



Universiteit Leiden

## ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

Geldig vanaf 1 september 2020.

Masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen

Deze onderwijs- en examenregeling is gebaseerd op de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) en op de door de Universiteit Leiden vastgestelde universitaire richtlijnen, te weten:

- het kaderdocument Leidse Register Opleidingen;
- de universitaire jaarindeling;
- regeling inschrijving, collegegeld en examengeld;
- regeling toelating masteropleidingen.

Overeenkomstig artikel 7.14 WHW beoordeelt het ICLON-bestuur de onderwijs- en examenregeling regelmatig en weegt daarbij, ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast, het tijdsbeslag dat daaruit voor de studenten voortvloeit. De opleidingscommissie heeft op grond van artikel 9.18 WHW tot taak de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling jaarlijks te beoordelen.

Inhoud

1. Algemene bepalingen
2. Beschrijving van de opleiding
3. Onderwijsprogramma
4. Tentamens en examens, vervolgopleiding
5. Toegang en toelating tot de opleiding
6. Studiebegeleiding en studieadvies
7. Evaluatie van het onderwijs
8. Slotbepalingen

Bijlagen

1. [Studiegids](#)
2. Schematisch programma-overzicht Engels
3. Schematisch programma-overzicht Frans
4. Schematisch programma-overzicht Duits
5. Schematisch programma-overzicht Nederlands

## Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen

### Artikel 1.1 Toepasselijkheid van de regeling

Deze regeling is van toepassing op het onderwijs en de examens van de masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen, met de afstudeerrichtingen Engels, Frans, Duits en Nederlands, hierna te noemen de opleiding.

De opleiding is ingesteld overeenkomstig de Gemeenschappelijke Regeling, die is afgesloten tussen alle faculteiten van de Universiteit Leiden, en ondergebracht bij het Interfacultair Centrum voor Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Nascholing (ICLON) van de Universiteit Leiden en wordt in Leiden verzorgd.

### Artikel 1.2 Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- |    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. | beoordelaar,<br>eerste/tweede            | de examiner die als eerste dan wel als tweede de scriptie/het eindwerkstuk/het afstudeerverslag leest en beoordeelt. De eerste beoordelaar treedt tevens op als begeleider;                                                                                  |
| b. | ECTS:                                    | European Credit (Transfer System);                                                                                                                                                                                                                           |
| c. | examen:                                  | omvat de tentamens, verbonden aan de tot de opleiding of de propedeutische fase van de opleiding behorende onderwijseenheden, met inbegrip van een door de examencommissie zelf te verrichten onderzoek als bedoeld in artikel 7.10, tweede lid, van de wet; |
| d. | examencommissie:                         | de examencommissie van de opleiding, ingesteld en benoemd door het faculteitsbestuur krachtens artikel 7.12a van de wet;                                                                                                                                     |
| e. | examinator:                              | degene die door de examencommissie is aangewezen ten behoeve van het afnemen van tentamens, krachtens artikel 7.12c van de wet;                                                                                                                              |
| f. | judicium:                                | nadere kwalificatie van de examencommissie over een afgelegd examen;                                                                                                                                                                                         |
| g. | Leids universitair register opleidingen: | het onder verantwoordelijkheid van het College van Bestuur gehouden register van de door de Universiteit Leiden verzorgde opleidingen als bedoeld in artikel 7 van het Bestuurs- en beheersreglement;                                                        |
| h. | niveau:                                  | het niveau van een onderwijseenheid volgens de abstracte structuur zoals omschreven in het kaderdocument Leids universitair register opleidingen <sup>1</sup> ;                                                                                              |

---

<sup>1</sup> [Het kaderdocument Leids universitair register opleidingen](#)

- i. nominale studieduur de studielast zoals vastgelegd in het Centraal Register Opleidingen in studie jaren;
- j. onderwijseenheid: de vakken en praktische oefeningen van de opleiding als bedoeld in artikel 7.3 van de wet. De studielast van elke onderwijseenheid wordt uitgedrukt in gehele studiepunten. Aan elke onderwijseenheid is een tentamen verbonden;
- k. onderwijstaal: de taal van een opleiding waarin colleges en werkgroepen worden gegeven en tentamens en examens worden afgenomen;
- l. opleiding: de opleiding waarop de OER betrekking heeft: een samenhangend geheel van onderwijseenheden, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken. Aan elke opleiding is een examen verbonden;
- m. portfolio: een dossier van monitoring en beoordeling waarmee studenten (1) aannemelijk maken te beschikken over een niveau van academische vorming dat voldoende is voor het verwerven van het diploma, (2) inzicht geven in het persoonlijk proces van academische vorming gedurende de opleiding, en (3) begeleiding en studieloopbaanadvisering mogelijk maken;
- n. praktische oefening: een praktische oefening als (onderdeel van) een tentamen of examen als bedoeld in artikel 7.13, tweede lid, sub d van de wet, in één van de volgende vormen:
- het maken van een scriptie/eindwerkstuk/afstudeerverslag,
  - het maken van een werkstuk of een proefontwerp,
  - het uitvoeren van een onderzoekopdracht,
  - het deelnemen aan veldwerk of een excursie,
  - het doorlopen van een stage, of
  - het deelnemen aan een andere onderwijsleeractiviteit die gericht is op het verwerven van bepaalde vaardigheden;
- o. student: degene die is ingeschreven aan de Universiteit Leiden voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de tentamens en de examens van de opleiding;
- p. Studiegids: de digitale studiegids bevattende specifieke en bindende informatie over de opleiding, <https://studiegids.universiteitleiden.nl/>. De Studiegids maakt als bijlage onderdeel uit van deze regeling;
- q. studiepunten: de eenheid uitgedrukt in EC waarmee volgens de wet de studielast van een onderwijseenheid wordt uitgedrukt; volgens het ECTS is één studiepunten gelijk aan 28 uren studie;

- r. tentamen: een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student met betrekking tot een bepaalde onderwijseenheid, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek (overeenkomstig artikel 7.10 van de wet). Een tentamen kan uit meerdere (deel)tentamens bestaan. Het onderzoek wordt uitgevoerd conform de door de examencommissie bepaalde werkwijze voor de kwaliteitsborging van tentamens en examens;
- s. toelatingscommissie: de commissie, ingesteld door het faculteitsbestuur, die tot taak heeft te beoordelen, met toepassing van de toelatingseisen krachtens artikel 7.30b, eerste, tweede en derde lid van de wet en de universitaire regeling toelating masteropleidingen, welke verzoekers tot deze masteropleiding kunnen worden toegelaten;
- t. werkdag: maandag tot en met vrijdag, met uitzondering van de erkende feestdagen en de door het College van Bestuur aangewezen verplichte sluitingsdagen;
- u. de wet: de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

### Artikel 1.3 **Gedragscodes**

1.3.1 De gedragscode Omgangsvormen<sup>2</sup> is van toepassing; deze is bedoeld om een kader te scheppen voor een goed, veilig en stimulerend werk- en studieklimaat binnen de Universiteit Leiden, waarbij docenten en studenten op respectvolle wijze met elkaar omgaan en waarbij wederzijdse acceptatie en wederzijds vertrouwen belangrijke waarden zijn.

1.3.2. Tevens is de Regeling ICT en internetgebruik<sup>3</sup> van toepassing. De regeling regelt het verantwoord gebruik van de ICT-voorzieningen en internet en de wijze waarop controle op het gebruik plaatsvindt. De regeling beschrijft ook welk gedrag niet wordt getolereerd en welke consequenties daar aan verbonden zijn.

1.3.3 Voor de studenten van de lerarenopleiding is voorts het Iudicium Abeundi<sup>4</sup> van toepassing.

---

<sup>2</sup> [De gedragscode omgangsvormen](#)

<sup>3</sup> [Regeling ICT en internetgebruik](#)

<sup>4</sup> [Regeling Iudicium Abeundi](#)

## Hoofdstuk 2 Beschrijving van de opleiding

### Artikel 2.1 Doel van de opleiding

Met de opleiding wordt het volgende beoogd:

1. verbreding en verdieping van gespecialiseerde kennis en vaardigheden in een discipline binnen de Taal- en cultuurwetenschappen;
2. verwerving van geavanceerde kennis en vaardigheden van de onderwijskunde, pedagogiek en vakdidactiek ter voorbereiding op een loopbaan binnen het onderwijs;
3. op systematische wijze kennis en onderzoeksvaardigheden uit de betreffende discipline, en in het bijzonder uit de disciplinaire vakken op masterniveau, leren te didactiseren in lessen en lesmaterialen.

De opleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen leidt op tot eerstegraads docent.

### Artikel 2.2 Afstudeerrichtingen

Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen kent de afstudeerrichtingen:

- Engels
- Frans
- Duits
- Nederlands

### Artikel 2.3 Eindkwalificaties

Afgestudeerden van de opleiding hebben de onderstaande eindkwalificaties bereikt, gerangschikt volgens de Dublin-descriptoren en in overeenstemming met de bekwaamheidseisen die zijn vastgelegd in de Wet op het Voortgezet Onderwijs (artikel 36 en verwante artikelen) en het Besluit Bekwaamheidseisen Onderwijspersoneel. In 2017 zijn deze wettelijke bekwaamheidseisen herzien. De actuele wettelijke bekwaamheidseisen van leraren zijn ingedeeld in drie voor het leraarschap specifieke clusters van bekwaamheden: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en pedagogische bekwaamheid. Daarnaast wordt aangegeven dat leraren met de kennis en kunde ten aanzien van de deze drie clusters van bekwaamheden hun werk als leraar op een professionele ontwikkelingsgerichte, doelmatige en verantwoorde wijze kunnen verrichten. Dat doen zij niet alleen zelfstandig, maar ook als lid van de professionele onderwijsgemeenschap die zij samen met collega's vormen.

### Eindkwalificaties Afstudeerrichtingen Engels, Frans en Duits

EINDKWALIFICATIES		
Dublindescriptor	Eindkwalificatie	Docentrol
I. Kennis en inzicht	i. Studenten hebben een grondige academische kennis van de taal-, letter- en cultuurkunde en van de gangbare onderzoeksmethoden en theoretische debatten binnen het betreffende vakgebied.	Vakinhoudelijk expert
	ii. Studenten hebben kennis van en inzicht in wetenschappelijke theorieën aangaande het leren van vreemde talen.	Vakinhoudelijk expert/ vakdidacticus

	iii. Studenten hebben zich verdiept in een aantal zelfgekozen onderwerpen; gerelateerd aan het functioneren als docent in de lespraktijk.	Vakinhoudelijk expert
	iv. Studenten zijn vertrouwd met een aantal belangrijke theorieën op het gebied van onderwijskunde, pedagogiek en (vak)didactiek en kunnen op professionele wijze bijdragen aan een veilige leeromgeving.	vakdidacticus, regisseur, pedagoog, professional
II. Toepassen kennis en inzicht	i. Studenten kunnen vakinhoudelijke kennis vertalen en relevante vakdidactische benaderingen toepassen in vakdidactisch verantwoord handelen en in vakdidactisch onderbouwde lesontwerpen.	Vakdidacticus
	ii. Studenten zijn op onderwijskundig, pedagogisch en (vak)didactisch gebied startbekwaam, d.w.z. ze kunnen op voldoende niveau functioneren in de rollen regisseur, vakdidacticus, pedagoog, lid van de schoolorganisatie en vakdidactisch onderzoeker.	Alle rollen
	iii. Studenten beschikken over het vermogen een onderzoeksvraag op het eigen vakgebied, relevant voor de onderwijspraktijk, te identificeren en beschrijven, en deze vervolgens te onderzoeken, daarbij kritisch gebruikmakend van relevante theoretische perspectieven en onderzoeksmethoden.	vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker
	iv. Studenten kunnen middels onderwijskundig, vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek een bijdrage leveren aan de systematische verdieping van de vakdidactische aspecten van het docentschap en het onderwijs in de school.	Vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker, professional en lid schoolorganisatie
III. Oordeelsvermogen	i. Studenten kunnen reflecteren op de relevantie voor het schoolvak van wetenschappelijke kennis en methoden.	Alle rollen
	ii. Studenten beschikken over het vermogen om kritisch te reflecteren op, en een onafhankelijk oordeel te formuleren over wetenschappelijke debatten, paradigma's en methoden binnen de taal-, letter- en cultuurkunde en de (toegepaste) taalwetenschap.	Vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker en professional
	iii. Studenten beschikken over het vermogen om een kritische synthese te bieden van (vak)wetenschappelijke debatten en methoden binnen een bepaald onderzoeksthema en daarbij nog niet opgeloste onderzoeksproblemen te identificeren.	Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker
	iv. Studenten kunnen (vak)wetenschappelijke literatuur en bronnen beoordelen op kwaliteit en betrouwbaarheid.	Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker
IV. Communicatie	i. Studenten kunnen op heldere en verifieerbare wijze rapporteren over resultaten van eigen onderzoek volgens de binnen het gekozen deelgebied geldende criteria.	Vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker en professional

	ii. De taalvaardigheid van studenten bevindt zich op niveau C2 van het Europees Referentiekader voor de onderdelen Luisteren, Lezen, Spreken, Gesprekken voeren en Schrijven.	Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, regisseur, vakdidactisch onderzoeker
	iii. Studenten kunnen in teamverband werken en zijn goed in staat constructieve (peer)-feedback te geven en ontvangen.	Professional en lid schoolorganisatie
	iv. Studenten kunnen kennis, overwegingen en daarop gebaseerde conclusies overbrengen op diverse doelgroepen binnen de school (leerlingen, collega's, ouders/verzorgers).	Professional, regisseur, pedagoog, en lid schoolorganisatie
	v. Studenten hebben voldoende organisatorische kennis en vaardigheid om in de klas een goed leef- en werkklimaat tot stand te brengen. Zij zijn zich bewust van de eigen houding en gedrag én van de invloed daarvan op leerlingen en andere doelgroepen. Zij hebben voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van groepsprocessen en communicatie om een goede samenwerking met leerlingen en andere doelgroepen tot stand te brengen.	Regisseur, pedagoog en professional
V. Leervaardigheden en professionele ontwikkeling	i. Studenten kunnen grotendeels zelfstandig, met beperkte begeleiding een onderzoeksprobleem identificeren en een onderzoeksplan opstellen en uitvoeren.	Vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker
	ii. Studenten zijn in staat verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen (professionele) ontwikkeling en hier richting aan te geven. Zij onderzoeken, expliciteren en ontwikkelen hun opvattingen over het schoolvak, het leraarschap, en hun bekwaamheid als leraar.	Professional
	iii. Studenten hebben vakinhoudelijke deskundigheid ontwikkeld en geven deze identiteit vorm binnen hun beroepscontext (bijvoorbeeld in didactische ontwerpen, valoriserende producten en in een vraag naar professionaliseringsactiviteiten).	Professional vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker

Eindkwalificaties afstudeerrichting Nederlands

EINDKWALIFICATIES		
Dublindescriptor	Eindkwalificatie	Docentrol
I. Kennis en inzicht	i. Studenten hebben een grondige academische kennis van de Nederlandse taalkunde, taalbeheersing, historische en moderne letterkunde en van de gangbare onderzoeksmethoden en theoretische debatten binnen dit vakgebied.	Vakinhoudelijk expert
	ii. Studenten hebben zich verdiept in een aantal zelfgekozen onderwerpen; gerelateerd aan het functioneren als docent Nederlands in de lespraktijk	Vakinhoudelijk expert

	iii. Studenten zijn vertrouwd met een aantal belangrijke theorieën op het gebied van onderwijskunde, pedagogiek en (vak)didactiek en kunnen op professionele wijze bijdragen aan een veilige leeromgeving.	vakdidacticus, regisseur, pedagoog, professional
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

II. Toepassen kennis en inzicht	i. Studenten kunnen vakinhoudelijke kennis vertalen en relevante vakdidactische benaderingen toepassen in vakdidactisch verantwoord handelen en in vakdidactisch onderbouwde lesontwerpen;	Vakdidacticus
	ii. Studenten zijn op onderwijskundig, pedagogisch en (vak)didactisch gebied startbekwaam, d.w.z. ze kunnen op voldoende niveau functioneren in de rollen regisseur, vakdidacticus, pedagoog, lid van de schoolorganisatie en vakdidactisch onderzoeker.	Alle rollen
	iii. Studenten beschikken over het vermogen een onderzoeksvraag op het eigen vakgebied, relevant voor de onderwijspraktijk, te identificeren en beschrijven, en deze vervolgens te onderzoeken, daarbij kritisch gebruikmakend van relevante theoretische perspectieven en onderzoeksmethoden.	vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker
	iv. Studenten kunnen middels onderwijskundig, vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek een bijdrage leveren aan de systematische verdieping van de vakdidactische aspecten van het docentschap en het onderwijs in de school.	Vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker, professional en lid schoolorganisatie
III. Oordeelsvermogen	i. Studenten kunnen reflecteren op de relevantie voor het schoolvak van wetenschappelijke kennis en methoden.	Alle rollen
	ii. Studenten beschikken over het vermogen om kritisch te reflecteren op, en een onafhankelijk oordeel te formuleren over wetenschappelijke debatten, paradigma's en methoden binnen taal-, letter- en cultuurkunde en de (toegepaste) taalbeheersing.	Vakinhoudelijk expert. vakdidactisch onderzoeker en professional
	iii. Studenten beschikken over het vermogen om een kritische synthese te bieden van (vak)wetenschappelijke debatten en methoden binnen een bepaald onderzoeksthema en daarbij nog niet opgeloste onderzoeksproblemen te identificeren.	Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker



	iv. Studenten kunnen (vak)wetenschappelijke literatuur en bronnen beoordelen op kwaliteit en betrouwbaarheid.	Vakinhoudelijk expert, vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker
IV. Communicatie	i. Studenten kunnen op heldere en verifieerbare wijze rapporteren over resultaten van eigen onderzoek volgens de binnen het gekozen deelgebied geldende criteria.	Vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker en professional
	ii Studenten kunnen in teamverband werken en zijn goed in staat constructieve (peer)-feedback te geven en ontvangen;	Professional en lid schoolorganisatie
	iii Studenten kunnen kennis, overwegingen en daarop gebaseerde conclusies overbrengen op diverse doelgroepen binnen de school (leerlingen, collega's, ouders/verzorgers)	Professional, regisseur, pedagoog, en lid schoolorganisatie
	iv. Studenten hebben voldoende organisatorische kennis en vaardigheid om in de klas een goed leef- en werkklimaat tot stand te brengen. Zij zijn zich bewust van de eigen houding en gedrag én van de invloed daarvan op leerlingen en andere doelgroepen. Zij hebben voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van groepsprocessen en communicatie om een goede samenwerking met leerlingen en andere doelgroepen tot stand te brengen.	Regisseur, pedagoog en professional

V. Leervaardigheden en professionele ontwikkeling	i Studenten kunnen grotendeels zelfstandig, met beperkte begeleiding een onderzoeksprobleem identificeren en een onderzoeksplan opstellen en uitvoeren.	Vakinhoudelijk expert, vakdidactisch onderzoeker
	ii. Studenten zijn in staat verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen (professionele) ontwikkeling en hier richting aan te geven. Zij onderzoeken, expliciteren en ontwikkelen hun opvattingen over het schoolvak, het leraarschap, en hun bekwaamheid als leraar.	Professional
	iii. Studenten hebben vakinhoudelijke deskundigheid ontwikkeld en geven deze identiteit vorm binnen hun beroepscontext (bijvoorbeeld in didactische ontwerpen, valoriserende producten en in een vraag naar professionaliseringsactiviteiten).	Professional vakdidacticus, vakdidactisch onderzoeker

#### Artikel 2.4 **Inrichting van de opleiding**

De opleiding wordt voltijds en deeltijds verzorgd.  
De nominale studieduur van de voltijdopleiding is 2 jaar.  
De deeltijdse opleiding wordt overdag verzorgd.  
De nominale studieduur van de deeltijdopleiding is 4 jaar.

#### Artikel 2.5 **Studielast**

De opleiding heeft een studielast van 120 studiepunten.

#### Artikel 2.6 **Aanvang van de opleiding; uniforme jaarindeling**

De opleiding start in de week voorafgaande aan de de start van het nieuwe schooljaar.  
Het cursorisch onderwijs van de opleiding is ingericht volgens de universitaire semesterindeling en omvat 42 onderwijsweken. De deeltijdse opleiding start eveneens in de week voorafgaande aan het nieuwe schooljaar.

#### Artikel 2.7 **Examens van de opleiding**

Aan de opleiding is een masterexamen verbonden.

#### Artikel 2.8 **Onderwijstaal**

2.8.1 Met inachtneming van de Gedragscode voertaal<sup>5</sup> is de onderwijstaal binnen het educatieve deel van de opleiding *Nederlands en is de taal waarin de tentamens en examens worden afgenomen Nederlands*. De student wordt geacht de gebruikte onderwijstaal/talen binnen het vakinhoudelijke deel van de opleiding voldoende te beheersen conform de eisen geformuleerd in artikel 5.2.3.

2.8.2 In afwijking van artikel 2.8.1 kan de Examencommissie, in overeenstemming met de Richtlijn taalbeleid<sup>6</sup>, in individuele gevallen toestaan dat de scriptie wordt geschreven in een andere taal.

#### Artikel 2.9 **Kwaliteit**

De opleiding is geaccrediteerd door de NVAO<sup>7</sup> en voldoet aan de kwaliteitseisen die op nationaal en internationaal niveau aan universitaire masteropleidingen worden gesteld. Ook voldoet de opleiding aan de kwaliteitsstandaarden voor het onderwijs die zijn vastgelegd in het kaderdocument Leids universitair register opleidingen.

---

<sup>5</sup> [Gedragscode voertaal](#)

<sup>6</sup> [Richtlijn taalbeleid](#)

<sup>7</sup> De Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie

## Hoofdstuk 3 **Onderwijsprogramma**

### Artikel 3.1 **Verplichte onderwijseenheden**

3.1.1 De opleiding omvat verplichte onderwijseenheden met een totale studielast van 120 studiepunten. Onderdeel van de verplichte onderwijseenheden vormen de vooraf vastgestelde onderwijseenheden waaruit de student verplicht een keuze moet maken.

3.1.2 In de Studiegids wordt de feitelijke vormgeving nader omschreven, te weten de studielast, het niveau<sup>8</sup>, de inhoud en de onderwijsvorm van de onderwijseenheden van het onderwijsprogramma.

### Artikel 3.2 **Keuzevrijheid**

3.2.1 [Niet van toepassing]

3.2.4 Een student die is ingeschreven voor de opleiding kan zelf een programma samenstellen uit onderwijseenheden die door een instelling worden verzorgd waaraan een examen is verbonden. Hiervoor is toestemming nodig van de meest van toepassing zijnde examencommissie. Bij het verlenen van de toestemming geeft deze examencommissie tevens aan tot welke opleiding van de instelling dat programma wordt geacht te behoren<sup>9</sup>. Indien nodig wijst het College van Bestuur een examencommissie aan die met de beslissing is belast.

### Artikel 3.3 **Praktische oefeningen**

3.3.1 Bij elk van de in de Studiegids vermelde onderwijseenheden is aangegeven welke praktische oefeningen zij omvatten, welke de aard en de omvang is van de werkzaamheden van de student, alsmede of deelname aan die praktische oefeningen verplicht is met het oog op de toelating tot het afleggen van (andere onderdelen) van het tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen.

3.3.2 In de Studiegids staan omvang en studielast van het eindwerkstuk/de scriptie/het afstudeerverslag beschreven. Daarbij zijn de normen vermeld waaraan het eindwerkstuk/de scriptie/het afstudeerverslag moet voldoen.

### Artikel 3.4 **Deelname aan tentamens en onderwijseenheden**

Deelname aan een onderwijseenheid vindt plaats in de volgorde van inschrijving. Voor de bij de opleiding ingeschreven studenten is bij tijdige inschrijving plaatsing bij de onderwijseenheden die behoren tot het verplichte deel van de opleiding gegarandeerd. Aan bepaalde onderwijseenheden kan eerst worden deelgenomen nadat aan het tentamen van een voorafgaande onderwijseenheid met goed gevolg is deelgenomen. In de Studiegids is aangegeven voor welke onderwijseenheden deze voorwaarde geldt.

---

<sup>8</sup> Conform de 'abstracte' structuur als omschreven in het Kaderdocument Leids universitair register opleidingen.

<sup>9</sup> Overeenkomstig artikel 7.3h van de WHW ('vrij onderwijsprogramma in het wetenschappelijk onderwijs').

Artikel 3.5      **Verspreiding studiematerialen**

3.5.1    Het is studenten niet toegestaan foto's, audio- of video-opnames van colleges en onderwijsgerelateerde gesprekken te maken (waaronder de nabesprekingen van tentamens (met inbegrip van tentamenopgaven en antwoordmodellen) en begeleidingsgesprekken met supervisor en/of werkplekbegeleider), zonder uitdrukkelijke voorafgaande toestemming van de desbetreffende docent. Indien toestemming wordt verleend, is de student slechts gerechtigd de opname voor eigen gebruik te benutten; verspreiding of publicatie van de opname op welke wijze dan ook is niet toegestaan.

3.5.2    Het is studenten niet toegestaan op welke wijze dan ook studiematerialen te verspreiden of te publiceren. De student is slechts gerechtigd de materialen voor eigen gebruik te benutten.

## **Hoofdstuk 4 Tentamens en examens, vervolgopleiding**

### **Artikel 4.1 Tentamengelegenheid**

4.1.1 Tweemaal per studiejaar wordt de gelegenheid geboden tot het afleggen van het tentamen verbonden aan elk van de onderwijseenheden die in dat jaar worden aangeboden. Voor praktische oefeningen bepaalt de examencommissie de wijze van herkansing.

4.1.2 Indien een onderwijseenheid een praktische oefening omvat, dan staat deelname aan een tentamen als bedoeld in 4.1.1 uitsluitend open voor degene die met goed gevolg aan de praktische oefening heeft deelgenomen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie om anders te besluiten.

4.1.3 *[niet van toepassing]*

4.1.4 In overeenstemming met artikel 7.13, tweede lid sub h van de wet zijn in de Studiegids de tentamendata opgenomen.

4.1.5 Deelname aan een tweede tentamengelegenheid kan door regels van de examencommissie aan voorwaarden verbonden zijn. Deze regels zijn opgenomen in de Regels en richtlijnen van de examencommissie.

4.1.6 In bijzondere gevallen kan de examencommissie een student op diens verzoek in afwijking van artikel 4.1.1, een extra tentamengelegenheid toestaan.

4.1.7 Indien het tentamen verbonden aan een onderwijseenheid met goed gevolg is afgelegd, is het niet toegestaan om aan de tweede tentamengelegenheid deel te nemen.

### **Artikel 4.2 Verplichte volgorde**

4.2.1 De verplichte volgorde van tentamens is vermeld in de Studiegids. Aan tentamens waarvoor een verplichte volgorde geldt, kan pas worden deelgenomen indien de tentamens van een of meerdere andere onderwijseenheden met goed gevolg zijn afgelegd. Voor de volgende vakken geldt een verplichte volgorde:

- Praktijkdeel 1a wordt beoordeeld met voldaan/niet voldaan op basis van volledigheid en relevante aspecten uit rubric Professional. Alleen als de opdracht met voldaan wordt beoordeeld, heeft de student toegang tot praktijkdeel 1B.
- Supervisie (onderdeel van praktijkdeel 1a) wordt beoordeeld op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdrachten met voldaan worden beoordeeld, heeft de student toegang tot praktijkdeel 1b.
- Praktijk 2a is alleen toegankelijk voor studenten die Praktijk 1a en 1b hebben afgerond.
- Vakdidactische Verdieping is alleen toegankelijk voor studenten die Vakdidactiek 1 en Praktijk 1a en 1b hebben afgerond.
- Met de masterscriptie kan pas gestart worden als de bachelorfase volledig met goed gevolg is afgerond.

4.2.2 Voor de onderwijseenheden en de tentamens waarmee deze worden afgesloten die in een bepaalde volgorde moeten worden doorlopen, kan de examencommissie in bijzondere gevallen op schriftelijk en gemotiveerd verzoek van de student een andere volgorde bepalen.

#### Artikel 4.3 **Vorm van de tentamens**

4.3.1 In de Studiegids staat vermeld of het tentamen, dan wel de deeltentamens, van een onderwijseenheid schriftelijk of mondeling dan wel op een andere wijze wordt afgelegd.

4.3.2 Aan studenten met een handicap of chronische ziekte wordt de gelegenheid geboden de tentamens op een zoveel mogelijk aan hun individuele handicap aangepaste wijze af te leggen. Deze aanpassingen mogen niet van invloed zijn op de kwaliteit of moeilijkheidsgraad van een tentamen. De examencommissie wint zo nodig, als bedoeld in het Protocol studeren met een functiebeperking<sup>10</sup>, deskundig advies in alvorens te beslissen.

4.3.3 In bijzondere gevallen kan de examencommissie op verzoek van de student, binnen de kaders van de Onderwijs- en Examenregeling, toestaan dat een tentamen op een andere wijze wordt afgelegd dan in de Studiegids is vastgelegd.

4.3.4 De tentaminering vindt plaats in de voor deze opleiding in de Onderwijs- en Examenregeling vastgelegde voerta(a)l(en). De examencommissie kan toestaan dat, op verzoek van de student, de tentaminering plaatsvindt in een andere taal.

#### Artikel 4.4 **Mondelinge tentamens**

4.4.1 Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getentamineerd, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.

4.4.2 Het mondeling afnemen van een tentamen is openbaar, tenzij de examencommissie of de desbetreffende examinerator in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daartegen bezwaar heeft gemaakt.

#### Artikel 4.5 **Regels en richtlijnen examencommissie**

4.5.1 Conform artikel 7.12b, derde lid, van de wet stelt de examencommissie regels vast over de uitvoering van haar taken en bevoegdheden en over de maatregelen die zij in geval van fraude kan nemen.

4.5.2 De examencommissie draagt er zorg voor dat het recht van de student om beroep in te stellen tegen beslissingen van de examencommissie of de examineratoren is gewaarborgd.

#### Artikel 4.6 **Oordeel**

4.6.1 De examinerator stelt terstond na het afnemen van een mondeling tentamen het oordeel vast. De student krijgt hierover een bericht uit het universitair studievoortgangssysteem.

---

<sup>10</sup> [Protocol studeren met een functiebeperking](#).

4.6.2 Binnen vijftien werkdagen na de dag waarop het tentamen of het deeltentamen is afgenomen stelt de examinerator het oordeel over een schriftelijk of op andere wijze afgenomen tentamen of deeltentamen vast. De uitslag wordt bekend gemaakt aan de student. Het eindoordeel wordt vastgelegd in het universitaire studievoortgangssysteem. De student krijgt hierover een bericht via het universitair studievoortgangssysteem. Het oordeel is vijf werkdagen voor de daaropvolgende herkansing van het tentamen bekend. Bij overschrijding van deze termijn kan het hertentamen worden verplaatst.

4.6.3 Wanneer niet aan de in 4.6.2 vermelde termijn van vijftien, respectievelijk vijf werkdagen kan worden voldaan, dan wordt de student hiervan op de hoogte gesteld via Blackboard dan wel Brightspace en een persoonlijke e-mail op het u-mailadres van de student voordat deze termijn verlopen is. In dit bericht is opgenomen op welke (uiterste) datum het oordeel bekend gemaakt wordt.

4.6.4 De uitslag van het tentamen wordt uitgedrukt in een geheel getal, tussen 5 tot 10, beide grenzen inbegrepen. De uitslag wordt niet uitgedrukt in een getal tussen 5,0 en 6,0.

4.6.5 Het tentamen is met goed gevolg afgelegd als de uitslag 6,0 of hoger is.

4.6.6 *[niet van toepassing]*

4.6.7 Op het schriftelijke of digitale bewijsstuk van de uitslag van een tentamen wordt de student gewezen op het inzagerecht bedoeld in artikel 4.8 en op de beroepsprocedure.

#### Artikel 4.7 **Geldigheidsduur tentamens**

4.7.1 De wetenschappelijk directeur van het ICLON kan de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens beperken, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur in een individueel geval te verlengen. De geldigheidsduur van een met goed gevolg afgelegd tentamen kan uitsluitend worden beperkt, indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. Doordat zowel de doelgroep (leerlingen), de inrichting van het onderwijs (het voortgezet onderwijs), het gebruik van (digitale) leermiddelen als het curriculum van de lerarenopleiding aan veranderingen onderhevig zijn, wordt de geldigheid van een met goed gevolg afgelegd tentamen voor Praktijk 1 en 2 beperkt tot vijf jaar.

4.7.2 De examencommissie kan voor tentamens waarvoor de geldigheidsduur beperkt is conform de in de Regels en richtlijnen opgenomen criteria, op verzoek van de student, de geldigheidsduur voor een door haar te bepalen periode verlengen. In geval van bijzondere omstandigheden in de zin van artikel 7.51, tweede lid van de wet handelt de examencommissie conform het bepaalde hierover in artikel 7.10, vierde lid van de wet.

4.7.3 De in de op grond van 4.7.1 beperkte geldigheidsduur gaat in op 1 september van het studiejaar volgend op dat waarin het cijfer is behaald of de vrijstelling is verleend.

#### Artikel 4.8 **Inzagerecht en nabespreking**

4.8.1 Binnen dertig dagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijk tentamen heeft de student recht op inzage in zijn beoordeelde werk.

4.8.2 Binnen de in 4.8.1 genoemde termijn kan kennis worden genomen van de vragen en opdrachten van het desbetreffende tentamen, alsmede van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.

4.8.3 In de Studiegids wordt bekend gemaakt op welke wijze en op welk tijdstip de nabespreking van het tentamen plaatsvindt.

4.8.4 De examencommissie heeft de bevoegdheid te bepalen of de inzage en de nabespreking collectief dan wel individueel plaatsvinden.

4.8.5 De inzage en nabespreking geschieden op een door de examinator te bepalen plaats en tijdstip.

4.8.6 Indien de betrokkene aantoonbaar door overmacht verhinderd te zijn of te zijn geweest voor de inzage en de nabespreking dan wordt hem een andere gelegenheid geboden, zo mogelijk binnen de in 4.8.1 genoemde termijn.

#### Artikel 4.9 **Vrijstelling van tentamens en/of praktische oefeningen**

De examencommissie kan de student op diens verzoek, gehoord de desbetreffende examinator, vrijstelling verlenen van het afleggen van één of meer tentamens of van deelname aan praktische oefeningen, indien de student:

- een qua inhoud en niveau overeenkomstige onderwijseenheid van een universitaire of hogere beroepsopleiding heeft voltooid, dan wel
- aantoonbaar door werk- of beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken met betrekking tot de desbetreffende onderwijseenheid.

Het schriftelijk verzoek dient met redenen omkleed en voorzien te zijn van relevant bewijsmateriaal.

#### Artikel 4.10 **Examen**

4.10.1 De examencommissie reikt een getuigschrift uit wanneer blijkt dat het examen met goed gevolg is afgelegd.

4.10.2 De examencommissie kan zelf een tot het examen behorend onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de examinandus instellen en de uitkomsten daarvan beoordelen.

4.10.3 Het getuigschrift wordt niet uitgereikt dan nadat het College van Bestuur heeft verklaard dat aan de procedurele eisen (waaronder het voldoen aan de verplichting tot het betalen van collegegeld) voor de afgifte is voldaan. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt. Op het getuigschrift wordt vermeld dat de opleiding dan wel de afstudeerrichting is verzorgd door de Universiteit Leiden.

4.10.4 Overeenkomstig de regeling als bedoeld in artikel 7.11, derde lid, van de wet kan degene die aanspraak heeft op uitreiking van een getuigschrift de examencommissie verzoeken daartoe nog niet over te gaan mits de inschrijvingsduur voor de betreffende opleiding niet langer is dan de nominale studieduur plus één studiejaar.



4.10.5 Dit verzoek moet worden ingediend binnen vijf werkdagen nadat de student op de hoogte is gebracht van de uitslag van het examen. Bij dit verzoek geeft de student aan wanneer hij het getuigschrift wil ontvangen.

4.10.6 De examencommissie kan het verzoek tevens inwilligen indien het niet inwilligen van het verzoek zal leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard.

4.10.7 Aan het getuigschrift wordt een in het Nederlands en/of in het Engels gesteld supplement toegevoegd dat voldoet aan het Europese overeengekomen standaardformat, inclusief de grading table die van toepassing is voor de opleiding. Tezamen met het getuigschrift wordt een vertaling van het getuigschrift en een certificaat in het Latijn uitgereikt.

#### Artikel 4.11 **Graadverlening**

4.11.1 Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd wordt de graad Master verleend met de toevoeging of Arts

4.11.2 De verleende graad wordt op het getuigschrift van het examen aangetekend.

#### Artikel 4.12 **Judicia**

4.12.1 Aan de uitslag van een examen is een judicium verbonden.

4.12.2 Uitgangspunt voor de bepaling van het judicium is het gewogen gemiddelde van alle tentamens die tot het examen behoren, met uitzondering van die onderwijseenheden waarvoor vrijstelling is toegekend of die waarvoor slechts een bewijs van deelname is geregistreerd. Onderwijseenheden die bij andere opleidingen, waaronder buitenlandse, zijn gevolgd dienen te zijn goedgekeurd door de examencommissie.

4.12.3 Het gewogen gemiddelde van alle cijfers wordt bepaald door van elke onderwijseenheid het aantal studiepunten (EC) te vermenigvuldigen met het voor dat onderdeel toegekende cijfer, de uitkomsten hiervan op te tellen en het resultaat daarvan te delen door het aantal behaalde studiepunten.

4.12.4 Onverminderd het bepaalde in 4.12.6 en 4.12.7 wordt op het getuigschrift en op het diploma-supplement het predicaat 'cum laude' vermeld indien voor de voltijdopleidingen voldaan is aan de volgende eisen:

- het gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden is een 8,0 of hoger;
- voor de MA-scriptie is minimaal een 8,0 behaald;
- het examen is behaald binnen de nominale studieduur + 1 jaar;

Voor deeltijdopleidingen stelt de examencommissie overeenkomstige eisen naar rato van het aantal studiepunten van deze opleiding vast.

4.12.5 Onverminderd het bepaalde in 4.12.6 en 4.12.7 wordt op het getuigschrift en op het diploma-supplement het predicaat 'summa cum laude' vermeld indien voor de voltijdopleidingen voldaan is aan de volgende eisen:

- het gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden is een 9,0 of hoger;
- voor de MA-scriptie is minimaal een 9,0 behaald;
- het examen is behaald binnen de nominale studieduur;

Voor deeltijdopleidingen stelt de examencommissie overeenkomstige eisen naar rato van het aantal studiejaar van deze opleiding vast.

4.12.6 De examencommissie kan besluiten in andere, bijzondere gevallen een predicaat te verlenen, mits het gewogen gemiddelde niet meer dan 0,5 punt afwijkt van het in het vierde dan wel vijfde lid bepaalde. Daarbij valt te denken aan aspecten zoals de ontwikkeling die de student tijdens de opleiding heeft doorgemaakt, bepaalde uitzonderlijke prestaties die hij/zij geleverd heeft in het eindwerkstuk of scriptie of andere relevante bijzondere omstandigheden.

4.12.7 Ingeval de student een ordemaatregel is opgelegd wegens een onregelmatigheid, fraude of plagiaat, wordt geen predicaat verleend.

#### Artikel 4.13 **Vervolgopleiding**

De verleende graad geeft toegang tot de promotie.

## **Hoofdstuk 5 Toelating tot de opleiding**

### **Artikel 5.1 Bewijs van toelating**

5.1.1 Een bewijs van toelating wordt door het ICLON Bestuur verstrekt indien de student voldoet aan de toelatingseisen zoals vastgelegd in artikel 5.2 of 5.3, en indien van toepassing, voor zover het door het College van Bestuur vastgestelde aantal ten hoogste voor de opleiding in te schrijven personen niet wordt overschreden.

5.1.2 Het bewijs van toelating wordt aangevraagd volgens de regels als vastgelegd in de Regeling toelating masteropleidingen<sup>11</sup>.

### **Artikel 5.2 Eisen toelating tot de opleiding**

5.2.1 Krachtens artikel 7.30b eerste lid en 7.30c eerste lid van de wet zijn toelaatbaar tot de opleiding degenen die in het bezit zijn van (één van) de volgende graden:

Afstudeerrichting Engels\*:

- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de opleiding Engelse taal en cultuur.
- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de verwante opleiding(en) zoals Taalwetenschap, Liberal Arts & Sciences, Film- en literatuurwetenschap, BA Europese studies mits de student beschikt over 60 EC aan verwante vakinhoud verdeeld over de domeinen Engelse taal- en letterkunde en met in achtneming van de benodigde voorkennis van de verplichte Mastervakken.
- het met goed gevolg afgerond hebben van het opgelegde schakelprogramma op grond van artikel 5.4.1.

Afstudeerrichting Frans\*:

- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de opleiding Franse taal en cultuur.
- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de verwante opleiding(en) Taalwetenschap, Liberal Arts & Sciences, Film- en literatuurwetenschap, BA Europese studies mits de student beschikt over 60 EC aan verwante vakinhoud verdeeld over de domeinen Franse taal- en literatuur-/ cultuurwetenschap.
- het met goed gevolg afgerond hebben van het opgelegde schakelprogramma op grond van artikel 5.4.1.

Afstudeerrichting Duits\*:

- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de opleiding Duitse taal en cultuur.
- de graad Nederlandse Universitaire Bachelor van de verwante opleiding(en) Taalwetenschap, Liberal Arts & Sciences, Film- en literatuurwetenschap, BA Europese studies mits de student beschikt over 60 EC aan verwante vakinhoud verdeeld over de domeinen Duitse taal- en literatuur-/ cultuurwetenschap.
- het met goed gevolg afgerond hebben van het opgelegde schakelprogramma op grond van artikel 5.4.1.

---

[11 Regeling toelating masteropleidingen](#)

Afstudeerrichting Nederlands\*:

- de graad Universitaire bachelor Nederlandse taal en cultuur.
- De graad Nederlandse Universitaire bachelor Taalwetenschap of een vergelijkbare universitaire afgeronde bachelor mits de student beschikt over 30 EC aan vakken op het terrein van de Nederlandse (historische en/of moderne) Letterkunde.
- De graad Nederlandse Universitaire bachelor Taal & Communicatiewetenschappen, Informatie- of Communicatiewetenschappen die onder Geesteswetenschappen valt (dus niet onder Sociale Wetenschappen) en die inhoudelijk dicht tegen Taalbeheersing aan ligt mits de student beschikt over 30 EC aan vakken op het terrein van de Nederlandse (historische en/of moderne) Letterkunde.
- De graad Nederlandse Universitaire bachelor (Film- en) literatuurwetenschap of een afgeronde vergelijkbare bachelor mits de student beschikt over 30 EC aan vakken op het terrein van de Taalbeheersing van het Nederlands en/of Nederlandse Taalkunde.
- De graad universitaire bachelor Duitse, Engelse, Franse, Italiaanse taal- en cultuur of een universitaire bachelor Taal- en Cultuurstudies mits de student beschikt over 15 EC aan vakken op het terrein van de Nederlandse (historische en/of moderne) letterkunde en 15 EC aan vakken op het terrein van de Taalbeheersing van het Nederlands en/of Nederlandse Taalkunde.
- het met goed gevolg afgerond hebben van het opgelegde schakelprogramma op grond van artikel 5.4.1

\* Bij een buitenlandse vooropleiding is een diploma-waardering nodig om na te gaan of de diploma's gelijkwaardig zijn aan het Nederlandse wo-niveau. Waardering van de relevante diploma's (door het Admission Office van de Universiteit Leiden) vindt automatisch plaats bij aanmelding. Een diplomawaardering van Nuffic is niet afdoende.

5.2.2 De toelatingscommissie kan, op diens verzoek, ieder die niet voldoet aan de voorwaarde genoemd in 5.2.1, doch die ten genoegen van de commissie kan aantonen kennis, inzicht en vaardigheden te bezitten op hetzelfde niveau als degenen die in het bezit zijn van een graad als omschreven in 5.2.1 eventueel onder nader te stellen voorwaarden, toelating verlenen tot de opleiding, onverminderd de eisen sub artikel 5.2.4.

Artikel 5.2.3 **Nederlandse taal en Engelse taal**<sup>12</sup>

5.2.3.1 *niet van toepassing*

5.2.3.2 *niet van toepassing*

De volgende taalvereisten gelden per afstudeerrichting

- Afstudeerrichting Engels
  - Engels op niveau CEFR C1, zoals blijkt uit een geschikte test
    - IELTS: 7.5 (een minimale score van 7.0 voor alle onderdelen is vereist)
    - TOEFL: 113 (een minimale score van 25 voor alle onderdelen is vereist)
    - Cambridge C1 Advanced (voorheen CAE) 185

---

<sup>12</sup> Brief Minister van OCW, d.d. 11 juli 2018, besluit kosten gestandaardiseerde toetsen (kosten voor gestandaardiseerde (taal-)toetsen zijn vanaf het studiejaar 2019-2020 voor rekening van de opleiding). Dit geldt voor alle studenten. Voor studenten met een buitenlands diploma wordt indien mogelijk een besluit voor een afwijkende procedure genomen door de Minister.

- Afstudeerrichting Frans
  - Frans op niveau CEFR C1, zoals blijkt uit een geschikte test (DALF C1 met een C1-score voor elk van de subtests).
- Afstudeerrichting Duits
  - Duits op niveau CEFR C1, zoals blijkt uit een geschikte test (Goethe-Zertifikat C1).

De student moet uiterlijk op 30 september 2020 kunnen aantonen over het vereiste taalniveau te beschikken.

5.2.3.3 Ter nadere uitwerking van artikel 2.8 inzake de beheersing van de voertaal dient de student die toegelaten wil worden voor een Nederlandstalige master te beschikken over één van de volgende diploma's:

- Een diploma voortgezet onderwijs in Nederland behaald.

5.2.3.4 Indien de student die toegelaten wil worden niet voldoet aan de vereisten onder 5.2.3.3, kan de volgende taaleis worden gesteld:

- TUL-gevorderd

#### Artikel 5.2.4 **Kwalitatieve toelatingseisen**

5.2.4.1 [*niet van toepassing*]

#### Artikel 5.2.5 **Capaciteitsbeperking**

5.2.5.1 [*niet van toepassing*]

#### Artikel 5.3 **Deficiënties**

5.3.1 Studenten die in het bezit zijn van een WO-bachelordiploma of een gelijkwaardig diploma, maar die nog maximaal 15 studiepunten aan deficiënties hebben, kunnen worden toegelaten tot de opleiding mits redelijkerwijs mag worden verwacht dat binnen redelijke termijn alsnog voldaan wordt aan de toelatingseisen.

5.3.2 Studenten die nog deficiënties hebben als bedoeld in 5.3.1 kunnen na toelating tot de opleiding deelnemen aan het onderwijs, maar geen examen of door het ICLON bestuur bij zijn besluit tot toelating aan te wijzen tentamens afleggen.

5.3.3 Voor toelating als bedoeld onder 5.3.1 stelt de toelatingscommissie een inhaalprogramma met tentamengelegenheden vast.

5.3.4 Indien op grond van 5.3.1 een student wordt toegelaten tot de opleiding maken de tentamens die moeten worden afgelegd om alsnog aan de toelatingseisen te voldoen geen deel uit van het curriculum van de masteropleiding.

Artikel 5.4     **Schakelprogramma's** (Premasters)

5.4.1   De opleiding heeft (voor de volgende doelgroepen) de volgende schakelprogramma's ingericht om deficiënties weg te nemen: er wordt gebruik gemaakt van de schakelprogramma's die zijn ingericht bij de Faculteit Geesteswetenschappen.

5.4.2   Informatie over de schakelprogramma's kan worden opgevraagd bij de studieadviseur van het ICLON.

## **Hoofdstuk 6 Studiebegeleiding en studieadvies**

### **Artikel 6.1 Studievoortgangadministratie**

6.1.1 Het opleidingsbestuur registreert de individuele studieresultaten van de studenten.

6.1.2 De student kan op elk gewenst moment zijn studieresultaten inzien in het studievoortgangssysteem.

### **Artikel 6.2 Introductie en begeleiding**

De opleiding draagt zorg voor de introductie en de studiebegeleiding van de studenten.

### **Artikel 6.3 Begeleiding van de scriptie/het eindwerkstuk/het afstudeerverslag**

6.3.1 De student maakt met de eerste beoordelaar een planning voor het de scriptie/het eindwerkstuk/het afstudeerverslag als bedoeld in 3.3.2. Deze planning is afgeleid van de studielast die voor deze onderwijseenheid in de Studiegids is vastgelegd.

6.3.2 In de planning bedoeld in 6.3.1 is tevens de frequentie van de begeleiding en de wijze waarop de begeleiding wordt gegeven vastgelegd.

### **Artikel 6.4 Topsport**

Aan studenten die topsport bedrijven wordt de gelegenheid geboden hun studie zoveel als redelijkerwijs mogelijk is aan de eisen van hun sportieve bezigheden aan te passen. Om vast te stellen wie tot deze categorie behoren hanteert de opleiding de richtlijnen van het College van Bestuur.

### **Artikel 6.5 Handicap of chronische ziekte**

Aan studenten met een handicap of met een chronische ziekte wordt de gelegenheid geboden hun studie, zoveel als redelijkerwijs mogelijk is, aan de beperkingen die de handicap of chronische ziekte met zich meebrengt aan te passen. Deze aanpassingen worden zoveel mogelijk op de individuele functiebeperking van de student afgestemd, maar mogen de kwaliteit of moeilijkheidsgraad van een vak of het examenprogramma niet wijzigen.<sup>13</sup>

### **Artikel 6.6 Buitenlands verblijf en stage**

Voor studenten die ten gevolge van een door de examencommissie goedgekeurd buitenlands studieverblijf of een goedgekeurde stage aantoonbare studievertraging zouden ondervinden, wordt een regeling getroffen om de vertraging zoveel mogelijk te beperken.

---

<sup>13</sup> [Protocol studeren met een functiebeperking.](#)

## **Hoofdstuk 7 Evaluatie van het onderwijs**

### **Artikel 7.1 Evaluatie van het onderwijs**

Het onderwijs in de opleiding wordt als volgt geëvalueerd:

- **Cursusevaluaties**

Aan het einde van elk semester worden de gegeven curriculumonderdelen per cohort geëvalueerd. De evaluaties worden in de Opleidingscommissie besproken.

- **Panelgesprekken**

Tenminste een maal per jaar worden panelgesprekken met studenten gevoerd om de kwaliteit van het onderwijs te meten.

- **Programmaevaluatie**

Naast de evaluaties onder studenten, worden eenmaal per jaar ook de docenten bevraagd over de curriculumonderdelen en het studieprogramma. Ook deze evaluaties worden besproken in de Opleidingscommissie.

Het opleidingsbestuur is verantwoordelijk voor de evaluatie van het onderwijs. De opleidingscommissie draagt zorg voor de onderwijsevaluaties en adviseert het opleidingsbestuur op basis van de uitkomsten van de evaluaties.



## **Hoofdstuk 8 Slotbepalingen**

### **Artikel 8.1 Wijziging**

8.1.1 Wijzigingen van deze regeling worden door het ICLON Bestuur na voorafgaande instemming van de opleidingscommissie, afhankelijk van de betrokken onderwerpen, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.

8.1.2 Wijzigingen in deze regeling die van toepassing zijn voor een bepaald studiejaar moeten voor de aanvang van dat studiejaar zijn vastgesteld en op de daarvoor bepaalde wijze zijn gepubliceerd. Hiervan kan uitsluitend worden afgeweken als een snellere invoering van een wijziging strikt noodzakelijk is en als daarbij de belangen van de studenten redelijkerwijs niet worden geschaad.

8.1.3 Een wijziging kan niet ten nadele van studenten van invloed zijn op enige beslissing welke krachtens deze regeling door de examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

### **Artikel 8.2 Bekendmaking**

Het opleidingsbestuur draagt zorg voor bekendmaking van deze regeling en van de regels en richtlijnen die door de examencommissie zijn vastgesteld, alsmede van elke wijziging van deze stukken via de universitaire website.

### **Artikel 8.3 Geldigheidsduur**

De Onderwijs- en examenregeling geldt voor de duur van één studiejaar.

### **Artikel 8.4 Inwerkingtreding**

De regeling is vastgesteld door het ICLON-Bestuur op 8 juli 2020.  
Deze regeling treedt in werking op 1 september 2020.

**Bijlage 1**

[Studiegids 2020-2021](#)

**Bijlage 2: Schematisch programma-overzicht Engels**

**Bijlage 3: Schematisch programma-overzicht Frans**

**Bijlage 4: Schematisch programma-overzicht Duits**

**Bijlage 5: Schematisch programma-overzicht Nederlands**

**Bijlage 2: Schematisch programma-overzicht tweejarige educatieve master Taal- en cultuurwetenschappen, afstudeerrichting Engels**

Eindkwalificaties staan beschreven in artikel 2.3 Onderwijs- en examenregeling

Jaar 1 van de opleiding							
<i>Semester</i>	<i>Studieonderdeel</i>	<i>Ec's</i>	<i>Leerdoelen</i>	<i>SLU/Werkvorm(en)</i>	<i>Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)</i>	<i>Eindkwalificaties</i>	<i>Beoordelaars</i>
1	Praktijkdeel IA onderbouw + supervisie	7	<p>-De student maakt kennis met en oriënteert zich op de beroepspraktijk.</p> <p>-De student kan enkele lessen voorbereiden, uitvoeren en evalueren in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t</p> <p>-De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p> <p>-De student kan middels "modelgestuurd leren van succes" (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren</p>	<p>Hoorcollege</p> <p>Werkcollege</p> <p>Studie-begeleiding</p> <p>Zelfstandige literatuurstudie</p> <p>Stage</p>	<p>Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school.</p> <p>Praktijkdeel 1a wordt beoordeeld met voldaan/niet voldaan op basis van volledigheid en relevante aspecten uit rubric Professional.</p> <p>Alleen als de opdracht met voldaan wordt beoordeeld, heeft de student toegang tot praktijkdeel 1b.</p> <p>-Supervisie: verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdrachten met voldaan worden beoordeeld, heeft de student toegang tot onderdeel 1b.</p>	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	<p>Supervisoren (instituitsopleiders)</p> <p>In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)</p>

Master Model OER 2020-2021

1	Leren en Instructie (algemene didactiek)	3	De student kan met behulp van theorie over klassenmanagement en algemene didactiek lespraktijken van docenten analyseren en alternatieven formuleren.	Hoorcollege Zelfstandige studie	Tentamen: schriftelijk tentamen met korte open (invul)vragen en essayvragen.	I. iv, II.i, III..i,	diverse docenten Drs. E.T. Stoutjesdijk
1	Taalkunde I: English Word formation	10	-Students have gained insight into the different types of word formation in English. - Students are familiar with different theoretical approaches to word formation, and are able to apply these approaches in their own work -Students are familiar with current issues in the study of word formation. -For students in the MA-education programme, the knowledge gained in this course about word formation in English is foundational to instructing English in the Dutch classroom situation.	Werkcollege	Oral presentation and classroom participation 30%; for the MA-Education, the presentation should be on transfer to the classroom Final written essay 70% To pass the course, a minimum of a 5.5 is required for the final essay	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,	M. Elenbaas
1	Letterkunde 1: The Comic Spirit: Shakespeare's Comedies and Classic Film Comedy	10	-This course will extend and deepen the power of students' critical analysis through in-depth consideration of texts. -Students will explore critical debates surrounding film studies. -The course will aim to provide for literature students the critical skills necessary for the analysis of visual texts. This will involve an understanding of: basic film theory; the uses of the frame and editing; the place of the 'star'; the nature of genre; and the 'auteur theory'. -Regarding both literary and cinematic art works, it will also aim to extend the students' skills in the reading of narrative and the understanding of the	Werkcollege onderzoek	two essays 50% each	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,	M. Newton

			<p>relationship of a text to its cultural/social context.</p> <p>-Students will be encouraged to share analytical and critical views on the texts ascribed in class discussion, perhaps including short presentations, and will focus research skills in the writing of a final research paper.</p> <p>-In their papers, the students will show that they have developed the relevant skills for researching and writing on drama and film.</p>				
2	Praktijkdeel 1B onderbouw +supervisie	10	<p>-De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren.</p> <p>-De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen.</p> <p>-De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken.</p> <p>-De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p>	Hoorcollege Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie Stage	Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. De supervisor stelt het cijfer vast aan de hand van de rubric.. Voor een voldoende moet tenminste niveau 2 behaald worden op alle aspecten van alle rollen. Een onvoldoende leidt tot een verlengde stage. Student kan in dat geval niet doorgaan met Praktijk 2a. Verder moet supervisieverslag 1b afgetekend zijn met 'voldaan'.	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisors (instituu(s)opleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

			<p>-De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</p> <p>-De student kan de eigen professionele ontwikkeling beschrijven en evalueren en onderkent daarbij de invloed van en de wisselwerking tussen persoonlijke eigenschappen, kenmerken van het beroep en de specifieke context van de school.</p>		<p>Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdracht met ‘voldaan’ is beoordeeld kan praktijkdeel 1b worden afgerond en mag de student deelnemen aan praktijkdeel 2a.</p>		
2	Vakdidactiek I	5	<p>-De student is in staat vakperspectieven te herkennen en te benoemen in lessen.</p> <p>-De student kan met behulp van bestaand lesmateriaal vaklessen ontwerpen en uitvoeren*.</p> <p>-De student heeft een didactisch repertoire ontwikkeld van eenvoudige varianten van activerende lessen.</p> <p>-De student kan evalueren in hoeverre doelstellingen van zijn lessen zijn gerealiseerd en kan op basis hiervan zo nodig zijn handelen bijstellen.</p> <p>-De student heeft op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied.</p>	<p>Hoorcollege Werkcolleges Zelfstudie Uitproberen van lessen in de praktijk</p>	<p>Eindproduct vakdidactiek 1: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en twee lessen, zo mogelijk in de onderbouw, van de student. De informatie over deze lessen bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lesontwerp en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording*;</li> <li>- evaluatieresultaten van leerlingen;</li> <li>- video-opname van een les;</li> <li>- vakdidactische analyse van een les met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</li> <li>- in dossier onderbouwd beschrijven welke mogelijkheden studenten</li> </ul>	<p>I.i,I.ii, I.iv,II.i,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.iii, IV.iv, V.ii,V.iii</p>	<p>Drs. J. Geursen</p>

			- De student is in staat te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.		zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.		
2	Masterlanguage	5	<a href="https://masterlanguage.nl/">https://masterlanguage.nl/</a>			I.i, I.ii-,I.iii, II.i, III.i,IV.ii	
2	1 cursus (totaal 10 EC) te kiezen uit:	10					
	- Taalkunde 2: English Historical Linguistics		<ul style="list-style-type: none"> <li>-identify syntactic, morphological and semantic changes in the history of the English language</li> <li>-recognize processes that are at work in linguistic change</li> <li>-assess different descriptive methods and theoretical approaches used in the field of (English) historical linguistics</li> <li>-draw appropriate conclusions from linguistic evidence of linguistic change as found in historical texts and corpora</li> <li>-critically assess primary research literature</li> <li>-construct an argument and present research findings with bearing on a topic in historical linguistics</li> </ul> <p>For students in the MA-education programme, the knowledge gained in this course about the syntactic, morphological and semantic features of historical varieties of English, as well as the knowledge gained about how changes in the history of English have shaped the language towards its current form, are foundational to</p>	Werkcollege	<p>An in-term oral presentation and an end-of-term written essay. Students in the MA-education programme are expected to address</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-an issue about the history of English that is relevant to teaching English in a classroom situation or</li> <li>-an aspect of English grammar that has proven notoriously difficult for Dutch pupils.</li> </ul> <p>Oral presentation: 30% Written essay: 70%</p>	I.i, I.ii-,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	M. Elenbaas

<sup>14</sup> Afhankelijk van keuzes <sup>15</sup> Afhankelijk van keuzes

Master Model OER 2020-2021

			instructing English in the Dutch classroom situation.				
	- Letterkunde 2: keuze uit MA Literary Studies (English track)		<a href="#">James Joyce's Ulysses</a> <a href="#">Speculative Fiction: The Weird, the Dark and the Wonderful</a> <a href="#">American Comics Against the Code: Autobiography and Journalism in Graphic Novels</a>			I.i, I.ii, I.iii, II.i, III.i, III.iv, IV.ii	
	<b>Jaar 2 van de opleiding</b>						
1	Praktijk 2a	5					
1	Pedagogiek	5					
1	Masterscriptie deel 1	10					
1	Reflectie op het schoolvak	5					
1	Masterlanguage	5					
2	Praktijk 2b	12					
2	Innovatie in onderwijs	3					
	Vakdidactiek 2	5					
2	Masterscriptie deel 2	5					
2	Vakdidactische verdieping	5					

---

<sup>15</sup> Afhankelijk van keuzes <sup>15</sup> Afhankelijk van keuzes



**Bijlage 3: Schematisch programma-overzicht tweejarige educatieve master Taal- en cultuurwetenschappen, afstudeerrichting Frans**

Eindkwalificaties staan beschreven in artikel 2.3 Onderwijs- en examenregeling

Jaar 1 van de opleiding							
<i>Semester</i>	<i>Studieonderdeel</i>	<i>Ec's</i>	<i>Leerdoelen</i>	<i>SLU/Werkvorm(en)</i>	<i>Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)</i>	<i>Eindkwalificaties</i>	<i>Beoordelaars</i>
1	Praktijkdeel IA onderbouw + supervisie	7	<p>-De student maakt kennis met en oriënteert zich op de beroepspraktijk.</p> <p>-De student kan enkele lessen voorbereiden, uitvoeren en evalueren in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t</p> <p>-De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p> <p>-De student kan middels "modelgestuurd leren van succes" (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren</p>	<p>Hoorcollege</p> <p>Werkcollege</p> <p>Studie-begeleiding</p> <p>Zelfstandige literatuurstudie</p> <p>Stage</p>	<p>Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school.</p> <p>Praktijkdeel 1a wordt beoordeeld met voldaan/niet voldaan op basis van volledigheid en relevante aspecten uit rubric Professional.</p> <p>Alleen als de opdracht met voldaan wordt beoordeeld, heeft de student toegang tot praktijkdeel 1b.</p> <p>-Supervisie: verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdrachten met voldaan worden beoordeeld, heeft de student toegang tot onderdeel 1b.</p>	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	<p>Supervisoren (instituitsopleiders)</p> <p>In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)</p>

1	Leren en Instructie (algemene didactiek)	3	De student kan met behulp van theorie over klassenmanagement en algemene didactiek lespraktijken van docenten analyseren en alternatieven formuleren.	Hoorcollege Zelfstandige studie	Tentamen: schriftelijk tentamen met korte open (invul)vragen en essayvragen.	I. iv, II.i, III.i,	diverse docenten Drs. E.T. Stoutjesdijk
1	Taalkunde: Focus, fond et mise en relief : la structure de l'information en français	10	-L'étudiant apprend à lire la littérature scientifique sur la structure de l'information et acquiert ainsi une meilleure compréhension de ce phénomène langagier. - L'étudiant est capable de présenter une synthèse critique de plusieurs articles scientifiques. -L'étudiant apprend à mener une étude de corpus et à interpréter les résultats de cette étude par rapport à la littérature scientifique ; chez les étudiants du Master éducatif, cette recherche doit comporter une réflexion sur la pratique de l'enseignement des phénomènes linguistiques étudiés. -L'étudiant sait communiquer les résultats de ses recherches à l'oral et à l'écrit en français académique.	Werkcollege	participation active, préparation aux cours et devoirs : 30% présentations : 20% travail écrit : 50%	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,	Prof.dr. J.S. Doetjes
1	Letterkunde: Baudelaire poète et critique d'art	10	-Se familiariser avec le contexte littéraire et historique de l'oeuvre de Baudelaire -Connaitre les principes de la poétique et l'esthétique baudelairienne et quelques visions modernes et contemporaines sur son oeuvre -Connaitre et savoir expliquer les poèmes des Fleurs du mal et du Spleen de Paris	Werkcollege	Actieve deelname aan de colleges : 10 % van het eindcijfer Vorbereiding van de virtuele tentoonstelling : 20 % Mondelinge presentatie : 20 % Eindwerkstuk : 50 %	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,	Dr. A.E. Schulte Nordholt

			<p>-Connaitre et savoir appliquer les outils méthodologiques pour l'analyse du texte poétique</p> <p>-Rendre compte oralement et par écrit d'une recherche personnelle ; chez les étudiants du Master éducatif, cette recherche comportera une réflexion sur la pratique de l'enseignement de la poésie française, avec Baudelaire comme cas de figure.</p> <p>-Initiation aux méthodes de sélection et de description des objets à exposer.</p>				
2	Praktijkdeel 1B onderbouw +supervisie	10	<p>-De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren.</p> <p>-De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen.</p> <p>-De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken.</p> <p>-De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p>	Hoorcollege Werkcollege Studiebegeleiding Zelfstandige literatuurstudie Stage	Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. De supervisor stelt het cijfer vast aan de hand van de rubric.. Voor een voldoende moet tenminste niveau 2 behaald worden op alle aspecten van alle rollen. Een onvoldoende leidt tot een verlengde stage. Student kan in dat geval niet doorgaan met Praktijk 2a. Verder moet supervisieverslag 1b afgetekend zijn met 'voldaan'.	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisors (instituitsopleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

			<p>-De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</p> <p>-De student kan de eigen professionele ontwikkeling beschrijven en evalueren en onderkent daarbij de invloed van en de wisselwerking tussen persoonlijke eigenschappen, kenmerken van het beroep en de specifieke context van de school.</p>		<p>Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdracht met ‘voldaan’ is beoordeeld kan praktijkdeel 1b worden afgerond en mag de student deelnemen aan praktijkdeel 2a.</p>		
2	Vakdidactiek I	5	<p>-De student is in staat vakperspectieven te herkennen en te benoemen in lessen.</p> <p>-De student kan met behulp van bestaand lesmateriaal vaklessen ontwerpen en uitvoeren*.</p> <p>-De student heeft een didactisch repertoire ontwikkeld van eenvoudige varianten van activerende lessen.</p> <p>-De student kan evalueren in hoeverre doelstellingen van zijn lessen zijn gerealiseerd en kan op basis hiervan zo nodig zijn handelen bijstellen.</p> <p>-De student heeft op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied.</p>	<p>Hoorcollege Werkcolleges Zelfstudie Uitproberen van lessen in de praktijk</p>	<p>Eindproduct vakdidactiek 1: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en twee lessen, zo mogelijk in de onderbouw, van de student. De informatie over deze lessen bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lesontwerp en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording*;</li> <li>- evaluatieresultaten van leerlingen;</li> <li>- video-opname van een les;</li> <li>- vakdidactische analyse van een les met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</li> <li>- in dossier onderbouwd beschrijven welke mogelijkheden studenten</li> </ul>	<p>I.i,I.ii, I.iv,II.i,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.iii,IV.iv, V.ii,.V.iii</p>	<p>Drs. E. de Vrind</p>

Master Model OER 2020-2021

			- De student is in staat te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.		zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.		
2	Pedagogiek	5	-De student heeft inzicht in recente theorie met betrekking tot psychologie van de adolescentie en pedagogisch handelen in de klas en in de school. -De student is in staat op een professionele manier gesprekken te voeren met leerlingen en ouders. -De student is in staat inzichten uit de theorie met betrekking tot psychologie van de adolescentie en pedagogisch handelen in de klas en in de school en ervaringen uit de onderwijspraktijk aan elkaar te verbinden.	Werkcollege Zelfstandige literatuurstudie	Paper: aan de hand van een systematische benadering analyse van een casus over de eigen pedagogische praktijk (hierbij wordt het beoordelingsmodel casus pedagogiek gebruikt). Verslag: analyse eigen gespreksvaardigheden.	I.iv, II.ii, III.i, IV.iii., IV.iv, IV.v	diverse docenten Dr. N. Saab
2	Keuze uit - Vakinhoud Frans* * Keuze uit taalkunde/letterkunde of twee vakken Masterlanguage (Tenminste één vak Masterlanguage is verplicht)						
	Taalkunde: Possédé: la grammaire de la possession	10	-Comprendre et utiliser la littérature scientifique à propos de la possession en français. -Se former une idée des conséquences pour la théorie linguistique des données relatives à la possession. -Faire une présentation orale d'une synthèse critique à propos d'un sujet dans le domaine de la possession en français. -Apprendre à formuler une question de recherche et une hypothèse.	Werkcollege	présentation orale d'un ou plusieurs articles 15% présentation orale de l'organisation de la recherche de l'étudiant (question de recherche, hypothèse, méthodologie) 15% travail écrit 70%	I.i, I.ii, I.iii, II.i, III.i, III.iv, IV.ii	Prof.dr. Johan Rooryck

			<p>-Apprendre à faire de la recherche scientifique.</p> <p>-Rédiger un rapport sur cette recherche.</p> <p>Faire une présentation orale sur une partie pertinente de cette recherche.</p>				
	Letterkunde: Littérature et pédagogie du Moyen Age aux Temps modernes	10	<p>Les étudiants seront capables d'analyser une thématique littéraire et de la situer dans son contexte littéraire et historique. Ils seront en mesure de comprendre et d'appliquer les différentes méthodes et approches de la critique littéraire. Les étudiants seront capables de présenter une synthèse d'une partie de la littérature critique, et de présenter un rapport oral de leurs lectures. Ils seront également capables de mener à bien une recherche littéraire, et de développer une argumentation bien motivée sous forme d'un travail écrit. Les étudiants du Master éducatif seront capables de réfléchir sur la pratique de l'enseignement de la littérature française historique.</p>	Werkcollege en praktische oefeningen	Travail écrit 50% Présentation orale 20% Module d'enseignement 20% Participation 10%	I.i, I.ii ,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	Dr. A.D.M. van de Haar
2	Masterlanguage	2 x 5	<a href="https://masterlanguage.nl/">https://masterlanguage.nl/</a>			I.i, I.ii-,I.iii, II.i, III.i,IV.ii	
	<b>Jaar 2 van de opleiding</b>						
1	Praktijk 2a	5					
1	Masterlanguage Apprendre le francais	5					
1	Masterscriptie deel 1	10					
1	Keuze uit - Vakinhoud Frans* * Keuze uit taalkunde/letterkunde of	10					

Master Model OER 2020-2021

	twee vakken Masterlanguage						
2	Praktijk 2b	12					
2	Innovatie in onderwijs	3					
2	Vakdidactiek 2	5					
2	Masterscriptie deel 2	5					
2	Vakdidactische verdieping	5					

**Bijlage 4: Schematisch programma-overzicht tweejarige educatieve master Taal- en cultuurwetenschappen, afstudeerrichting Duits**

Eindkwalificaties staan beschreven in artikel 2.3 Onderwijs- en examenregeling

Jaar 1 van de opleiding							
<i>Semester</i>	<i>Studieonderdeel</i>	<i>Ec's</i>	<i>Leerdoelen</i>	<i>SLU/Werkvorm(en)</i>	<i>Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)</i>	<i>Eindkwalificaties</i>	<i>Beoordelaars</i>
1	Praktijkdeel IA onderbouw + supervisie	7	<p>-De student maakt kennis met en oriënteert zich op de beroepspraktijk.</p> <p>-De student kan enkele lessen voorbereiden, uitvoeren en evalueren in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t</p> <p>-De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p> <p>-De student kan middels "modelgestuurd leren van succes" (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren</p>	<p>Hoorcollege</p> <p>Werkcollege</p> <p>Studie-begeleiding</p> <p>Zelfstandige literatuurstudie</p> <p>Stage</p>	<p>Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school.</p> <p>Praktijkdeel 1a wordt beoordeeld met voldaan/niet voldaan op basis van volledigheid en relevante aspecten uit rubric Professional.</p> <p>Alleen als de opdracht met voldaan wordt beoordeeld, heeft de student toegang tot praktijkdeel 1b.</p> <p>-Supervisie: verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdrachten met voldaan worden beoordeeld, heeft de</p>	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	<p>Supervisoren (instituoetsopleiders)</p> <p>In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)</p>



					student toegang tot onderdeel 1b.		
1	Leren en Instructie (algemene didactiek)	3	De student kan met behulp van theorie over klassenmanagement en algemene didactiek lespraktijken van docenten analyseren en alternatieven formuleren.	Hoorcollege Zelfstandige studie	Tentamen: schriftelijk tentamen met korte open (invul)vragen en essayvragen.	I. iv, II.i, III.i,	diverse docenten E.T. Stoutjesdijk
1	Taalwetenschap: Die Welt auf Papier	10	De studenten beschikken over: -globale kennis van de probleemstellingen, terminologie en methodes van het onderzoeksveld schriftlinguïstiek -globale kennis van schriftsystemen - de vaardigheid om kritisch te reflecteren op linguïstische eenheden zoals het foneem, het woord of de zin -de vaardigheid om schriftlinguïstische methodes en terminologie toe te passen in mondelinge en schriftelijke reflectie	Werkcollege	-Actieve deelname aan de werkcolleges -Mondelinge presentatie - Abstract (korte schriftelijke uitwerking mondelinge presentatie, 1000 woorden) - -Essay (7000 woorden)	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,	J. Audring

			<p>-de vaardigheid om de verworven kennis en opgedane inzichten mondeling en schriftelijk op een adequaat niveau in het Duits weer te geven.</p> <p>-het vermogen om te reflecteren over de relevantie van de besproken onderwerpen voor het Duits als schoolvak.</p>				
1	Literatuur- /Cultuurwetenschap: Fremde Welten: Reiseliteratur vom Mittelalter bis heute	10	<p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sind vertraut mit relevanten und aktuellen Literatur-, Medien- und Interkulturalitätstheorien</li> <li>-sind vertraut mit Traditionen deutscher und europäischer Reiseliteratur der Vormoderne und Moderne</li> <li>-sind imstande, unter Betreuung des Dozenten eine mit dem Seminarthema zusammenhängende wissenschaftliche Fragestellung zu formulieren und erarbeiten</li> <li>-sind imstande, die erworbene Kenntnisse mündlich und schriftlich in wissenschaftlichem Deutsch zu formulieren</li> <li>-sind imstande, über Lehrinhalte zu dem behandelten Thema zu reflektieren und deren didaktische Umsetzung in einer schriftlichen Hausarbeit auszuarbeiten</li> </ul>	Werkcollege	<p>-werkstuk van ca. 4500 woorden</p> <p>-Mondelinge presentatie</p>	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i, IV.ii,	J.M. Müller
			Binnen Taal-/Literatuur- /Cultuurwetenschap: Reflectie op het schoolvak				
2	Praktijkdeel 1B onderbouw +supervisie	10	-De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t activerend	Hoorcollege Werkcollege Studiebegeleiding	Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier +	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisoren (instituutsoplei- ders)

		<p>vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren.</p> <p>-De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen.</p> <p>-De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken.</p> <p>-De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p> <p>-De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</p> <p>-De student kan de eigen professionele ontwikkeling beschrijven en evalueren en onderkent daarbij de invloed van en de wisselwerking tussen persoonlijke eigenschappen, kenmerken van het beroep en de specifieke context van de school.</p>	<p>Zelfstandige literatuurstudie Stage</p>	<p>feedback begeleiders op school. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. De supervisor stelt het cijfer vast aan de hand van de rubric.. Voor een voldoende moet tenminste niveau 2 behaald worden op alle aspecten van alle rollen. Een onvoldoende leidt tot een verlengde stage. Student kan in dat geval niet doorgaan met Praktijk 2a. Verder moet supervisieverslag 1b afgetekend zijn met ‘voldaan’.</p> <p>-Supervisie: verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdracht met ‘voldaan’ is beoordeeld kan praktijkdeel 1b worden afgerond en mag de student deelnemen aan praktijkdeel 2a.</p>	<p>In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

2	Vakdidactiek I	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De student is in staat vakperspectieven te herkennen en te benoemen in lessen.</li> <li>-De student kan met behulp van bestaand lesmateriaal vaklessen ontwerpen en uitvoeren*.</li> <li>-De student heeft een didactisch repertoire ontwikkeld van eenvoudige varianten van activerende lessen.</li> <li>-De student kan evalueren in hoeverre doelstellingen van zijn lessen zijn gerealiseerd en kan op basis hiervan zo nodig zijn handelen bijstellen.</li> <li>-De student heeft op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied.</li> <li>- De student is in staat te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.</li> </ul>	Hoorcollege Werkcolleges Zelfstudie Uitproberen van lessen in de praktijk	Eindproduct vakdidactiek 1: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en twee lessen, zo mogelijk in de onderbouw, van de student. De informatie over deze lessen bestaat uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>-lesontwerp en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording*;</li> <li>- evaluatieresultaten van leerlingen;</li> <li>- video-opname van een les;</li> <li>- vakdidactische analyse van een les met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</li> <li>- in dossier onderbouwd beschrijven welke mogelijkheden studenten zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.</li> </ul>	I.i,I.ii, I.iv,II.i,I.ii, II.iv, III.i, IV.ii, IV.iii, IV.iv, V.ii,V.iii	W. Kruithof
2	Keuze uit - Taalwetenschap of Literatuur- /Cultuurwetenschap (15 ec)*		-				
	- Taalwetenschap: Die Psychologie der Sprache	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>De studenten beschikken over</li> <li>-globale kennis van psycholinguïstische vraagstellingen, methodes en modellen</li> <li>-globaal inzicht in het process van taalverwerving, taalproductie en</li> </ul>	Werkcollege	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actieve deelname aan de werkcolleges</li> <li>-Mondelinge presentatie</li> </ul>	I.i, I.ii ,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii	J. Audring

			<p>taalperceptie en de structuur van het mentale lexicon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-basale kennis over taalstoornissen</li> <li>-de vaardigheid om psycholinguïstische redeneringen en terminologie toe te passen in mondelinge en schriftelijke reflectie over de mentale opslag en verwerking van taal</li> <li>-de vaardigheid om de verworven kennis en opgedane inzichten mondeling en schriftelijk op een adequaat niveau in het Duits weer te geven.</li> </ul>		<p>-Abstract (korte schriftelijke uitwerking mondelinge presentatie, 1000 woorden)</p> <p>-Essay (7000 woorden)</p>		
	<p>Literatuur- /Cultuurwetenschap: Entgrenzte Erinnerung: Schreibpraktiken der aktuellen deutschsprachigen Erinnerungsliteratur</p>	10	<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-haben fundierte Kenntnisse der theoretisch-methodischen Grundlagen und Schlüsselbegriffe zur Erforschung von Erinnerungsliteratur</li> <li>-sind imstande, unterschiedliche Schreibpraktiken (thematisch, intermedial, interkulturell) zu erkennen und zu analysieren</li> <li>-sind imstande, eine mit dem Seminarthema zusammenhängende wissenschaftliche Fragestellung zu formulieren und selbständig zu erarbeiten</li> <li>- sind imstande, die erworbenen Kenntnisse mündlich und schriftlich in wissenschaftlichem Deutsch zu formulieren</li> <li>-sind imstande, über Lehrinhalte zu den behandelten Themen zu reflektieren und deren didaktische Umsetzung in einer schriftlichen Hausarbeit auszuarbeiten</li> </ul>		<p>Referat: 20%</p> <p>Mündliche Mitarbeit und wöchentliche Beantwortung einer Lektürefrage: 20%</p> <p>Hausarbeit: 60%</p>	<p>I.i, I.ii ,I.iii, II.i, III.i, III.iv, ,IV.ii</p>	<p>. D.E.A. Schellens</p>
	<p>*Hierbij kan ook gekozen worden uit Masterlanguage</p>	5	<p><a href="https://masterlanguage.nl/">https://masterlanguage.nl/</a></p>			<p>I.i, I.ii15,I.iii, II.i, III.i,IV.ii</p>	

Master Model OER 2020-2021

	(tenminste één cursus Masterlanguage is verplicht)						
	<b>Jaar 2 van de opleiding</b>						
1	Praktijk 2a	5					
1	Pedagogiek	5					
1	Masterscriptie deel 1	10					
1	Keuze uit - Taalwetenschap of Literatuur- /Cultuurwetenschap (10 ec)*	10					
2	Praktijk 2b	12					
2	Innovatie in onderwijs	3					
	Vakdidactiek 2	5					
2	Masterscriptie deel 2	5					
2	Vakdidactische verdieping	5					

**Bijlage 5: Schematisch programma-overzicht tweejarige educatieve master Taal- en cultuurwetenschappen, afstudeerrichting Nederlands**

Eindkwalificaties staan beschreven in artikel 2.3 Onderwijs- en examenregeling

Jaar 1 van de opleiding							
<i>Semester</i>	<i>Studieonderdeel</i>	<i>Ec's</i>	<i>Leerdoelen</i>	<i>SLU/Werkvorm(en)</i>	<i>Toets-/beoord.vorm (antwoordmodel)</i>	<i>Eindkwalificaties</i>	<i>Beoordelaars</i>
1	Praktijkdeel 1a onderbouw + supervisie	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De student maakt kennis met en oriënteert zich op de beroepspraktijk.</li> <li>-De student kan enkele lessen voorbereiden, uitvoeren en evalueren in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t</li> <li>-De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</li> <li>-De student kan middels "modelgestuurd leren van succes" (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoorcollege</li> <li>Werkcollege</li> <li>Studie-begeleiding</li> <li>Zelfstandige literatuurstudie</li> <li>Stage</li> </ul>	<p>Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school.</p> <p>Praktijkdeel 1a wordt beoordeeld met voldaan/niet voldaan op basis van volledigheid en relevante aspecten uit rubric Professional.</p> <p>Alleen als de opdracht met voldaan wordt beoordeeld, heeft de student toegang tot praktijkdeel 1b.</p> <p>-Supervisie: verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven, geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdrachten met voldaan worden beoordeeld, heeft de student toegang tot onderdeel 1b.</p>	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	<p>Supervisoren (instituitsopleiders)</p> <p>In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)</p>

Master Model OER 2020-2021

1	Leren en Instructie (algemene didactiek)	3	De student kan met behulp van theorie over klassenmanagement en algemene didactiek lespraktijken van docenten analyseren en alternatieven formuleren.	Hoorcollege Zelfstandige studie	Tentamen: schriftelijk tentamen met korte open (invul)vragen en essayvragen.	I.iii, II.i, III.i,	diverse docenten Drs. E.T. Stoutjesdijk
1	Taalkunde: Historische sociolinguïstiek: taal in de stad	10	-De student maakt kennis met het internationale historisch-sociolinguïstische onderzoek. -De student ontwikkelt kennis van het 17de- en 18de-eeuws Nederlands op - alle niveaus (fonologie en spelling, morfologie, syntaxis, stijl). -De student kan historisch-sociolinguïstische methoden in eigen onderzoek toepassen. -De student kan mondeling en schriftelijk rapporten over onderzoeksresultaten. -De student kan onderzoeksresultaten kritisch analyseren. -De student kan filologische methoden toepassen in je eigen onderzoek. -De student kan relevante vragen, inzichten en resultaten van historisch-sociolinguïstisch onderzoek vertalen naar een didactisch lesconcept voor het middelbaar onderwijs	Werkcollege	Werkstuk met lesconcept (80%) Mondelinge presentaties (10%) Participatie in de werkgroep (10%)	I.i., II.i, III.i,III.ii, III.iii, III.iv, IV.i	T. Simons
1	"Oudere Letterkunde: Nederlandse dialogen van de dertiende eeuw tot nu: geschiedenis in gebruik"	10	-De student kan na het bestuderen van uiteenlopende teksten en aan de hand van nationale en internationale secundaire literatuur nieuw verworven kennis van thema's en genres in de Nederlandse literatuur en de veranderende opvattingen daarover, toepassen. -De student kan gebruik maken van inzichten in concepten uit de literatuur- en taalwetenschap en de toepasbaarheid daarvan.	Werkcollege	-Leesverslagen, deelname aan de discussie, algehele inzet (15%) -Presentatie en prepaper waarbij studenten die dit vak volgen in het kader van de educatieve master een voor de cursus relevant theoretisch of methodisch onderwerp op het onderwijs toepassen (15%) -Werkstuk (70%)	I.i., II.i, III.i, III.ii, III.iii, III.iv, IV.i	G. Warnar / O. van Marion



			<p>De student kan teksten uit diverse genres analyseren aan de hand van relevante benaderingswijzen en ideeën over literatuur, taal en media; -De student kan individueel onderzoek verrichten en de resultaten daarvan presenteren tijdens bijeenkomsten van de werkgroep, in een voordracht en een schriftelijk werkstuk.</p> <p>-De student kan nieuw verworven kennis en inzichten geschikt maken voor een didactisch lesconcept voor het middelbaar onderwijs</p>				
2	Praktijkdeel 1b onderbouw +supervisie	10	<p>-De student is in staat om met name voor leerlingen in de onderbouw van havo, vwo en vmbo-t activerend vakonderwijs voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren, leerlingen te begeleiden, leerstof te ontwikkelen en in de schoolorganisatie te participeren.</p> <p>-De student is in staat een veilige leeromgeving voor deze leerlingen tot stand te brengen.</p> <p>-De student is in staat deze leerlingen te helpen de basiskennis en principes van het schoolvak eigen te maken en hen vertrouwd te maken met de manier waarop deze kennis en principes worden gebruikt in het dagelijkse leven en in de wereld van het werken.</p> <p>-De student is in staat zijn opvattingen over het leraarschap en zijn bekwaamheid als leraar te onderzoeken, te expliciteren en te ontwikkelen</p>	Hoorcollege Werkcollege Studie-begeleiding Zelfstandige literatuurstudie Stage	<p>Praktijkdeel: vragenlijst leerlingen (VIL), observatieformulier + feedback begeleiders op school. De beoordeling vindt plaats aan de hand van alle rubrics, behalve die van vakdidactisch onderzoeker. De supervisor stelt het cijfer vast aan de hand van de rubric.. Voor een voldoende moet tenminste niveau 2 behaald worden op alle aspecten van alle rollen. Een onvoldoende leidt tot een verlengde stage. Student kan in dat geval niet doorgaan met Praktijk 2a. Verder moet supervisieverslag 1b afgetekend zijn met 'voldaan'.</p> <p>-Supervisie: verslag waarin de eigen ontwikkeling en het functioneren in de praktijk wordt beschreven,</p>	II.ii, II.iii, IV.ii IV.iv, V.ii	Supervisors (instituitsopleiders) In samenwerking met begeleider(s) op School (SO/WPB of BOS/VC)

			<p>-De student kan middels “modelgestuurd leren van succes” (MLS) theorie en praktijkkennis gebruiken om de eigen praktijkervaringen te begrijpen en te analyseren.</p> <p>-De student kan de eigen professionele ontwikkeling beschrijven en evalueren en onderkent daarbij de invloed van en de wisselwerking tussen persoonlijke eigenschappen, kenmerken van het beroep en de specifieke context van de school.</p>		<p>geanalyseerd en geëvalueerd. Beoordeling vindt plaats op basis van aspecten uit de rubric Professional en leidt tot het oordeel voldaan/niet voldaan. Alleen als de opdracht met ‘voldaan’ is beoordeeld kan praktijkdeel 1b worden afgerond en mag de student deelnemen aan praktijkdeel 2a.</p>		
2	Vakdidactiek I	5	<p>-De student is in staat vakperspectieven te herkennen en te benoemen in lessen.</p> <p>-De student kan met behulp van bestaand lesmateriaal vaklessen ontwerpen en uitvoeren*.</p> <p>-De student heeft een didactisch repertoire ontwikkeld van eenvoudige varianten van activerende lessen.</p> <p>-De student kan evalueren in hoeverre doelstellingen van zijn lessen zijn gerealiseerd en kan op basis hiervan zo nodig zijn handelen bijstellen.</p> <p>-De student heeft op basis van opgedane onderwijservaring en vakdidactische theorieën, een vakdidactische praktijktheorie ontwikkeld en kan deze gebruiken voor het verantwoorden van de gegeven lessen in de eigen schoolcontext en voor het formuleren en realiseren van persoonlijke (leer-)voornemens op vakdidactisch gebied.</p>	<p>Hoorcollege Werkcolleges Zelfstudie Uitproberen van lessen in de praktijk</p>	<p>Eindproduct vakdidactiek 1: beknopte beschrijving van de visie op het schoolvak, de opgebouwde vakdidactische praktijktheorie en twee lessen, zo mogelijk in de onderbouw, van de student. De informatie over deze lessen bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lesontwerp en evaluatie-instrumenten, inclusief vakdidactische verantwoording*;</li> <li>- evaluatieresultaten van leerlingen;</li> <li>- video-opname van een les;</li> <li>- vakdidactische analyse van een les met onderbouwde suggesties voor verbetering van de les.</li> <li>- in dossier onderbouwd beschrijven welke mogelijkheden studenten</li> </ul>	<p>I.i, I.ii, I.iv,II.i ,I.ii, II.iv, III.i,IV.ii, IV.ii, IV.iii V.ii, V.iii</p>	<p>Drs. J.G.R. Wurth</p>

			- De student is in staat te beoordelen op welke wijze de vakinhoud (behandeld bij de vakinhoudelijke colleges) wel of niet vertaald kan worden naar de te ontwerpen lessen voor het schoolvak.		zien om vakinhoudelijke elementen (behandeld tijdens de vakinhoudelijke colleges) te behandelen in hun lespraktijk.		
2	Pedagogiek	5	-De student heeft inzicht in recente theorie met betrekking tot psychologie van de adolescentie en pedagogisch handelen in de klas en in de school. -De student is in staat op een professionele manier gesprekken te voeren met leerlingen en ouders. -De student is in staat inzichten uit de theorie met betrekking tot psychologie van de adolescentie en pedagogisch handelen in de klas en in de school en ervaringen uit de onderwijspraktijk aan elkaar te verbinden.	Werkcollege Zelfstandige literatuurstudie	Paper: aan de hand van een systematische benadering analyse van een casus over de eigen pedagogische praktijk (hierbij wordt het beoordelingsmodel casus pedagogiek gebruikt). Verslag: analyse eigen gespreksvaardigheden.	I.iii, II.ii, III.i, IV.ii., IV.iii IV.iv	diverse docenten Dr. N. Saab
2	1 cursus (totaal 10 EC) te kiezen uit: -Taalbeheersing: Een argumentatieve benadering van populisme	10	-De student kan relevante onderzoeksvragen stellen op basis van literatuuronderzoek en bestudering van taalgebruiksverschijnselen in de praktijk; -De student kan complexe onderzoeksvragen analyseren in deelvragen en deze systematisch te onderzoeken; -De student kan argumentatietheoretische concepten toepassen op een relatief nieuw onderzoeksgebied (i.c. populisme); -De student kan een mondelinge bespreking leiden over een wetenschappelijk onderzoeksthema en de discussie daarover leiden;	Werkcollege	Wekelijkse opdrachten + referaat literatuur: voldoende Referaat paper (20%) Peer review (20%) Paper (60%) Presentatie over een toepassing van het theoretisch onderwerp uit het paper op het onderwijs.	I.i, I.ii , II.i, III.i, III.iv	H. Jansen

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-De student kan zowel mondeling als schriftelijk verslag doen van eigen onderzoek en daarover discussiëren;</li> <li>-De student kan zowel mondeling als schriftelijk constructieve peer feedback geven op het onderzoek van een medestudent;</li> <li>-De student kan een of meer van de behandelde argumentatie-theoretische concepten geschikt maken voor een didactisch lesconcept over populisme voor het middelbaar onderwijs (alleen verplicht voor studenten van de educatieve master).</li> </ul>				
2	Moderne Nederlandse Letterkunde II: jeugdliteratuur en leescultuur		<ul style="list-style-type: none"> <li>-De student kan aan de hand van recente (inter)nationale secundaire literatuur uitleggen welke rol literatuur kan spelen in persoonsvorming en socialisatie .</li> <li>-De student kan analyseren hoe literatuur manieren van denken en spreken, gedragsnomen en overtuigingen, genereert én kritisch tegen het licht kan houden</li> <li>-De student kan literaire teksten te interpreteren vanuit de gepresenteerde benaderingswijzen (o.a. affectstudies, kritische discoursanalyse) en daar mondeling en schriftelijk verslag van te doen.</li> <li>-De student kan de relevante theoretisch of methodische kennis vertalen naar een toepassing op het onderwijs</li> </ul>	Werkcollege Zelfstandige literatuurstudie Opdrachten en eindwerkstuk	Wekelijkse opdrachten en bijdrage aan afsluitend studentensymposium: AVV (aan opdracht voldaan) Werkstuk: 75% Peer review-opdracht: 15% Presentatie van een toepassing van een relevant theoretisch of methodisch onderwerp op het onderwijs: 10%	I.i, ,I.iii, II.i, III.i, III.ii, III.iii, III.iv, IV, i	E.A. Op de Beek
2	- 2 vakken Masterlanguage ( <a href="https://masterlanguage.nl/taal/nederlands/">https://masterlanguage.nl/taal/nederlands/</a> )					I.i, I.ii, II.i, III.i	

Master Model OER 2020-2021

	<b>Jaar 2 van de opleiding</b>						
1	Praktijk 2a	5					
1	Reflectie op het schoolvak	5 of 10					
1	Vakinhoud Nederlands	5 of 10					
1	Masterscriptie deel 1	10					
2	Praktijk 2b	12					
2	Innovatie in onderwijs	3					
	Vakdidactiek 2	5					
2	Masterscriptie deel 2	5					
2	Vakdidactische verdieping	5					