Universiteit Leiden

Memo

Faculteit der Archeologie
Faculteitsraad

Datum 29 november 2020
Nummer FR-M2020-05
Onderwerp Eerste indruk onderwijs blok 1

Geachte leden van het bestuur, onderwijsdirecteur en onderwijscommissie,

De gevolgen van de Covid-19 pandemie worden breed gevoeld binnen de academische gemeenschap, onder studenten, PhDs en postdocs, maar zeker ook onder de onderwijsstaf: de staf heeft het onderwijs moeten aanpassen aan een online-format, wat gepaard gaat met flinke aanpassingen om de interactie met studenten te waarborgen. Ook hebben de docenten zich in beperkte tijd diverse nieuwe tools eigen moeten maken (niet alleen het digitale platform Brightspace, maar ook gerelateerde tools voor het opnemen van video's, geven van online seminars en opzetten van digitale toetsen).

Om zich een beeld te vormen van de eerste ervaringen en eventuele knelpunten die de docenten signaleren, heeft de FR het initiatief genomen tot een korte enquête onder de docenten die in blok 1 onderwijs hebben verzorgd. Middels deze memo brengen we u op de hoogte van de uitkomsten van de enquête en geven we enkele specifieke aandachtspunten aan; we stellen voor middels gezamenlijk overleg te kijken in hoeverre deze punten aanleiding zijn om maatregelen te nemen, met name om de werkdruk voor docenten beheersbaar te houden.

De rondgestuurde enquête bestond uit drie open vragen waarmee de docenten gevraagd werd naar veranderingen in ervaren werkdruk, studentparticipatie, en positieve uitkomsten van de aanpassingen in hun colleges. Van de 15 aangeschreven docenten hebben er zeven gereageerd (vier vanuit WA, twee vanuit Sciences en één vanuit Heritage). Ook al kunnen deze ervaringen wellicht niet als representatief worden beschouwd, een aantal van de punten is ernstig genoeg om nader besproken te worden. De volledige antwoorden van de docenten kunt u vinden in de bijlage.[1]

Op het punt van *werkdruk* geven alle respondenten aan dat deze flink (zo niet dramatisch) is gestegen. Het voorbereiden van lesmateriaal, het herhaaldelijk moeten geven van online-colleges en feedback op allerhande opdrachten zijn de voornaamste redenen hiervoor; het bekend raken met de nieuwe tools en technische problemen dragen verder bij aan stijgende werkdruk. Ook geven docenten aan dat online college geven extra vermoeiend is ten opzichte van fysieke colleges.

[1] Hoewel geanonimiseerd, zijn deze antwoorden deels wel herleidbaar tot personen. We verzoeken u dan ook de bijlage als vertrouwelijk te behandelen.

Wat betreft *student-participatie* zijn de ervaringen gemengd: sommige docenten (die onderwijs verzorgen voor kleinere groepen en/of MA-studenten) geven aan dat de betrokkenheid van studenten ongeveer hetzelfde is als voor de coronacrisis (ook al missen ze het directe contact tijdens fysieke lessen). Voor grotere (BA2) colleges wordt echter aangegeven dat de participatie (teleurstellend) minder is.

Over de *digitale opzet van colleges* zelf zijn de meeste respondenten ook positief: het concept *flipped classroom* lijkt goed te werken, en de video's en andere nieuwe lesmaterialen kunnen ook de komende jaren opnieuw gebruikt worden. Daarnaast waarderen docenten de ondersteuning van het *support team* bij het herontwerpen van de cursussen en het maken van lesmateriaal.

Samenvattend: doordat docenten veel extra tijd in het onderwijs steken en er goede ondersteuning is voor docenten, draait het onderwijs over het algemeen redelijk goed. Tegelijkertijd is die verhoogde werkdruk een aanzienlijk risico: andere werkzaamheden komen in de knel, en het is niet ondenkbaar dat docenten bij aanhoudende druk uitvallen. Op basis van de enquête ziet de Faculteitsraad wel aanknopingspunten om deze risico's te verminderen:

1) Geef duidelijk aan wat de *verwachtingen* vanuit de organisatie zijn richting docenten: zullen zij voor dit jaar ook afgerekend worden op hun prestaties op het vlak van onderzoek, of is dat op dit moment ondergeschikt aan de uitvoering van het onderwijs?
2) Pas waar nodig en gewenst de afgesproken doelen zoals vastgelegd in ROGs voor het lopende jaar aan
3) Continueer (en versterk indien nodig) de ondersteuning voor het herontwerpen van cursussen en het creëren van lesmateriaal.
4) De grotere cursussen (>25 studenten) lijken speciale aandacht te vereisen, zowel gezien de werkdruk als de studentparticipatie. Dergelijke cursussen moeten goed worden ondersteund (bijv. d.m.v. TA's), en bij voorkeur gegeven worden door meer dan één docent. In het specifieke geval van de WA-cursussen in de BA1 lijkt ook een strakke(re) coördinatie wenselijk.
5) MA-studenten uit de FR geven aan dat veel MA-studenten graag bij zouden dragen aan het onderwijs als TA's, maar dat dit aanbod slechts ten dele benut wordt op dit moment. Wellicht kan de particpatie van MA-studenten de onderwijsondersteuning verder versterken.

De FR is voornemens deze enquête op te volgen met een soortgelijk initiatief na blok 2. Ondertussen hebben de studentleden van de FR ook het initiatief genomen om een soortgelijke peiling onder studenten te houden.

Hoogachtend,

T.C.A. de Haas
Voorzitter van de Faculteitsraad

English Summary
The Faculty Council has sent out a short survey to teaching staff involved in block 1 courses in order to inventory how the Covid-19 related changes to teaching have affected work pressure, student engagement, and whether teachers see positive sides to these changes. The outcomes suggest a general increase in work pressure, as well as mixed signals regarding student engagement. Most teachers do see positive consequences of the new (blended or flipped) teaching format. The Council makes several suggestions for possible measures to mitigate issues related to increased work pressure.

Bijlage(n)

-Volledige antwoorden van de respondenten (vertrouwelijk)