (één van) de volgende graden:

Afstudeerrichting Religie en Levensbeschouwing\*:

- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de opleiding Religiewetenschappen/Religiestudies
- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor Theologie/godgeleerdheid mits binnen opleiding kennis is opgedaan van niet-christelijke religies en van methodes en theorieën van de religiewetenschap die qua omvang vergelijkbaar is met de inhoud van de minor Religion in a Changing World.
- De graad van een Nederlandse universitaire bacheloropleiding van de Faculteit Geesteswetenschappen of van de Faculteit Sociale Wetenschappen én de Universiteit Leiden minor 'Religion in a Changing World' (of door Toelatingscommissie erkende equivalent) afgerond
- het met goed gevolg afgerond hebben van het opgelegde schakelprogramma op grond van artikel 5.4.1.

\* Bij een buitenlandse vooropleiding is een diploma-waardering nodig om na te gaan of de diploma's gelijkwaardig zijn aan het Nederlandse wo-niveau. Waardering van de relevante diploma's (door het Admission Office van de Universiteit Leiden) vindt automatisch plaats bij aanmelding. Een diplomawaardering van Nuffic is niet afdoende.

5.2.2 De toelatingscommissie kan, op diens verzoek, ieder die niet voldoet aan de voorwaarde genoemd in 5.2.1, doch die ten genoegen van de commissie kan aantonen kennis, inzicht en vaardigheden te bezitten op hetzelfde niveau als degenen die in het bezit zijn van een graad als omschreven in 5.2.1, eventueel onder nader te stellen voorwaarden, toelating verlenen tot de opleiding, onverminderd de eisen sub artikel 5.2.4.

---

[12 Regeling toelating masteropleidingen](#)

### Artikel 5.2.3 **Nederlandse taal en Engelse taal**

#### 5.2.3.1 *[niet van toepassing]*

#### 5.2.3.2 *[niet van toepassing]*

De volgende taalvereisten gelden per afstudeerrichting

- Afstudeerrichting Religie en Levensbeschouwing
  - IELTS: 7.0 (voor de componenten 'schrijven' en 'spreken' is een minimale score van 7.0 vereist)
  - TOEFL: 100 (voor de componenten 'schrijven' en 'spreken' is een minimale score van 25 vereist)

Cambridge C2 Proficiency (voorheen CPE) of C1 Advanced (voorheen CAE): 185. Voor de componenten 'schrijven' en 'spreken' is een minimale score van 185 vereist.

5.2.3.3 Ter nadere uitwerking van artikel 2.8 inzake de beheersing van de voertaal dient de student die toegelaten wil worden voor een (gedeeltelijk) Nederlandstalige master te beschikken over één van de volgende diploma's:

- Een diploma voortgezet onderwijs in Nederland behaald.

5.2.3.4 Indien de student die toegelaten wil worden niet voldoet aan de vereisten onder 5.2.3.3, kan de volgende taaleis worden gesteld:

- TUL-gevorderd.

### Artikel 5.2.4 **Kwalitatieve toelatingseisen**

#### 5.2.4.1 *[niet van toepassing]*

### Artikel 5.2.5 **Capaciteitsbeperking**

#### 5.2.5.1 *[niet van toepassing]*

### Artikel 5.3 **Deficiënties**

5.3.1 Studenten die in het bezit zijn van een WO-bachelordiploma of een gelijkwaardig diploma, maar die nog maximaal 15 studiepunten aan deficiënties hebben, kunnen worden toegelaten tot de opleiding mits redelijkerwijs mag worden verwacht dat binnen redelijke termijn alsnog voldaan wordt aan de toelatingseisen.

5.3.2 Studenten die nog deficiënties hebben als bedoeld in 5.3.1 kunnen na toelating tot de opleiding deelnemen aan het onderwijs, maar geen examen of door het ICLON-bestuur bij zijn besluit tot toelating aan te wijzen tentamens afleggen.

5.3.3 Voor toelating als bedoeld onder 5.3.1 stelt de toelatingscommissie een inhaalprogramma met tentamengelegenheden vast.

5.3.4 Indien op grond van 5.3.1 een student wordt toegelaten tot de opleiding maken de tentamens die moeten worden afgelegd om alsnog aan de toelatingseisen te voldoen geen deel uit van het curriculum van de masteropleiding.

#### Artikel 5.4 **Schakelprogramma's** (Premasters)

5.4.1 De opleiding heeft (voor de volgende doelgroepen) de volgende schakelprogramma's ingericht om deficiënties weg te nemen: er wordt gebruik gemaakt van de schakelprogramma's die zijn ingericht bij de Faculteit Geesteswetenschappen.

5.4.2 Informatie over de schakelprogramma's kan worden opgevraagd bij de studieadviseur van het ICLON.

## **Hoofdstuk 6 Studiebegeleiding en studieadvies**

### **Artikel 6.1 Studievoortgangadministratie**

6.1.1 Het opleidingsbestuur registreert de individuele studieresultaten van de studenten.

6.1.2 De student kan op elk gewenst moment zijn studieresultaten inzien in het studievoortgangssysteem.

### **Artikel 6.2 Introductie en begeleiding**

De opleiding draagt zorg voor de introductie en de studiebegeleiding van de studenten.

### **Artikel 6.3 Begeleiding van de scriptie/het eindwerkstuk/het afstudeerverslag**

6.3.1 De student maakt met de eerste beoordelaar een planning voor het de scriptie/het eindwerkstuk/het afstudeerverslag als bedoeld in 3.3.2. Deze planning is afgeleid van de studielast die voor deze onderwijseenheid in de Studiegids is vastgelegd.

6.3.2 In de planning bedoeld in 6.3.1 is tevens de frequentie van de begeleiding en de wijze waarop de begeleiding wordt gegeven vastgelegd.

### **Artikel 6.4 Topsport**

Aan studenten die topsport bedrijven wordt de gelegenheid geboden hun studie zoveel als redelijkerwijs mogelijk is aan de eisen van hun sportieve bezigheden aan te passen. Om vast te stellen wie tot deze categorie behoren hanteert de opleiding de richtlijnen van het College van Bestuur.

### **Artikel 6.5 Handicap of chronische ziekte**

Aan studenten met een handicap of met een chronische ziekte wordt de gelegenheid geboden hun studie, zoveel als redelijkerwijs mogelijk is, aan de beperkingen die de handicap of chronische ziekte met zich meebrengt aan te passen. Deze aanpassingen worden zoveel mogelijk op de individuele functiebeperking van de student afgestemd, maar mogen de kwaliteit of moeilijkheidsgraad van een vak of het examenprogramma niet wijzigen.<sup>13</sup>

### **Artikel 6.6 Buitenlands verblijf en stage**

Voor studenten die ten gevolge van een door de examencommissie goedgekeurd buitenlands studieverblijf of een goedgekeurde stage aantoonbare studievertraging zouden ondervinden, wordt een regeling getroffen om de vertraging zoveel mogelijk te beperken.

---

<sup>13</sup> [Protocol studeren met een functiebeperking.](#)



## **Hoofdstuk 7    Evaluatie van het onderwijs**

### **Artikel 7.1    Evaluatie van het onderwijs**

Het onderwijs in de opleiding wordt als volgt geëvalueerd:

- **Cursusevaluaties**

Aan het einde van elk semester worden de gegeven curriculumonderdelen per cohort geëvalueerd. De evaluaties worden in de Opleidingscommissie besproken.

- **Panelgesprekken**

Tenminste een maal per jaar worden panelgesprekken met studenten gevoerd om de kwaliteit van het onderwijs te meten.

- **Programmaevaluatie**

Studenten worden na hun afstuderen bevraagd over het gehele programma.

Het opleidingsbestuur stelt de opleidingscommissie op de hoogte van de uitkomsten van de evaluatie.

## **Hoofdstuk 8 Slotbepalingen**

### **Artikel 8.1 Wijziging**

8.1.1 Wijzigingen van deze regeling worden door het ICLON Bestuur na voorafgaande instemming van de opleidingscommissie, afhankelijk van de betrokken onderwerpen, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.

8.1.2 Wijzigingen in deze regeling die van toepassing zijn voor een bepaald studiejaar moeten voor de aanvang van dat studiejaar zijn vastgesteld en op de daarvoor bepaalde wijze zijn gepubliceerd. Hiervan kan uitsluitend worden afgeweken als een snellere invoering van een wijziging strikt noodzakelijk is en als daarbij de belangen van de studenten redelijkerwijs niet worden geschaad.

8.1.3 Een wijziging kan niet ten nadele van studenten van invloed zijn op enige beslissing welke krachtens deze regeling door de examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

### **Artikel 8.2 Bekendmaking**

Het opleidingsbestuur draagt zorg voor bekendmaking van deze regeling en van de regels en richtlijnen die door de examencommissie zijn vastgesteld, alsmede van elke wijziging van deze stukken via de universitaire website.

### **Artikel 8.3 Geldigheidsduur**

De Onderwijs- en examenregeling geldt voor de duur van één studiejaar.

### **Artikel 8.4 Inwerkingtreding**

De regeling is vastgesteld door het ICLON-Bestuur op 14 juli 2021.

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2021.

## **Bijlagen**

1. [Studiegids](#)
2. Schematisch programmaoverzicht 120 EC

**Bijlage 2: Schematisch programmaoverzicht tweejarige educatieve master Mens- en Maatschappijwetenschappen, afstudeerrichting Religie- en Levensbeschouwing**

Eindkwalificaties staan beschreven in artikel 2.3 Onderwijs- en examenregeling

<b>Jaar 1 van de opleiding</b>							
<i>Semester</i>	<i>Studieonderdeel</i>	<i>Ec's</i>	<i>Leerdoelen</i>	<i>SLU/Werkvorm(en)</i>	<i>Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)</i>	<i>Eindkwalificaties</i>	<i>Beoordelaars</i>
1	Tools and Theories in the Study of Religion: Historical, Cognitive, Social-scientific Approaches	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- students have become familiar with the most important current debates on method and theory in the academic study of religion;</li> <li>- students know how to apply a set of up-to-date analytical tools in the study of religious texts, religious beliefs, religious traditions, and religious fields; and</li> <li>- students can independently apply these analytical tools to the study of new primary material (contemporary or historical) in the context of independent research projects.</li> </ul>	Seminar	<p>The course includes six constituent exams:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Weekly assignments (students are required to hand in at least 4 of the 6 weekly assignments). The weekly assignments are graded passed/failed.</li> <li>2. Written and oral peer feedback on draft versions on the two Tools Assignments and the Paper. The peer feedback is graded passed/failed.</li> <li>3. Oral contributions in class. This constituent exam is graded. [15 %]</li> <li>4. Tools Assignment A. Research design assignment. This constituent exam is graded. [15 %]</li> <li>5. Tools Assignment B. Research design assignment. This constituent exam is graded. [15 %]</li> <li>6. Final paper. This constituent exam is graded. [55 %]</li> </ol>	I.i; I.iii; I.iv; II.i; II.ii;III.i; IV.i; V.i; V.iii	Dr. M.A. Davidsen

Masteropleiding Educatie in de Mens en Maatschappijwetenschappen 2021-2022

1	Religion on the Move: From Local Origins to Global Networks	10	Each student who completes the course will: - Develop interdisciplinary insight into the development of religions across time, diverse contexts, and within (trans)regional and (inter)national systems by combining research from religious studies, history, area studies, anthropology, sociology, and political science. - Develop comparative insight into the ways in which religions have moved and interacted historically—through migration, mission, expansion, pilgrimage, or syncretism/ appropriation—and are currently moving and interacting in a globalising world. - Develop a factual understanding of primary concepts and theories related to globalisation, modernisation, and migration. - Be able to discern some major patterns in the success or failure of religions— especially as these relate to issues of globalisation, modernisation, and migration.	Seminar	Final Paper (5,000 words) Oral Presentation (present the results of the final paper) Weighing Final Paper = 75% Oral Presentation = 25%  Students are also required to assist with leading and moderating one of the seminar sessions. While this is a practical exercise that is graded as either pass/fail and is not included in the final mark, only those students who pass this exercise can pass the course.	I.ii; I.iii; I.iv; II.ii; III.i; IV.i	Dr. C.L. Williams Dr. S.A. Cramsey
1	Religie, levensbeschouwing en burgerschap in het onderwijs	5	- Studenten hebben kennis van de geschiedenis en organisatie van het onderwijs over religie, levensbeschouwing en burgerschap in Nederland, en kunnen ze deze kennis relateren aan de algemene inrichting van het Nederlandse onderwijsbestel en aan relevante maatschappelijke ontwikkelingen, zoals verzuiling en culturele pluriformiteit. - Studenten hebben inzicht in de belangrijkste Nederlandse en	Werkcollege  zelfstudie	1. Wekelijkse opdrachten (studenten maken minstens 6 van de 10 opdrachten). De wekelijkse opdrachten worden beoordeeld als voldaan/niet voldaan. 2. Mondelinge contributies in de klas. Dit deeltentamen wordt becijferd. [20 %] 3. Paper 1: Synopsis over de vakvisies van het onderwijsveld. Dit	I.ii; I.iv; I.v; II.ii; III.i; III.iii; IV.i; V.ii;V.iii	Dr. M.A. Davidsen

Masteropleiding Educatie in de Mens en Maatschappijwetenschappen 2021-2022

			<p>internationale pedagogisch-didactische vakvisies op het onderwijsgebied religie, levensbeschouwing en burgerschap.</p> <p>- Studenten kunnen de inhoudelijke kwaliteit van bestaande lesmethodes over religie, levensbeschouwing en burgerschap kritisch en systematisch onderzoeken en evalueren, vanuit de principes van een religiewetenschappelijke vakdidactiek.</p>		<p>deeltentamen wordt becijferd. [40 %]</p> <p>4. Paper 2: Lesmateriaalonderzoek. Dit deeltentamen wordt becijferd. [40 %]</p>		
1	Vakdidactisch dossier 1: Religiewetenschap en onderwijs	5	<p>Na afronding van het vak</p> <p>- hebben studenten kennis van het debat in Nederland en Europa over wat de religiewetenschap zou moeten bijdragen aan het voortgezet onderwijs;</p> <p>- hebben studenten kennis van de belangrijkste Nederlandse en internationale aanzetten tot een vakdidactiek op religiewetenschappelijke grondslag;</p> <p>- hebben studenten een eigen visie ontwikkeld op de bijdrage die de religiewetenschap zou kunnen leveren aan het voortgezet onderwijs, en</p> <p>- kunnen studenten religiewetenschappelijke vakinhouden en methodes beoordelen op hun toepasselijkheid in het voortgezet onderwijs.</p>	Werkcollege	<p>1. Artikel over de religiewetenschappelijke vakdidactiek (50 %)</p> <p>2. Paper over de toepassing van de stof uit Religion on the Move en Tools and Theories in the Study of Religion voor het voortgezet onderwijs (50 %)</p>	II.ii; II.iii; II.iv; II.v; III.i; III.iii; IV.i; V.i; V.ii; V.iii	Dr. M.A. Davidsen
2	Praktijk (Schoolstage) onderbouw en supervisie	15	<p>- De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren.</p>	Hoorcollege Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie Stage	Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker.	II.iii; II.iv; II.v. III.ii; IV.ii; V.ii; V.iii	Supervisoren (instituuts-begeleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

Masteropleiding Educatie in de Mens en Maatschappijwetenschappen 2021-2022

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen.</li> <li>- De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken.</li> <li>- De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen.</li> <li>- De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</li> <li>- De student kan de eigen professionele ontwikkeling beschrijven en evalueren en onderkent daarbij de invloed van en de wisselwerking tussen persoonlijke eigenschappen, kenmerken van het beroep en de specifieke context van de school.</li> </ul>		<p>-Supervisie: verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel onvoldoende/voldoende. Alleen als er een voldoende behaald is mag de student deelnemen aan Praktijkdeel 2.</p>		
2	Leren en Instructie	3	De student kan met behulp van theorie over klassenmanagement en algemene didactiek lespraktijken van docenten analyseren en alternatieven formuleren.	Hoorcollege Zelfstandige studie	Tentamen: schriftelijk tentamen met korte open (invul)vragen en essayvragen.	I.iv; II.iii; III.ii; IV.ii	diverse docenten Drs. E.T. Stoutjesdijk
2	Pedagogiek	5	- De student heeft inzicht in recente theorie met betrekking tot psychologie van de adolescentie en pedagogisch handelen in de klas en in de school.	Werkcollege Zelfstandige literatuurstudie	Paper: aan de hand van een systematische benadering analyse van een casus over de eigen pedagogische praktijk (hierbij wordt het	I.iv; II.iii; III.ii; IV.ii	diverse docenten

Masteropleiding Educatie in de Mens en Maatschappijwetenschappen 2021-2022

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De student is in staat op een professionele manier gesprekken te voeren met leerlingen en ouders.</li> <li>- De student is in staat inzichten uit de theorie met betrekking tot psychologie van de adolescentie en pedagogisch handelen in de klas en in de school en ervaringen uit de onderwijspraktijk aan elkaar te verbinden.</li> </ul>		<p>beoordelingsmodel casus pedagogiek gebruikt). Verslag: analyse eigen gespreksvaardigheden.</p>		
2	Vakdidactiek levensbeschouwing en religie 1	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De student is in staat vakperspectieven te herkennen en te benoemen in lessen.</li> <li>- De student kan met behulp van bestaand lesmateriaal vaklessen ontwerpen en uitvoeren.</li> <li>- De student heeft een didactisch repertoire ontwikkeld van eenvoudige varianten van activerende lessen.</li> <li>- De student kan evalueren in hoeverre doelstellingen van zijn lessen zijn gerealiseerd en kan op basis hiervan zo nodig zijn handelen bijstellen.</li> <li>- De student heeft op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied.</li> <li>- De student is in staat te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</li> </ul>	Hoorcollege Werkcolleges Zelfstudie Uitproberen van lessen in de praktijk	<p>Eindproduct vakdidactiek 1: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en twee lessen, zo mogelijk in de onderbouw, van de student. De informatie over deze lessen bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lesontwerp en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording*;</li> <li>- evaluatieresultaten van leerlingen;</li> <li>- video-opname van een les;</li> <li>- vakdidactische analyse van een les met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</li> <li>- in dossier onderbouwd beschrijven welke mogelijkheden studenten zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.</li> </ul>	I.iv; II.iii; II.iv; II.v; III.ii; III.iii; V.ii	Dr. M.N. van der Meer



Masteropleiding Educatie in de Mens en Maatschappijwetenschappen 2021-2022

2	Vakdidactisch dossier 2: Religiewetenschappelijke gastles	2	Na afronding van het vak kunnen studenten religiewetenschappelijke concepten, theorieën en bronnenmateriaal relateren aan vakdidactische theorie en modellen en de opbrengst daarvan integreren in lessen voor het voortgezet onderwijs.	Werkcollege	Vakdidactisch ontwerp van een gastles van 45-60 minuten voor de bovenbouw van het voortgezet onderwijs op basis van stof uit Religion on the Move of Tools and Theories in the Study of Religion, inclusief presentatie van de voortgang ervan bij tussentijdse bijeenkomst, feedback op de voortgang van projecten van andere studenten en het omgaan met de feedback op het eigen project.	II.ii; II.iii; II.iv; II.v; III.i; III.iii; IV.i; V.i; V.ii; V.iii	Dr. M.N. van der Meer Dr. M.A. Davidsen Dr. C.L. Williams Dr. S.A. Cramsey
<b>Jaar 2 van de opleiding</b>							
1	Praktijk 2 Schoolstage bovenbouw en supervisie	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De student is in staat om met name voor leerlingen in de bovenbouw van havo en vwo activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren.</li> <li>- De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen.</li> <li>- De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken.</li> <li>- De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren, en te ontwikkelen:</li> </ul>	Hoorcollege Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie Stage	A) Praktijkdeel: Toetsing en beoordeling van Praktijk 2 gebeurt op basis van 360° feedback (inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel Praktijk 2) en een beoordelingsgesprek. Op basis van informatie over het functioneren van de student in de praktijk (van leerlingen, begeleiders op school (SO/WPB), schoolleiding) formuleert de supervisor een eindoordeel dat in het beoordelingsgesprek van Praktijk 2 met de begeleider op school (SO/WPB) en de student wordt besproken. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. Materialen en	II.iii; II.iv; II.v. III.ii; IV.ii; V.ii; V.iii	Supervisors (instituutsbegeleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

Masteropleiding Educatie in de Mens en Maatschappijwetenschappen 2021-2022

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- De student kan theorie en praktijkkennis gebruiken om eigen praktijkervaringen vanuit verschillende perspectieven te begrijpen en te analyseren en om het eigen handelen te sturen.</li> <li>- De student kan de eigen professionele ontwikkeling beschrijven en onderkent daarbij de invloed van en de wisselwerking tussen persoonlijke eigenschappen, kenmerken van het beroep en de specifieke context van de school. Hij/zij kan hier ook het meso- en macroniveau bij betrekken.</li> </ul>		<p>instructie voor beoordeling zijn te vinden op Brightspace (Praktijk course) of via de volgende link:  <a href="https://www.universiteitleiden.nl/iclon/lo/informatie-voor-scholen/begeleiding-en-beoordeling-praktijk">https://www.universiteitleiden.nl/iclon/lo/informatie-voor-scholen/begeleiding-en-beoordeling-praktijk</a>.</p> <p>B) Supervisie: Verslagen waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Inhoud en specifieke opdrachten staan vermeld in de Syllabus, onderdeel Supervisie. Bij de beoordeling wordt de rubric Professional gebruikt.</p>		
1	Innovaties in Onderwijs	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De student kan met behulp van aangereikte theoretische perspectieven factoren beschrijven die van invloed zijn op processen en uitkomsten van onderwijsinnovaties.</li> <li>- De student kan verbanden leggen tussen de (eigen) onderwijsinnovaties, de visie en praktijk van collega-docenten, schoolbeleid, landelijk onderwijsbeleid, (vak)inhoudelijke en algemeen onderwijswetenschappelijke concepten, en visies op leren en onderwijzen.</li> <li>- De student is in staat om de innovaties en de verbanden tussen micro- meso- en macroniveau op een heldere beargumenteerde manier te presenteren.</li> </ul>	Hoorcollege Werkcollege Stage Zelfstandige literatuurstudie Werkstuk	De beoordeling van dit studieonderdeel vindt plaats in twee delen 1) het plan (voldaan/niet voldaan) en 2) de eindopdracht (cijfer).	I. iv, II.i, III.i,	Diverse docenten

Masteropleiding Educatie in de Mens en Maatschappijwetenschappen 2021-2022

1	Vakdidactiek religie en levensbeschouwing 2	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De student is in staat vakperspectieven te herkennen, te benoemen en te gebruiken in lessen.</li> <li>- De student kan een samenhangende serie vaklessen ontwerpen en geven.</li> <li>- De student heeft een didactisch repertoire ontwikkeld van complexe varianten van activerende lessen.</li> <li>- De student kent opvattingen over inrichting van het betreffende schoolvak en kan hierover een onderbouwde mening geven en deze vertalen naar zijn onderwijspraktijk.</li> <li>- De student heeft op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied.</li> <li>- De student is in staat te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</li> </ul>	<p>Werkcolleges Zelfstudie Uitproberen van lessen in de praktijk</p>	<p>lesontwerpen en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording van lessen afzonderlijk en hun onderlinge samenhang; evaluatieresultaten van leerlingen; video-opname van 1 les; vakdidactische analyse van de lessen met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</p> <p>De student beschrijft onderbouwd in het dossier welke mogelijkheden zij zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.</p>	<p>I.i, I.ii, I.iv, II.i, I.ii, II.iv, III.i, IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii, V.iii</p>	<p>Dr. M.N. van der Meer</p>
1	Vakdidactisch dossier 3: Project religiewetenschappelijke educatief materiaal	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenten kunnen een educatief project formuleren dat inspeelt op een behoefte bij een educatieve instelling.</li> <li>- Studenten kunnen een religiewetenschappelijk educatief product maken waarin vakinhoud en vakdidactiek geïntegreerd worden.</li> </ul>		<p>Religiewetenschappelijk educatief product (80%) Mondelinge presentatie tijdens het symposium (20%)</p>	<p>II.ii; II.iii; II.iv; II.v; III.i; III.iii; IV.i; V.i; V.ii; V.iii</p>	<p>Dr. M.N. van der Meer Dr. M.A. Davidsen</p>
1	Keuzeruimte	10					
2	Schoolstage bovenbouw en supervisie	8	Zie semester 1				

Masteropleiding Educatie in de Mens en Maatschappijwetenschappen 2021-2022

2	Master Thesis	15	After successfully completing the MA Thesis and the MA Thesis Seminar, - students have gained a solid overview of a self-chosen topic of considerable scope within the study of religion; and - students have demonstrated their ability to formulate a research problem regarding the chosen topic, to set up a research design employing the most suitable methods and theories from the study-of-religion toolbox, and to carry out and report on their research according to the standards of the study of religion.			I.i; I.iii; II.ii; III.i; IV.i; V.i; V.ii; V.iii	
2	Thesis Seminar (Religious Studies)	2	- students have demonstrated their ability to formulate a research problem regarding a chosen topic, to set up a research design employing the most suitable methods and theories from the study-of-religion toolbox, and to carry out and report on their research according to the standards of the study of religion.	Seminar	- Thesis seminar portfolio (thesis idea and work plan; annotated bibliography; analysis of sample thesis; chapter-by-chapter outline): 75 %. - Active participation in class discussions: 25 %	I.i; I.iii; II.ii; III.i; IV.i; V.i; V.ii; V.iii	Dr. S.A. Cramsey
2	Vakdidactisch dossier 4: Vakdidactische meesterproef	5	- De student kan een deel van het onderwerp van zijn/haar masterscriptie didactiseren in de vorm van een educatief product voor het eerstegraadsgebied. - De student kan de vakinhoudelijke en vakdidactische keuzes en principes van het educatief product toelichten aan peers, in zowel schriftelijke als mondelinge vorm. De schriftelijke handleiding is in principe publicabel in een vakblad zoals <i>Narthex</i> .	Individuele begeleiding	- Educatief product (40%) - Handleiding bij het educatief product (40%) - Mondelinge presentatie tijdens het symposium (20%)	II.ii; II.iii; II.iv; II.v; III.i; III.iii; IV.i; V.i; V.ii; V.iii	Dr. M.N. van der Meer